



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Anatomía | Código | 661G01001 | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | Anual | Primeiro | Formación básica | 9 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | Méndez Gallart, Roberto | Correo electrónico | roberto.mendez.gallart@col.udc.es | |
| Profesorado | García Moreno, Antonio María | Correo electrónico | a.garcia.moreno@col.udc.es | |
| | Méndez Gallart, Roberto | | roberto.mendez.gallart@col.udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | |
| Descrición xeral | O propósito desta materia é coñecer e comprender a estrutura, morfoloxía e función do ser humano san, como base para a comprensión ulterior das desviacións patolóxicas. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C9 | CB1.- Que os estudantes demostraran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parta da base da educación secundaria xeral, e sólese atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda dun campo de estudo. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----|-----|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Describir a estrutura, morfoloxía e función dos distintos órganos e sistemas corporais, e as súas relacións en condicións de normalidade. | A1 | B1 | C1 |
| | | B7 | C7 |
| | | B8 | C9 |
| | | B19 | |
| Utilizar a terminoloxía técnica anatómica como instrumento de comunicación. | A1 | B7 | C1 |
| | | B15 | C9 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| UNIDADE DIDACTICA I: XENERALIDADES. EMBRIOLOXÍA | TEMA 1.- INTRODUCCIÓN E XENERALIDADES TEMA 2.- EMBRIOLOXÍA |



| | |
|---|---|
| UNIDADE DIDÁCTICA II: APARATO LOCOMOTOR | TEMA 1.- APARATO LOCOMOTOR TEMA 2.- ARTROLOXÍA E MIOLOXÍA TEMA 3.- OSTEOLOXÍA, ARTROLOXÍA E MIOLOXÍA DO CRANIO E DA CARA TEMA 4.- OSTEOLOXÍA E ARTROLOXÍA DO TRONCO E COLO TEMA 5.- MÚSCULOS DO COLO E DO TRONCO TEMA 6.- CINTURA ESCAPULAR TEMA 7.- CÓBADO E ANTEBRAZO TEMA 8.- PULSO E MAN TEMA 9.- CINTURA PELVIANA TEMA 10.- XEONLLO E PERNA TEMA 11.- NOCELLO E PÉ TEMA 12.- VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DOS MEMBROS |
| UNIDADE DIDÁCTICA III: NEUROANATOMÍA E ESTESIOLOXÍA | TEMA 1.- O SISTEMA NERVIOSO. BASES DE SISTEMATIZACIÓN ONTOXÉNICAS, ESTRUTURAIAS, DE NUTRICIÓN E DEFENSA TEMA 2.- MÉDULA ESPINAL. MORFOLOXÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 3.- BULBO RAQUÍDEO. MORFOLOXÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 4.- PROTUBERANCIA ANULAR E MESENCÉFALO. MORFOLOXÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 5.- CEREBELO. MORFOLOXÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 6.- CEREBRO. COMPOSICIÓN. MORFOLOXÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 7.- VÍAS DA SENSIBILIDADE, MOTILIDADE E CONEXIÓNS CEREBELOSAS TEMA 8.- SISTEMA NEUROVEXETATIVO TEMA 9.- SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO TEMA 10.- ESTESIOLOXÍA TEMA 11.- SENTIDO DA VISIÓN |
| UNIDADE DIDÁCTICA IV: ESPLACNOLOXÍA | TEMA 1.- SISTEMA CARDIOVASCULAR TEMA 2.- APARATO RESPIRATORIO TEMA 3.- APARATO DIXESTIVO TEMA 4.- SISTEMA URINARIO TEMA 5.- SISTEMA REPRODUTOR TEMA 6.- SISTEMA ENDÓCRINO |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A1 B1 B7 B8 C1 C7 C9 | 15 | 30 | 45 |
| Sesión maxistral | A1 | 62 | 40 | 102 |
| Prácticas a través de TIC | A1 B19 | 4 | 0 | 4 |
| Proba mixta | A1 B8 C1 C9 | 4 | 39 | 43 |
| Presentación oral | A1 B1 B7 B8 B15 C7 C9 | 1 | 10 | 11 |



| | | | | |
|--------------------------|-------|---|---|----|
| Prácticas de laboratorio | A1 B7 | 8 | 8 | 16 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Actividade na que os estudantes de forma autónoma profundizan ou relacionan coñecementos expostos polo profesor. |
| Sesión maxistral | Actividade na que o profesor expón de maneira oral e con medios audiovisuais contidos teóricos do programa e a orientación bibliográfica dos mesmos. |
| Prácticas a través de TIC | Actividade na que os estudantes visualizan modelos anatómicos do aparato locomotor (en 3D) para facilitar o recoñecemento espacial e función dos ósos, articulacións e músculos. |
| Proba mixta | Proba escrita con pregunta curta e tipo test para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe dos contidos teóricos. |
| Presentación oral | Actividade na que os estudantes expoñen verbalmente o contido/ resultados dos traballos tutelados. |
| Prácticas de laboratorio | Actividade na que os estudantes visualizan as estruturas torácicas e abdominais mediante a disección dun animal no quirófano experimental. Actividade na que os estudantes mediante a utilización da osteoteca do laboratorio profundizan nos coñecemento relacionado co aparato locomotor. |

| Atención personalizada | |
|------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Proba mixta | A atención personalizada relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|-------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A1 B1 B7 B8 C1 C7 C9 | A avaliación dos traballos farase tendo en conta os seguintes apartados: . Descrición da estrutura, morfoloxía e función dos distintos órganos e sistemas corporais, e as súas relacións en condicións de normalidade. . Utilización de léxico específico. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5. | 20 |
| Proba mixta | A1 B8 C1 C9 | A proba constará de preguntas curtas e tipo test, relacionadas con contidos teóricos, lecturas e traballos tutelados. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5. | 80 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Poderase realizar una avaliación parcial mediante una proba mixta das mesmas características cás descritas na avaliación. De realizarse, concertarase a data segundo o desenvolvemento do programa.

2ª oportunidade, adiando de oportunidade e estudantes con matrícula parcial a proba mixta é o 100% da cualificación.

A realización

fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Anne M. Gilroy, Brian R. MacPherson, Lawrence M. Ross, Michael Schünke, Erik Schulte, Udo Schumacher (2013). PROMETHEUS. Texto y atlas de anatomía. 2ª ed. Panamericana - Drake RL, Mitchell AWM, Vogl W (2015). Gray. Anatomía para estudantes (3ª ed). Elsevier - Tortora, Derrickson (2018). Principios de Anatomía y Fisiología (15ª ed). Panamericana - Paulsen F (2012). SOBOTTA. Atlas de anatomía humana (3 VOLS.) 23ª Ed. Elsevier - Netter FH. (2015). Atlas de Anatomía Humana. 6ª ed. Elsevier - Drake RL, Mitchell AWM, Vogl W (2013). GRAY: Anatomía básica (1ª ed). Elsevier - Martini, Frederic H (2018). Anatomía Humana, 9/e. Pearson - Gilroy, Voll, Wesker (2015). Prometheus. Anatomía. Manual para el estudante. Panamericana |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Bioloxía/661G01002

Coidados Básicos en Enfermaría/661G01006

Fisioloxía/661G01105

Materias que continúan o temario

Enfermaría clínica III/661G01017

Enfermaría materno-infantil/661G01018

Enfermaría Clínica I/661G01034

Enfermaría Clínica II/661G01035

Observacións



Esta materia ten en conta as

recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE

XENERO: - A entrega dos traballos

documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de

Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos. NO CASO DE QUE A ENTREGA dos

traballos, fose en papel: - Non se empregarán plásticos- Realizaranse impresións a dobre cara- Empregarase preferentemente papel reciclado-

Evitarase a impresión de borradores. - Na realización dos traballos

tutelados, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel

obtido a través de Internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é

o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación

de suspenso na actividade. - Teranse en conta os principios

éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais

e profesionais. - Facilitarase a plena

integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou

socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e

proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías