



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Psicología	Código	661G01003	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Formación básica	9
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Presas, Manuela	Correo electrónico	manuela.blanco.presas@col.udc.es	
Profesorado	Blanco Presas, Manuela	Correo electrónico	manuela.blanco.presas@col.udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Con el estudio de la Enfermería Psicosocial se pretende que el alumnado conozca los elementos básicos del psiquismo humano, tanto en lo referido a las situaciones de salud como de enfermedad, además de los mecanismos de actuación en las relaciones interpersonales y de grupo, imprescindibles para un desarrollo profesional de cuidados de calidad.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A12	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
A13	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema e salud y etapa de desarrollo.
A14	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación, efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A17	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud.	A12 A13 A14	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B14 B15 B16	C1 C3 C4 C6 C7 C11
Valorar las personas con problemas psicosociales y planificar las intervenciones	A12 A13 A14	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24	C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 C11



Describir las características de una relación terapéutica con el paciente y su familia	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C5
		B5	C6
		B6	C7
		B7	C8
		B8	C9
		B9	C10
		B10	C11
		B11	C12
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
B22			
B24			
Describir las técnicas de comunicación en la relación con el paciente, familia y miembros del equipo de salud.	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C6
		B5	C7
		B6	C8
		B7	C9
		B8	C10
		B9	C11
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
B22			
B24			



<p>Identificar los principales problemas físicos, psicológicos y sociales de las víctimas de violencia de género y de sus familias</p>	<p>A12 A13 A14 A17</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11</p>
<p>Describir los principales aspectos de la prevención, detección, asistencia y rehabilitación de las víctimas de violencia de género</p>	<p>A12 A13 A14 A17</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>TEMA1. La Psicología: Teorías y modelos de la Psicología como ciencia</p>	<p>Concepto de psicología. Psicología Científica: Aspectos fundamentales de la Psicología. Concepto. Tendencias que formaron la Psicología actual. Cuatro puntos de vista actuales alrededor de la Psicología.</p>



TEMA 2. Procesos Psicológicos básicos de la conducta humana

- La emoción:
Concepto de emoción. Bases neurofisiológicas. Emociones y sentimientos. Alteraciones. Concepto de alexitimia. Inteligencia emocional. Escalas. Aplicación en los cuidados de Enfermería.

- La motivación:
Concepto de motivación. Fases de la motivación. Génesis del factor motivacional. Estados primarios y secundarios de la motivación. Aplicaciones a los cuidados de enfermería.

- Génesis y evolución de la conducta humana:
Modelos conceptuales de la conducta humana. Aplicaciones de los modelos enfermeros en la conducta humana.

- La personalidad:
Temperamento y carácter
Necesidades e instintos. Bases neurofisiológicas. Pulsiones.
Frustración y conflicto. Clases de conflictos y su resolución. Reacciones frente a la frustración.
Actitudes, creencias y valores. La formación social de la personalidad. Aplicaciones en enfermería .

- Modificación y terapia de conducta:
Modelos conceptuales de la conducta humana. Técnicas de modificación de conducta.

- La sensorio-percepción:
Bases neurofisiológicas de la sensación y de la percepción. Componentes de la percepción. Sistemas de percepción y su organización. Alteraciones.

- Procesos cognoscitivos:
Bases neurofisiológicas de la sensación y de la percepción. Componentes de la percepción. Sistemas de percepción y su organización. Alteraciones. Pensamiento espontáneo e pensamiento dirigido.

- El aprendizaje:
Bases del aprendizaje. Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje observacional.

-



<p>TEMA 3. Salud y enfermedad a lo largo del ciclo de la vida desde una perspectiva Psicológica.</p> <p>Afrontamiento Psicológico de la enfermedad y el sufrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none">- Factores psicosociales del enfermar humano :Concepto de salud y enfermedad.La enfermedad:comportamiento,tipos y reacciones.La enfermedad como hecho psicológico,biográfico y social.Etapas del proceso de enfermar.Estrés y enfermedad.Afrontamiento y apoyo social.- Aspectos psicológicos del dolor crónico:Afrontamiento del dolor.Dolor agudo y dolor crónico.Escalas de medición.- Aspectos psicológicos del paciente quirúrgico: Manejo emocional del paciente quirúrgico.Técnicas de afrontamiento.- Aspectos psicológicos del paciente en las unidades de cuidados especiales: ¿Qué son los cuidados especiales?.Aspectos a tener en cuenta en el paciente infanto-juvenil,en el paciente geriátrico y en pacientes con minusvalías.- Aspectos psicológicos del paciente crónico: Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas.Teorías del estrés y su aplicación en las enfermedades crónicas.Cuidados de Enfermería en las enfermedades crónicas.- Aspectos psicológicos del paciente hipertenso y con trastornos cardiovasculares: Singularidades del paciente hipertenso y con trastornos cardiovasculares.Trabajando la conciencia de enfermedad en estos pacientes.- Aspectos psicológicos del sueño:Bases neurofisiológicas del sueño.Sueño y vigilia.Trastornos del sueño.Técnicas de entrenamiento en autocontrol y relajación.- Aspectos psicológicos del paciente oncológico y del paciente con SIDA: Cáncer y Sida:enfermedades malditas.Aportaciones psicoterapéuticas frente al cáncer y al Sida.Los sanitarios frente al estigma.Aspectos a contemplar para una muerte digna.- Introducción al psicodrama:Concepto y utilidad del psicodrama.Fases del psicodramaTipos de psicodramaAutores más representativosExperiencias.- Nuevas terapias aplicadas a los cuidados:Musicoterapia.Aromaterapia.Risoterapia.Psicodanza.Terapia asistida con animales
<p>TEMA 4. Teorías Psicológicas de la relación interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none">- La relación personal sanitario-paciente:Perspectiva holística de la salud y cuidados de enfermería.Liderazgo en enfermería.Estilos de liderazgo.- La comunicación personal sanitario-paciente: Comunicación. Formas,métodos y perturbaciones.Los enfermeros como grupo de trabajo.Funciones de enfermería en los cuidados psicosociales.



TEMA 5. Conceptos generales de la violencia de género. Actuación ante la violencia de género en el ámbito de Atención Primaria y especializada.	- Aspectos psicológicos, físicos y sociales de la violencia de género: Concepto de violencia de género. La familia como sistema. Epidemiología y génesis de la violencia de género. Tipos de prevención. Investigación en violencia de género
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10	40	60	100
Taller	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	4	8	12
Trabajos tutelados	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	10	8	18
Análisis de fuentes documentales	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	4	20	24
Prueba objetiva	A12 A13 A14 A17 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	2	54	56
Simulación	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12	10	0	10
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	La sesión magistral será la técnica docente habitual, con el apoyo de medios audiovisuales y exposición de casos prácticos, pretendiendo favorecer la implicación y participación del alumnado, por lo que la asistencia es fundamental
Taller	Análisis de material multimedia.
Trabajos tutelados	Se realizarán tres trabajos en grupos de máximo 8 alumnos siguiendo el esquema: -selección do tema -documentación sobre el mismo -guión general -sesiones periódicas con la profesora para seguimiento y preparación de la presentación en formato power-point, y -exposición en el aula
Análisis de fuentes documentales	Revisión de hemeroteca, artículos publicados en revistas científicas y filmes documentales relacionados con el tema a analizar
Prueba objetiva	Integra preguntas de tipo prueba de ensaio y preguntas de tipo prueba objetiva referidas a los contenidos desarrollados a través de las distintas metodoloxías durante o curso. Las preguntas de ensaio son de desarrollo abierto. Las preguntas objetivas son de respuesta múltiple.
Simulación	Mediante esta técnica grupal de carácter presencial se pretende la adquisición de habilidades de carácter actitudinal por parte de los alumnos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados	La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se realizará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	La realización de los trabajos tutelados será obligatoria y de carácter grupal. La evaluación incluye el desarrollo del trabajo cooperativo. La evaluación de los trabajos se hará teniendo en cuenta los siguientes apartados: - Descripción, síntesis y relación de la información con los contenidos o temas relativos a los trabajos - Utilización de léxico específico. - Habilidades para la comunicación. Puntuará un mínimo de 0 e un máximo de 10.	20
Análisis de fuentes documentales	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	Cuando la/el estudiante deba presentar o resultado del análisis de fuente documental la asistencia será obligatoria, valorándose las competencias comunicativas. En el desarrollo se analizará la realización de la valoración de enfermería según los patrones funcionales, identificación de problemas, los objetivos a alcanzar y las intervenciones de enfermería en las personas seleccionadas en las distintas fuentes documentales. Puntuará un mínimo de 0 e un máximo de 10.	20



Prueba objetiva	A12 A13 A14 A17 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	<p>La prueba constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -preguntas tipo test (puntuación máxima de 80% de la prueba) Cada dos errores descontarán un acierto. -dos preguntas sobre un tema a desenvolver relacionadas con contenidos teóricos, lecturas y trabajos tutelados (puntuación máxima de 20%). <p>La totalidad de la prueba objetiva puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5.</p>	60
-----------------	--	---	----

Observaciones evaluación

Será necesario conseguir una puntuación mínima de 5 en la prueba objetiva para aplicar el porcentaje correspondiente a cada una de las metodologías.

En el caso de la segunda oportunidad los criterios se asimilan a los de la primera oportunidad.

En el caso de matrícula parcial y adelanto de oportunidad deberá presentarse un trabajo que supondrá el 40% de la calificación. El 60 % restante corresponderá a la calificación obtenida en la prueba objetiva.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, supondrá directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: la/el alumna/o será calificado con ?suspenso? (calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico , tanto si se comete el delito se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

Fuentes de información

Básica	<p>Bayés,R:Psicología oncológica.Ed.Martínez Roca.Barcelona,1985Bugarín,R:Violencia de género.Aspectos éticos en atención primaria.Ed.Andavira.Santiago,2017Cartwright,D y cols:Dinámica de grupos.Ed Trillas.Barcelona,1971Delgado Losada:Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud.Ed médica panamericana.Madrid,2014Dorsch,F:Diccionario de psicología.Ed.Herder.Barcelona,2000Ferreira Chaine,M:Comunicación entre el personal sanitario y paciente.Ed.Círculo rojo.ISBN: 9788413317663Heather Herdman,Ty Nanda internacional.Diagnósticos enfermeros:definiciones y clasificación 2021-2023 Ed.Elsevier .Barcelona,2021Lipkin,G:Cuidados de enfermería en pacientes con conductas especiales.Ed.Doyma.Barcelona,1989LLor, Abad y cols:Ciencias psicosociales aplicadas a la salud.Ed.Interamericana.Madrid,1995 Mac Van,B:Paciente terminal y muerte.Ed.Doyma.Barcelona,1987Matthews-Simonton,S:Familia contra enfermedad.Efectos sanadore del ambiente familiar.Ed.Sirio.Barcelona,2016 Mayor,J y Labrador,F.J:Manual de modificación de conducta.Ed.Alhambra.Madrid,1986Nieto Munuera,J y cols:Psicología para ciencias de la salud.Ed McGraw-Hill-interamericana.Madrid,2004.Novel Martí,G y cols: Enfermería psicosocial y salud mental.Ed.Elsevier .Barcelona,2010Pérez,M:Más Aristóteles y menos Concerta.Ed.NEE.Madrid,2018Rebraca Shives,L:Enfermería psiquiátrica y de salud mental.Conceptos básicos.Ed.Mc Graw-Hill.Madrid,2007Simon,P y otro:Las relaciones interpersonales.Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos.Ed.Herder.Barcelona,1989</p>
---------------	--



Complementaría	<p>- () . .</p> <p>- () . .</p> <p>Bibliografía recomendada: Alborch, C.: ?Malas?. Aguilar. Madrid, 2002. Area Carracedo, R y Vila Pillado, I: "Arquitecturas da infancia. Escenarios e teatros na construción social da infancia". Ed Laiovento. Galiza, 2009 Barberá, E.: ?Psicología del género?. Ariel. Barcelona, 1998. Beltrán, E; Maquieira, V.: ?Feminismos. Debates teóricos contemporáneos?. Alianza. Madrid, 2001. Castilla del Pino, C.: ?La envidia?. Alianza. Madrid, 1994. De Miguel, A: Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección. Ed. Cátedra. Madrid, 2015 Dobbs, B y Poletti, R.: "Vivir el hospital". Ed. Rol. Barcelona, 1981 Expósito, M: De la garÇonene a la pin-up. Ed. Cátedra. Madrid, 2016 Fernández Blanco, M: "La repetición como concepto fundamental del psicoanálisis" Ed. Capiton. Caracas, 2010 Fisher, H: "Anatomía del amor". Anagrama, 2007. Fisher, H: "El primer sexo". Punto de lectura. Madrid, 2001. Fisher, H: "Por qué amamos". Ed. Taurus, 2004 García Callejo, J.M.: ?Protección jurídica contra el acoso Moral en el trabajo o la tutela de la dignidad del trabajador?. FSP-UGT. Madrid. ISBN 84-607-7213-6. García de Vinuesa, H y otros: Volviendo a la normalidad. Alianza ensayo. Barcelona, 2014 Harris, T: "Yo estoy bien, tú estás bien". Ed. Grijalbo. Barcelona, 1997 Hirigoyen, M.F.: ?El acoso moral?. Paidós. Barcelona, 1999. Klein, M: "Obras completas. Relato del psicoanálisis de un niño". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979 Leach, E.: ?Cultura y comunicación?. Zahor. 1978. Lorente Acosta, M: "El rompecabezas. Anatomía del maltratador". Ed. Crítica. Barcelona, 2004 Marina, J.A; Válgoma, M.: ?La lucha por la dignidad?. Anagrama. Barcelona, 2000. Peitchinis: "La comunicación del personal sanitario y paciente". Ed. Alhambra Rodríguez -Arias Palomo, J.L y Venero Celis, M: "Terapia familiar breve". Ed. CCS. Madrid, 2006 Rodríguez, J: "Prevenir el narcisismo". Plataforma editorial. Barcelona, 2018 Roudinesco, E: "Diccionario amoroso del psicoanálisis". Ed. Debate. Barcelona, 2019 Simon, P y Lucien, A: "Las relaciones interpersonales: ejercicios prácticos y fundamentos teóricos". Ed. Herder. Madrid, 1989 Vincent, J.D: Biología de las pasiones Ed. Anagrama. Barcelona, 1987 REVISTAS (formato papel): -Cultura de los cuidados- Index de Enfermería- Metas- Rol- Siso saúde WEBS DE INTERÉS: www.finisterre.com www.google.es http://index-f.com www.E-ROL.es www.psiquiatria.com</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Anatomía/661G01001
- Biología/661G01002
- Fundamentos de Enfermería/661G01007
- Bases para la interpretación del conocimiento científico/661G01008
- Fisiología/661G01105

Asignaturas que continúan el temario

- Enfermería de la Salud Mental/661G01015
- Enfermería Clínica III/661G01017
- Enfermería Comunitaria II/661G01019
- Enfermería Gerontológica/661G01020
- Estancias Clínicas II/661G01026
- Estancias Clínicas III/661G01027
- Estancias Clínicas IV/661G01028
- Estancias Clínicas V/661G01029
- Estancias Clínicas VI/661G01030
- Estancias Clínicas VII/661G01031
- Practicum/661G01032
- Trabajo fin de grado/661G01033
- Enfermería Clínica I/661G01034
- Enfermería Clínica II/661G01035



Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. En caso de entregas en formato papel, se seguirán las siguientes recomendaciones:- NO se emplearán plásticos- Las impresiones serán a doble cara- Se empleará papel reciclado- Se evitará la impresión de borradores- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón física, sensorial, psíquica o sociocultural, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías