



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Situaciones de Riesgo para la salud y Radiología		Código	661G01013
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Castro Lareo, Isabel	Correo electrónico	isabel.castro.lareo@col.udc.es	
Profesorado	Castro Lareo, Isabel García Trigo, Beatriz	Correo electrónico	isabel.castro.lareo@col.udc.es beatriz.trigo1@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	<p>O propósito de esta materia es :</p> <p>Preparar al estudiantado en el conocimiento de los conceptos básicos de todas aquellas medidas destinadas a disminuir y evitar las infecciones que las personas enfermas puedan adquirir en en el medio hospitalario, así como prevenir las posibles infecciones que puedan adquirir como consecuencia de su trabajo.</p> <p>Asi mismo, que el estudiantado adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para identificar situaciones de riesgo vital y emprender las acciones necesarias para la atención de urgencia ante estas situaciones.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A15	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A16	Conocer los principios de radiología, radioprotección y prevención y control de infecciones
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Describir los conceptos generales de la infección e higiene hospitalaria	A16	B2	C4
		B3	
		B5	



Explicar los procedimientos de higiene hospitalaria y de prevención de la infección hospitalaria	A16	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 B11	C4 C6 C10
Identificar las estrategias de prevención de riesgos laborales en el contexto sanitario	A16	B2 B3 B4 B5 B6	C6 C10
Describir y aplicar las maniobras de soporte vital básico y avanzado	A15	B1 B2 B4 B5 B6 B9 B11	C4 C6 C10
Identificar los diferentes sistemas radiológicos de diagnóstico y tratamiento y los procedimientos para una manipulación segura	A16	B4 B5 B6 B9	C4 C10

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDADE I. CONCEPTOS BÁSICOS SOPORTE VITAL BÁSICO E AVANZADO. TECNICAS DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA EN ADULTO Y NIÑOS	
TEMA 1. Conceptos básicos de soporte vital básico y avanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de situaciones de riesgo vital. - Cadena de supervivencia y sus eslabones. - Prevención de la parada cardiorrespiratoria. - Algoritmo del soporte vital básico. - Algoritmo del soporte vital avanzado
TEMA 2. Técnicas de reanimación cardiopulmonar básica en adultos y niños	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la respuesta. - Apertura de la vía aérea y ventilación. - Compresiones torácicas. - Control de hemorragias. - Atragantamiento - Resucitación cardiopulmonar en accidentes. - Desfibriladores automáticos y semiautomáticos - Equipamientos para desobstrucción y apertura de vía aérea - Equipamientos para ventilación y oxigenación
UNIDADE II. CONCEPTOS GENERALES DE INFECCIONES HOSPITALARIAS, LIMPEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN. MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LA INFECCIÓN ASOCIADA A LOS CUIDADOS SANITARIOS.	



TEMA 1. CONCEPTOS GENERALES DE LA INFECCIÓN E HIGIENE HOSPITALARIAS	<p>1.1 Conceptos generales</p> <p>1.2 Evolucion historica y perspectivas futuras</p> <p>1.3 Objetivos de la higiene en el hospital.Posibilidades y limites de prevención</p> <p>1.4 Importancia sanitaria de la infección hospitalaria</p> <p>Mortalidad, Morbilidad, Coste</p> <p>1.5 Etiología de la infección hospitalaria</p>
TEMA 2. EPIDEMIOLOGIA DA INFECCION HOSPITALARIA	<p>2.1 Metodología general do estudio de la infección hospitalaria</p> <p>2.2 Cadena de transmisión en la infección hospitalaria</p> <p>2.3: Clasificación y criterios diagnósticos de las infecciones hospitalarias</p>
TEMA 3.PROCEDEMEINTOS DE LA HIGIENE HOSPITALARIA	<p>3.1. Higiene personal: Lavado de manos, Comportamientos en el trabajo, Aplicación de los Antisépticos</p> <p>3.2. Higiene del material: Técnicas de descontaminación, Limpieza, Desinfección, Esterilización</p> <p>3.3. higiene hosteleira: higiene da lencería, higiene alimentaria.</p> <p>3.4. Higiene medioambiental: Limpieza y desinfección, Desinsectación y desratización, Control del acondicionamiento del aire y ventilación, Control de aguas, Gestión dos Residuos hospitalarios</p>
TEMA 4.: PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES HOSPITALARIAS	<p>4.1. Precauciones estándar</p> <p>4.2. Aislamientos</p> <p>4.3. Prevención de la infecciones hospitalarias más prevalentes: Prevención de las infecciones intravasculares asociadas a catéter, Prevención de la infección urinaria, Prevención de las infecciones respiratorias: neumonía asociada a dispositivos de ventilación mecánica, Prevención de las infecciones del sitio quirúrgico</p>
UNIDADE III. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ENTORNO SANITARIO.	
TEMA 5. PREVENCIÓN DE RIESGOS BIOLÓGICOS	<p>5.1 Los riesgos biológicos en el personal sanitario. Legislación</p> <p>5.2 acunación del persoal sanitario</p> <p>5.3 Patógenos de transmisión sanguínea</p> <p>5.4 Prevención de la Tuberculosis en el medio hospitalario</p>
UNIDADE IV. INTRODUCCIÓN A RADIOLOGÍA Y ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LAS RADIACIONES IONIZANTES.	
TEMA 6. SISTEMAS RADIOLÓGICOS. MANIPULACIÓN SEGURA	<p>6.1. Introducción a radiología</p> <p>6.2. Aspectos biológicos de las radiaciones ionizantes</p> <p>6.3 Principios y normas básicas de protección radiológica.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A15 A16 B2 B3 B4 B5 B6 B11 C6	2	24	26



Sesión magistral	A15 A16 B2 B3 B4 B5 B6 C4 C10	19	32	51
Simulación	A15 B2 B3 B4 B5 B6 B9 C6	10	21	31
Salida de campo	A16 B1 B3 B4 B6 B9 B11 C4 C10	1	1	2
Trabajos tutelados	A16 B1 B2 B3 B4 B6 B9 B11 C6 C10	5	10	15
Estudio de casos	A16 B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11 C4 C6 C10	9	15	24
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Prueba escrita con pregunta corta y tipo test para evaluar, fundamentalmente, el aprendizaje de los contenidos teóricos .
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor expone de manera oral y con medios audiovisuales contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos.
Simulación	Actividad en la que el estudiante ante una determinada situación debe probar sus conocimientos y desarrollar las acciones necesarias para su resolución. La asistencia a las sesiones de simulación planificadas será obligatoria.
Salida de campo	Visita al servicio de esterilización para la observación directa de las diferentes técnicas de esterilización y desinfección.
Trabajos tutelados	Actividad en la que los estudiantes de forma autónoma profundizan o relacionan conocimientos expuestos por el profesor.
Estudio de casos	Actividad, habitualmente en grupo, en la que los estudiantes analizan un supuesto dentro de las siguientes modalidades: resolución de problemas o comprensión

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	La atención personalizada relacionada con la prueba objetiva tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.
Simulación	La atención personalizada relacionada con las simulaciones tiene como finalidad orientar, instruir y motivar a los estudiantes en el aprendizaje de las diferentes maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Salida de campo	A16 B1 B3 B4 B6 B9 B11 C4 C10	Resumen de la visita al servicio de esterilización.	2.5
Trabajos tutelados	A16 B1 B2 B3 B4 B6 B9 B11 C6 C10	La evaluación de los trabajos se hará teniendo en cuenta los siguientes apartados: . Descripción y síntesis de la información de los contenidos o temas relativos a los trabajos . Utilización de léxico específico	4
Prueba objetiva	A15 A16 B2 B3 B4 B5 B6 B11 C6	Examen escrito con respuesta corta y/o tipo test.	80
Simulación	A15 B2 B3 B4 B5 B6 B9 C6	Examen práctico consistente en la valoración y realización de maniobras de soporte vital básico y avanzado en una determinada situación. La asistencia a las sesiones de simulación planificadas será obligatoria.	10
Estudio de casos	A16 B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11 C4 C6 C10	Exposición de los casos trabajados.	3.5



Observaciones evaluación

EVALUACIÓN PREVENCIÓN DE LA INFECCIÓN: Proba

objetiva Examen escrito con respuesta corta y el tipo test: 80%. Trabajo tutelado: 5% Salida de campo: 5% Estudio de casos: 5% Otras: asistencia el 90% de las clases teóricas, participación en clase: 5% NOTA: Será necesario superar la prueba escrita (aprobado) para eliminar esta parte de la materia. EVALUACIÓN SOPORTE VITAL: Prueba objetiva Examen escrito con respuesta corta y/el tipo test: 80%. Simulación: 20%. SERÁ NECESARIO APROBAR LAS DOS PARTES PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA.

