



## Teaching Guide

Identifying Data				2023/24
Subject (*)	The Spanish Economy	Code	660G01025	
Study programme	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Economía			
Coordinador	Cobián Casal, MercedesCobian Casal, M.de Las Mercedes	E-mail	m.cobian@col.udc.esm.cobian@col.udc.es	
Lecturers	Cobián Casal, Mercedes Sánchez-Tembleque Ponte, Carlos	E-mail	m.cobian@col.udc.es carlos.sanchez-tembleque@col.udc.es	
Web				
General description				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A6	Economía e mercado de traballo.
A13	Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.
A19	Identificar as fontes de información económica e o seu contido.
A31	Aplicar os coñecementos á práctica.
A35	Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.
B1	Resolución de problemas.
B2	Capacidade de análise e síntese.
B4	Capacidade de xestión da información.
B8	Razoamento crítico.
B9	Traballo en equipos.
B10	Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.
B12	Motivación para a calidade.
B13	Adaptación a novas situacións.
B14	Aprendizaxe autónomo.
B15	Creatividade.
B17	Sensibilidade cara a temas medioambientais.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
A6 Economía y mercado de trabajo.	A6		
A13 Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.	A13		
A18 Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.	A18		
A19 Identificar las fuentes de información económica y su contenido.	A19		
A31 Aplicar los conocimientos a la práctica.	A31		
A35 Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.	A35		
B1 Resolución de problemas.		B1	
B2 Capacidad de análisis y síntesis.		B2	
B4 Capacidad de gestión de la información.		B4	
B8 Razonamiento crítico.		B8	
B9 Trabajo en equipos.		B9	
B10 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		B10	
B12 Motivación para la calidad.		B12	
B13 Adaptación a nuevas situaciones.		B13	
B14 Aprendizaje autónomo.		B14	
B15 Creatividad.		B15	
B17 Sensibilidad hacia temas medioambientales.		B17	
C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
C3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
C4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
C5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			C5
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
C7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contents	
Topic	Sub-topic



TEMA 1. CRECEMENTO ECONÓMICO E CAMBIO ESTRUCTURAL DA ECONOMÍA ESPAÑOLA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Conceptos básicos de crecemento</li> <li>3. Crecemento económico español no longo prazo</li> </ol>
TEMA 2. RECURSOS NATURAIS E HUMÁNS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Territorio, recursos naturais e ambientais</li> <li>3. Estructura demográfica</li> </ol>
TEMA 3. MERCADO DE TRABALLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Contexto actual do mercado de traballo</li> <li>3. Etapas e factores explicativos</li> </ol>
TEMA 4. DISTRIBUCIÓN DA RENDA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Crecemento económico rexional</li> <li>3. Eixos do crecemento español</li> <li>4. Rexións españolas e europeas</li> <li>5. Política económica e desigualdades</li> </ol>
TEMA 5. DISTRIBUCIÓN FUNCIONAL DA RENDA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Distribución funcional da renda</li> <li>3. Distribución persoal da renda</li> </ol>
TEMA 6. O SECTOR PÚBLICO ESPAÑOL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. O papel do Estado na economía</li> <li>3. O sector público en España</li> <li>4. A Facenda Pública</li> <li>5. Gasto público e Estado do Benestar</li> <li>6. Ingresos públicos</li> <li>7. Saldo presupostario</li> </ol>
TEMA 7. ESTRUCTURA ECONÓMICA SECTORIAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Sector agrario</li> <li>3. Sector industrial</li> <li>4. Sector servicios</li> </ol>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Workshop	A6 A13 A18 A19 B1 B4 B8 B9 B14 C1 C3 C6	20	30	50
Supervised projects	A6 A13 A19 A31 A35 B2 B4 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	30	30	60
Objective test	A18 A19 B1 B4 B8 B14 C1	2	34	36
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workshop	Lecturas críticas, comentarios, discusiones, exposiciones y ejercicios prácticos que los alumnos deben realizar en el tiempo programado por la profesora y subir en el espacio habilitado en moodle, siguiendo sus instrucciones.



Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe polo profesor.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	Metodoloxía destinada a reforzar determinados aspectos do aprendizaxe autónomo do estudante mediante o seguimento e supervisión de distintas actividades programadas (busqueda de datos, fontes bibliográficas, resolución de problemas, exposición dos traballos)

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A18 A19 B1 B4 B8 B14 C1	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.  Á nota obtida na proba obxetiva se lle sumará as obtidas nas outras metodoloxías sempre e cando obtégase 2 ou máis puntos en dicha proba.	50
Supervised projects	A6 A13 A19 A31 A35 B2 B4 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Realización e exposición dun traballo relacionado co contido da materia.	25
Workshop	A6 A13 A18 A19 B1 B4 B8 B9 B14 C1 C3 C6	Valoración de las lecturas críticas, comentarios, discusións dirixidas, exposicións, traballos e participación activa e positiva, que os alumnos deben realizar en el tiempo establecido (individualmente o en grupo) e subir a moodle en el espacio habilitado, seguindo las instrucciones de la profesora.	25

### Assessment comments



## CONVOCATORIA ORDINARIA

Á nota obtida na proba obxectiva se lle sumará a das restantes metodoloxías sempre e cando o alumno obtenga máis de 2 puntos en dicha proba.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aqueles

alumnos que non superen a asignatura na convocatoria ordinaria, poderán gardar a nota das outras metodoloxías para a oportunidade de xullo . Ao igual que na convocatoria ordinaria, a ditas metodoloxías se lles sumara a proba obxectiva sempre y cando obtenganse máis de 2 puntos en dicha proba.

## DISPENSA

Como alternativa, aqueles alumnos que non poidan facer un normal seguemento da asignatura, poderán optar por examinarse do 100% da sua cualificación por medio dunha proba obxectiva final. En ningún caso poderán realizar as demás metodoloxías. Estes alumnos deberán comunicarse coa profesora nos 15 primeiros días dende o comienzo oficial das clases . Si non o fan, considerarase que optan polo outro sistema de avaliación.

## EN RELACIÓN COS TRABALLOS TUTELADOS VALORARASE:

? A adecuación metodolóxica das propostas de traballo

- A profundidade do contido
- O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar
- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais
- A presentación e a claridade da exposición

O exame escrito se realizará

nas datas fixadas polo centro á finalización do primeiro cuadrimestre e no mes de xaneiro, respectivamente. A entrega de exercicios realizarase no período no que se desenvolven as actividades académicas docentes do primeiro cuadrimestre e nas datas que estableza o profesor. Para aprobar a materia, asemade de sumar 50 ou máis puntos (sobre 100) na avaliación, cómpre acadar unha puntuación mínima;35 de 70 puntos na proba obxectiva;15 de 30 puntos sobre o total das restantes formas de avaliación. No caso de non acadar esta puntuación a nota final será a obtida na proba obxectiva. Está prohibido acceder á aula de exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información, agás os expresamente autorizados polo profesor.

O exame escrito se realizará nas datas fixadas polo centro á finalización do primeiro cuadrimestre e no mes de xaneiro, respectivamente. A entrega de exercicios realizarase no período no que se desenvolven as actividades académicas docentes do primeiro cuadrimestre e nas datas que estableza o profesor. Para aprobar a materia, asemade de sumar 50 ou máis puntos (sobre 100) na avaliación, cómpre acadar unha puntuación mínima; 35 de 70 puntos na proba obxectiva; 15 de 30 puntos sobre o total das restantes formas de avaliación. No caso de non acadar esta puntuación a nota final será a obtida na proba obxectiva. Está prohibido acceder á aula de exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información, agás os expresamente autorizados polo profesor.



## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Garcia Delgado, J.L. y R. Myro (Directores) (2012). Lecciones de Economía española. Civitas Thomson Reuters.</li><li>- Maynar Mariño (). La economía de la Empresa en el Espacio Superior Europeo. McGraw hill</li><li>- Ana Grave (). Fundamentos de Economía . Pearson</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
<b>Complementary</b>	<p>Picazo, A. (coord.) (2003), Prácticas de economía española, 1ª edición, Madrid, Cívitas.Boletín Trimestral del Banco de España (IV Trimestre 2013 y I Trimestre de 2014)Encuesta de Población Activa del INE (IV Trimestre de 2013 y I Trimestre de 2014)Contabilidad Regional de España del INE (IV Trimestre de 2013 y I Trimestre de 2014)Informe anual de la economía española de la OCDE 2013Argandoña, A. y J.A. García Duran (1993), Macroeconomía española, Cifras e ideas. Madrid, McGraw Hill.Mankiw, N.G. (2004), Macroeconomía intermedia, Madrid, McGraw-Hill.García de la Cruz J.M. t Ruesca, S.M. (coords.) (2007), Economía Española: estructura y regulación, Thompson, MadridMartínez, E. (dir.) (2008), Economía Española, 2ª Edición, Ariel Economía, BarcelonaServicio de Estudios del Banco de España (2005), El análisis de la economía española, Alianza Editorial, Madrid.</p>

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Introduction to Economics/660G01002

Social Structure /660G01036

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

Labour Economics /660G01027

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.