



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Final Dissertation	Code	653G01401	
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	Yearly	Fourth	Obligatory	12
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Ciencias da SaúdeEducación Física e DeportivaFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasSocioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador	Pousada Garcia, Thais	E-mail	thais.pousada.garcia@udc.es	
Lecturers	Ávila Álvarez, Adriana Ivette Cabarcos Dopico, Vicente Canosa Domínguez, Nereida María Concheiro Moscoso, Patricia Cortés Cabeza, Inés Dacuña Vázquez, Inés Gándara Gafo, Berta Garcia Crespo, Maria Vanessa García Gonzalo, Nuria Germán Abad, Tatiana Groba Gonzalez, Betania Hervás Del Valle, María Carmen Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Marante Moar, María Pilar Meijide Failde, Rosa Millan Calenti, Jose Carlos Miranda Duro, María del Carmen Montoto Marqués, Antonio Movilla Fernandez, Maria Jesus Muñiz Garcia, Javier Nieto Riveiro, Laura Paredes López, Vanesa Pereira Loureiro, Javier Pousada Garcia, Thais Rama Fandiño, José Antonio Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis Rosende Celeiro, Iván de Santos del Riego, Sergio Eduardo Seoane Bouzas, María de las Mercedes Sobrido Prieto, María Talavera Valverde, Miguel Angel Viana Moldes, Ines	E-mail	adriana.avila.alvarez@udc.es v.cabarcosd@udc.es nereida.canosa@udc.es patricia.concheiro@udc.es ines.cortesc@udc.es ines.vazquez3@udc.es berta.gandara.gafo@udc.es m.v.garcia@udc.es nuria.garcia.gonzalo@udc.es tatiana.german.abad@udc.es b.groba@udc.es carmen.hervas@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es p.marante@udc.es rosa.meijide.failde@udc.es jose.millan.calenti@udc.es carmen.miranda@udc.es antonio.montoto@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es javier.muniz.garcia@udc.es laura.nieto@udc.es vanesa.paredes@udc.es javier.pereira@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es jose.rama.fandino@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es ivan.de.rosende.celeiro@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es m.seoaneb@udc.es maria.sobrido@udc.es miguel.angel.talavera.valverde@udc.es ines.viana@udc.es	
Web				



<b>General description</b>	<p>O Traballo Fin de carreira pretende desenvolver habilidades que permitan aos alumnos comprender e aplicar os coñecementos, habilidades e actitudes aprendidas polos estudantes do Grao en Terapia Ocupacional pola Universidade da Coruña. Os estudantes deben apreciar a necesidade dun desenvolvemento continuo da profesión, con recursos relevantes dispoñibles para que poidan comprender e participar nunha cultura profesional de asistencia, ensino, investigación e xestión adecuada ás realidades sociais e de saúde.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Coñecemento e capacidade para aplicar, documentar e difundir o método científico e interpretar a información, para avaliar sistematicamente as áreas do rendemento profesional. Contrastar a eficacia dos tratamentos de Terapia Ocupacional e manter os estándares de calidade necesarios para aplicar a práctica baseada en evidencias, conseguindo un desenvolvemento profesional continuado.</p>
----------------------------	---

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A11	Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A21	Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A24	Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.



A27	Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
A32	Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional.
A33	Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
A35	
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B17	Compromiso ético.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de una segunda lengua.
B21	Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
B22	Habilidades de investigación.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B30	Liderazgo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B32	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B34	Diseño y gestión de proyectos.
B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results



Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A4	B4	C4
	A5	B5	C5
	A6	B6	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	C8
	A9	B9	
	A10	B10	
	A11	B11	
	A12	B12	
	A13	B13	
	A14	B14	
	A15	B15	
	A16	B16	
	A17	B17	
	A18	B18	
	A19	B19	
	A20	B20	
	A21	B21	
	A22	B22	
	A23	B23	
	A24	B24	
	A25	B25	
	A26	B26	
	A27	B27	
	A28	B28	
	A29	B29	
	A30	B30	
	A31	B31	
	A32	B32	
	A33	B33	
	A34	B34	
	A35	B35	
	B36		
	B37		
Posibilitar al alumno la realización de un artículo o monografía en el área seleccionada.	A3		
Posibilitar la iniciación científica, considerando la naturaleza del trabajo científico.	A25 A26 A27 A30	B22	C8
Permitir al alumno profundizar en temáticas más próximas a su interés con orientación de docentes que actúan en esa misma área.	A3 A7		
Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua y hacerlo correctamente en la lengua materna.	A26 A28 A30 A34 A35	B19 B20	C1 C2



Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	A8 A19 A21 A23	B3 B9 B15 B20 B34 B36	C1 C2 C3 C6 C8
Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	A3 A13 A14 A15 A22 A25 A26 A28 A34 A35	B36	
Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados.	A25 A26 A27 A28 A30 A32	B22	
Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros el equipo.	A15 A17 A32		
Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente	A17		
Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad	A1 A6 A7 A10 A15 A18	B4 B5 B6 B7 B18 B20 B24 B25 B27 B34 B36	C4 C5 C6 C7

Contents	
Topic	Sub-topic



<p>DESENVOLVEMENTO INDIVIDUAL ESPECÍFICO TUTORIZADO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Como elaborar un programa de investigación?.</li> <li>2.- Delimitación do tema.</li> <li>3.- Elección da bibliografía de referencia.</li> <li>4.- Definición dos obxectivos.</li> <li>5.- Definición dos procedimentos de recollida e análise de datos.</li> <li>6.- Realización da procura bibliográfica sobre o tema e campo de interés do proxecto de investigación.</li> <li>7.- Estudo e discusión da bibliografía específica.</li> <li>8.- O traballo de campo e a organización de revisións bibliográficas.</li> <li>9.- Como elaborar e cumprir un cronograma de actividades de investigación?.</li> <li>10.- Organización de rexistros de traballo de campo.</li> <li>11.- A análise de datos.</li> <li>12.- Traballando os datos a partir de referencias teóricas relativas ao tema de interés.</li> <li>13.- Orientacións básicas de redacción e presentación da monografía ou artigo, según as normas establecidas para a Revista seleccionada.</li> <li>14.- Redacción e presentación final do proxecto de investigación</li> </ol>
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A7 A8 B5 B11 B23 B24 B27 B29 C2 C5	10	10	20
Workbook	A13 A14 A15 A20 B31 B33	0	45	45
Research (Research project)	A34 A33 A32 A31 A30 A29 A28 A27 A26 A25 A23 A22 A21 A19 A18 A17 A16 A12 A11 A10 A9 A6 A5 A3 B3 B4 B8 B10 B32 C4	30	170	200
Oral presentation	A2 A1 A4 A24 A35 B1 B2 B6 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B25 B26 B28 B30 B34 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	5	20	25
Personalized attention		10	0	10
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.



Workbook	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p>
Research (Research project)	<p>Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.</p>
Oral presentation	<p>Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p>

### Personalized attention

Methodologies	Description
Oral presentation Research (Research project)	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Oral presentation	A2 A1 A4 A24 A35 B1 B2 B6 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B25 B26 B28 B30 B34 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	50
Research (Research project)	A34 A33 A32 A31 A30 A29 A28 A27 A26 A25 A23 A22 A21 A19 A18 A17 A16 A12 A11 A10 A9 A6 A5 A3 B3 B4 B8 B10 B32 C4	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.	50

### Assessment comments





O Regulamento do Traballo Fin de Grao (TFG) do Título de Terapia Ocupacional foi modificado durante o curso 2012-2013 ó amparo do Regulamento de TFG da UDC. Posteriormente realizáronse modificacións nos ANEXOS publicados no web da Facultade de Ciencias da Saúde.

O sistema de calificacións se expresará mediante calificación numérica de acuerdo co establecido no artigo 5 do Real Decreto 1125/2003 do 5 de setembro (BOE 18 de septiembre), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de calificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable). Sobre a realización

fraudulenta das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.

Sobre a detección de plaxio:

Cualificación de

suspense na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

- Dita actitude comunicarse á Comisión Académica. - No caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do alumno.

### Sources of information

<b>Basic</b>	Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica Panamericana Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclee de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. 1992 Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone.
<b>Complementary</b>	Toda la bibliografía referenciada en las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. Biblioteca de Ciencias de la Salud (Campus de Oza). Otras bibliotecas universitarias o de otros ámbitos (hospitalarios, etc...) con todas sus posibilidades.

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



1.- Normativa según regulamento de Tráballo de Fin de Grado aprobado en Xunta de Facultade.2.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir o obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020) os trabaxos documentales que se realicen en esta asignatura:

a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresións a dobre cara.- Se empregará papel reciclado.- Se evitará a realización de borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.