EVALUACIÓN SEGUNDA OPORTUNIDAD: Los criterios

de evaluación de la segunda oportunidad (julio) serán los mismos con los de la primera oportunidad. Las pruebas superadas en la primera oportunidad se conservarán sólo para la segunda oportunidad.

ADELANTO OPORTUNIDAD (Diciembre) el 100% de

la nota será la prueba objetiva.

ESTUDIANTES CON MATRICULA A TIEMPO PARCIAL:

proba objetiva 80% de la nota, 20% las otras metodologías que deberá superar en el tiempo y forma que se establezca.

La realización

fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, supondrá directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: la/el alumna/o será calificado con ?suspenso? (calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico , tanto si se comete el delito se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

Fuentes de información

Básica	N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI. Avances en emergencias y resucitación VI. Barcelona: Edikamed; 2004. N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, N. LESMES SERRANO, C. TORMO CALANDÍN. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. 5º ed. Barcelona: Masson; 2006. N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, J. LÓPEZ MESSA, M. RUANO MARCO. Manual de soporte vital avanzado. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. NORMAN E. McSWAIN, SCOOT FRAME. PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. Madrid: Mosby; 2004. En red: Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. http://www.semicyc.org European Resuscitation Council http://www.erc.edu/new Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia http://061.sergas.es
---------------	--



Complementaría	<ul style="list-style-type: none">- () .- David L. Heymann (2005). El control de las enfermedades transmisibles. 18 Ed.OPS- MAYHALL CG, (1996). Hospital Epidemiology and Infection Control. Philadelphia: Williams&Wilkins- BENNET JB, BRACHMAN (1999.). Hospital Infections . 4ª Ed. Philadelphia: Williams&Wilkins- DARBORD JC, DAUPHIN A,coordinadores (1988). Hygiene Hospitaliere Pratique . 2ª ed. Paris: Editions medicales Internationales- GALVEZ R, DELGADO M, GUILLEN JF (1993.). Infección Hospitalaria . Granada: Universidad de Granada- SOULE BM (1996). Infecciones y práctica de enfermería prevención y control . Barcelona: Mosby Doyma- PALMER M (1986). manual de control de infecciones . Madrid interamericana- Guía para la Prevención y control de la Infección hospitalaria (1998). Manual de la Comisión clínica de infecciones . Manual de la Comisión clínica de infecciones Hospital La Paz. Madrid- PIEDROLA GIL (2001). medicina Preventiva y Salud Pública . Barcelona: Masson 10 ed- Xunta de Galicia. Consellería de Sanidad. Dirección Xeral Saúde Pública; (1999). Plan de Minimización de Riesgos Microbiológicos en los Hospitales de Galicia (PLANMIRMIHGA) . Santiago- www.cdc.gov (). web Center for Disease Control and Prevention .- www..saludpreventiva.com (). web sobre infección hospitalaria,prevención y salud.- www.sempsph.com (). WEB SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PUBLICA E HIGIENE .
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Biología/661G01002

Cuidados Básicos en Enfermería/661G01006

Fundamentos de Enfermería/661G01007

Fisiología/661G01105

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estancias Clínicas I/661G01025

Enfermería Clínica I/661G01034

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería Clínica III/661G01017

Estancias Clínicas II/661G01026

Estancias Clínicas III/661G01027

Estancias Clínicas IV/661G01028

Estancias Clínicas V/661G01029

Estancias Clínicas VI/661G01030

Estancias Clínicas VII/661G01031

Enfermería Clínica II/661G01035

Otros comentarios



Esta materia tiene en cuenta

las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E

IGUALDAD DE GENERO:- La entrega de los trabajos

documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de

Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- En caso de entregas en

formato papel, se seguirán las siguientes recomendaciones: No se emplearán plásticos;

Las impresiones serán a doble cara;

Se empleará papel reciclado;

Se evitará la impresión de borradores- Se tendrán en cuenta los

principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los

comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas

normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se

tendrá en cuenta la perspectiva de género; velando por la no

utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados

en la materia y en las actividades clínicas realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar

y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto

clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de

respeto e igualdad.- Se prestará especial atención

en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán

acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena

integración del alumnado que por razón física, sensorial, psíquica o

sociocultural, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y

provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías