



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Enfermería Gerontológica | Código | 661G01020 | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | Domínguez Fernández, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.dominguez.fernandez@sergas.es | |
| Profesorado | Domínguez Fernández, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.dominguez.fernandez@sergas.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | |
| Descripción general | La Materia de Enfermería Gerontológica tiene como meta que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes sobre la problemática bio-psico-social de las personas mayores, que lo capacitarán para dar cuidados integrales de fomento de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación física y social, así como el conocimiento de las causas y las consecuencias del envejecimiento individual y poblacional. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A49 | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. |
| A50 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. |
| A51 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. |
| A52 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B8 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| B13 | Toma de decisiones. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C10 | CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| C11 | CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| C12 | CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-----|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Describir y utilizar conceptos relevantes sobre los procesos de envejecimiento individual y colectivo teniendo en cuenta su evolución y su variabilidad desde una perspectiva histórica, antropológica y social. | A49 | B1 | C4 |
| | | B2 | C12 |
| | | B8 | |



| | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Elegir y aplicar adecuadamente instrumentos de valoración y escalas específicas para las personas mayores y su cuidador/a, demostrando capacidad y habilidad para realizar la valoración integral del mayor utilizando referentes teóricos y evidencias científicas | A49 A50 A51 A52 | B2 B3 B8 B9 B13 | C4 C11 |
| Analizar y discutir las diferencias entre los cambios normales asociados al envejecimiento de aquellos que son consecuencia de los procesos patológicos, relacionando estos cambios con la satisfacción de las necesidades básicas. | A49 A50 A51 A52 | B1 B2 B3 B8 B9 B13 | C4 C10 |
| Identificar los procesos de alteración de la salud mas prevalentes en las personas mayores en el medio comunitario y hospitalario, planificando y prestando cuidados de enfermería a través de un modelo enfermero y un proceso de intervención basado en el lenguaje estandarizado (NANDA, NIC, NOC) | A49 A50 A51 A52 | B1 B2 B3 B8 B9 B13 | C4 C11 |
| Describir y analizar los distintos niveles y servicios asistenciales sanitarios y sociales identificando los recursos sociales existentes en la comunidad y describiendo como han de usarse teniendo en cuenta las necesidades de las personas mayores | A49 A52 | B1 B2 B3 B9 B13 | C4 C10 C11 C12 |
| Promover estilos de vida saludables y auto-cuidado, apoyando el mantenimiento de comportamientos preventivos y terapéuticos que promuevan la independencia, en la satisfacción de las necesidades básicas humanas y mejoren la calidad de vida en la vejez, describiendo el medio ambiente adecuado para el bienestar y protección de los mayores | A49 A50 A51 A52 | B1 B2 B3 B8 B9 B13 | C4 C10 C12 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Unidad Didáctica I: Conceptos y Generalidades relacionados con la vejez. | Tema 1. Conceptos Generales Tema 2. Proceso de Envejecimiento y Teorías Tema 3. Demografía de la ancianidad |
| Unidad Didáctica II: Aspectos sociales, antropológicos y económicos del envejecimiento | Tema 4. Sociología de la ancianidad Tema 5. Aspectos Económicos de la vejez Tema 6. Entorno arquitectónico en la calidad de vida de las personas mayores |
| Unidad Didáctica III: Persona mayor sana. Necesidades Básicas humanas asociadas al proceso de envejecimiento. | Tema 7. Concepto de anciano sano y anciano frágil Tema 8. Valoración de enfermería a la persona mayor Tema 9. Necesidad de oxigenación Tema 10. Necesidad de alimentación Tema 11. Necesidad de eliminación Tema 12. Necesidad de movimiento Tema 13. Necesidad de descanso y sueño Tema 14. Necesidad de mantener la temperatura corporal Tema 15. Necesidad de Comunicarse y de expresión sexual. |



| | |
|--|--|
| Unidad Didáctica IV: Persona mayor enferma. Características de las enfermedades en el anciano. Procesos patológicos mas frecuentes | Tema 16. Características de las enfermedades del anciano Tema 17. Terapéutica en la persona mayor Tema 18. ACV Tema 19. Parkinsón Tema 20. Demencias |
| Unidad Didáctica V: La atención sociosanitaria en España | Tema 21: Recursos formales e informales en el cuidado de la persona mayor con problemas de salud y/o dependencia. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A49 A50 A51 A52 B1 C4 | 26 | 26 | 52 |
| Estudio de casos | A49 A50 A51 A52 B1 B2 B3 B8 B9 B13 C10 C11 C12 | 14 | 21 | 35 |
| Trabajos tutelados | A49 A50 A51 A52 B1 B3 B8 B13 C4 C10 C11 C12 | 2 | 20 | 22 |
| Prueba mixta | A50 A51 A52 A49 B2 B8 B9 B13 B3 C10 | 2 | 28 | 30 |
| Análisis de fuentes documentales | A49 A50 A51 A52 B1 B3 B8 B9 C4 | 2 | 5 | 7 |
| Actividades iniciales | C4 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Estudio de casos | Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. |
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |
| Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |



| | |
|----------------------------------|---|
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral Trabajos tutelados Prueba mixta | <p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los mismos. el seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, a través del correo electrónico, moodle o la plataforma Teams</p> <p>La atención personalizada con la prueba mixta y la lección magistral tiene como finalidad atender las consultas de los estudiantes relacionadas con el estudio y / o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, a través del correo electrónico, moodle o la plataforma Teams.</p> <p>La atención personalizada relacionada con la prueba objetiva tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de la misma. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, a través del correo electrónico. moodle o la plataforma Teams.</p> |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|--|--|--------------|
| Estudio de casos | A49 A50 A51 A52 B1 B2 B3 B8 B9 B13 C10 C11 C12 | <p>Asistencia y participación activa en el aula a través de los grupos de trabajo, donde se evaluará la adquisición de competencias, supondrá el 10% de la calificación final. La evaluación se hará teniendo en cuenta, fundamentalmente, los siguientes aspectos: valoración por necesidades básicas, razonamiento diagnóstico y planificación de resultados e intervenciones de enfermería.</p> <p>Se entregará una rúbrica al alumnado con los criterios de evaluación.</p> <p>La asistencia a los grupos de trabajo será obligatoria.</p> | 10 |
| Trabajos tutelados | A49 A50 A51 A52 B1 B3 B8 B13 C4 C10 C11 C12 | <p>La realización de los trabajos tutelados será obligatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Supondrá el 20% de la calificación final. Para la evaluación de los trabajos se seguirán criterios de calidad sobre: presentación, estructura, contenidos, bibliografía y exposición oral, si se realiza.</p> <p>Se entregará una rúbrica al alumnado con los criterios de evaluación del trabajo tutelado,</p> | 20 |
| Prueba mixta | A50 A51 A52 A49 B2 B8 B9 B13 B3 C10 | <p>Prueba escrita con pregunta corta, tipo test y la resolución de casos prácticos para evaluar, fundamentalmente, el aprendizaje de las competencias.</p> <p>Siendo condición indispensable para superar la materia haber superado el examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10.</p> <p>Esta prueba supondrá el 60% de la calificación final.</p> | 70 |



Observaciones evaluación

Los criterios de evaluación de la segunda oportunidad (julio) serán los mismos que los de la primera oportunidad (febrero).Las pruebas superadas en la primera oportunidad (febrero) se conservarán solo para la segunda oportunidad (julio).Los estudiantes con matrícula a tiempo parcial y los que soliciten adelanto de oportunidad, se acogerán a la modalidad de examen de prueba mixta, que constará de preguntas cortas y estudios de casos, y supondrá el 100% de la nota.Los estudiantes que opten a matrícula de honor deberán tener una calificación superior a 9 en la prueba mixta y tener superadas el resto de metodologías con la nota máxima.Matricula de honra: será otorgada automáticamente a los estudiantes que alcancen mejor calificación, siempre que sea igual o superior a 9,0. En caso de que exista mayor número de estudiantes que matrículas de honor asignadas a la materia, se adjudicaran a los estudiantes con mejor nota media en los estudios de casos y trabajos tutelados, en caso de coincidir las calificaciones de los estudios de casos y trabajos tutelados, se adjudicaran a los estudiantes con mejor nota de la prueba mixta.Los estudiantes que no presenten los estudios de casos y/o trabajo tutelado obtendrán un no presentado, aunque realicen la prueba mixta.La entrega de los trabajos tutelados se hará a través de la Plataforma Moodle, en la correspondiente tarea asignada.La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, supondrá directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: la/el alumna/o será calificado con ?suspenso? (calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico , tanto si se comete el delito se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enfermería Clínica (). . - Nursing. Edición española (). . - Gerokomos (). . - Revista Española de Geriatría y Gerontología (). . - American Journal of Nursing (). . - Abizanda Soler P, Cano Gutierrez C. et al. (2020). Medicina Geriátrica, una aproximación basada en problemas.2ª ed.. Madrid: Elsevier; - Abizanda Soler P, Rodríguez Mañas L. (2020). Tratado de Medicina Geriátrica. Fundamento de la atención sanitaria a los mayores.2ª ed.. Barcelona: Elsevier - Agüera Ortiz L, Martín Carrasco M, Sánchez Pérez M. (2021). Psiquiatría Geriátrica. 3ª ed.. Barcelona: Elsevier. - Bermejo C, Rodríguez J (2017). Manual terapéutico en Geriatria. 2ª ed. Madrid: Editorial Médica PANamericana - Howard K. Butcher, ...[et al.] 7ª ed (2019). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona : Elsevier, - Charlotte Eliopoulos (2019). Enfermería Geriátrica y Gerontológica.9ª ed.. Barcelona: Wolters Kluwer - Cifu DX, LewHL, Oh-Park M. (2019). Rehabilitación Geriátrica. Barcelona: Elsevier. - D`Hyver, Gutierrez Robledo LM. (2014). Geriatria. 3ª ed.. México: Editorial El Manual moderno - García Meilán JJ, Criado Gutierrez JM. (2017). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas. Barcelona: Elsevier. - García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden - García Hernández M, Martínez Sellares R. (2012). Enfermería y Envejecimiento. Barcelona: Elsevier Masson; - Gómez Batiste- Alentorn X, Amblás Novellas j, Lasmarías Martínez C, Calsina-Berna A. (2017). Manual de atención integral de personas con enfermedades crónicas avanzadas: aspectos clínicos.. Barcelona: Elsevier. - Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; - Luis Rodrigo MT. (2013). Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Masson; - Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid:Médica Panamericana - MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) : medición de resultados en salud Edición 5ª ed . Madrid: Elsevier - Heather Herdman T (2021). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2021-23. Barcelona: Elsevier España S. L - Rodríguez García R, Lazcano Botello G.A (2011). Práctica de la Geriatria. 3ª ed.. México: McGraw-Hill. Interamericana - Suñer Soler R. (2014). Tratado de Enfermería Neurológica. La persona, la enfermedad y los cuidados. 3ª ed.. Barcelona: Elsevier. - Willians PA. (2020). Enfermería Geriátrica. 7ª ed.. Barcelona: Elsevier. <p>Enlaces de interés: https://www.nice.org.uk/guidance/ng97 https://www.nice.org.uk/guidance/ng71/resources/parkinsons-disease-in-adults-pdf-1837629189061 https://www.nice.org.uk/guidance/ng97/resources/dementia-assessment-management-and-support-for-people-living-with-dementia-and-their-carers-pdf-1837760199109 http://www.fisterra.com/ https://www.fisterra.com/guias-clinicas/paciente-confuso https://www.fisterra.com/guias-clinicas/enfermedad-parkinson/ https://www.fisterra.com/guias-clinicas/demencia-tipo-alzheimer/ https://portal.guiasalud.es/uploads/2018/12/GPC_561_Enfermedad_Parkinson.pdf https://portal.guiasalud.es/uploads/2018/12/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía/750G01001
Psicología/750G01003
Fundamentos de Enfermería/750G01007
Nutrición/750G01009
Farmacología/750G01011
Ética Profesional, Marco Legal y Filosofía del Cuidado/750G01016
Estancias Clínicas I/750G01025
Estancias Clínicas II/750G01026
Enfermería Clínica I/750G01034
Enfermería Clínica II/750G01035
Fisiología/750G01105

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería Clínica III/750G01017
Enfermería Comunitaria II/750G01019
Estancias Clínicas III/750G01027

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta recomendaciones de: SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizarán a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de impresión.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. En esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos realizados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con los estudiantes.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlo y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías