



| Guía Docente          |  |                    |                             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                             | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Enfermería Clínica II  | Código             | 661G01035                   |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |                    |                             |          |
| Descritores           |  |                    |                             |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                        | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria                 | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                             |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                             |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |                             |          |
| Coordinación          | Fernández Fraga, María Ines  | Correo electrónico | ines.fernandez.fraga@udc.es |          |
| Profesorado           | Fernández Fraga, María Ines  | Correo electrónico | ines.fernandez.fraga@udc.es |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal/   |                    |                             |          |
| Descrición xeral      | O propósito desta materia é capacitar ao estudante para identificar as alteracións de saúde nas persoas adultas, as súas consecuencias a nivel persoal, familiar e comunitario; planificar e avaliar os coidados de enfermaría, adaptándoos ao ámbito de actuación profesional, sendo o obxectivo dos coidados alcanzar o maior grao de independencia das persoas. |                    |                             |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A34                    | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas distintas fases.   |
| A35                    | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.  |
| A36                    | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.   |
| A37                    | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.  |
| A38                    | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.   |
| A39                    | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.  |
| A60                    | Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais.  |
| B1                     | Aprender a aprender.   |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B9                     | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.   |
| B11                    | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12                    | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B13                    | Toma de decisións.   |
| B15                    | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16                    | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B19                    | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.  |
| B24                    | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |



|     |  |
|-----|--|
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Resultados da aprendizaxe   |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |  |   |
| Identificar as alteracións de saúde da persoa adulta: factores que inflúen, mecanismos fisiopatolóxicos, manifestacións, métodos diagnósticos e tratamentos médicos e cirúrxicos específicos.   | A34                    | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B9   | C1<br>C3<br>C11                                 |
| Identificar as necesidades de coidado en persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos.                                | A34<br>A35             | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B15<br>B16<br>B24                     | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C11                     |
| Identificar os diagnósticos de enfermaría e complicacións potenciais en persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos. | A34<br>A35<br>A36      | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B15<br>B16<br>B19<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12 |



|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| Planificar cuidados de enfermería as persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos. | A34 | B1  | C1  |
|  | A35 | B2  | C3  |
|  | A36 | B3  | C4  |
|  | A37 | B4  | C6  |
|  | A38 | B5  | C7  |
|  | A39 | B6  | C8  |
|  |     | B7  | C10 |
|  |     | B8  | C11 |
|  |     | B9  | C12 |
|  |     | B11 |     |
|  |     | B12 |     |
|  |     | B13 |     |
|  |     | B15 |     |
|  |     | B16 |     |
|  | B19 |     |     |
|  | B24 |     |     |
| Identificar as necesidades específicas de cuidados ás persoas con enfermidade avanzada e terminal e as súas familias e planificar cuidados de enfermería     | A34 | B1  | C4  |
|  | A35 | B2  | C10 |
|  | A36 | B3  | C11 |
|  | A37 | B8  |     |
|  | A38 | B9  |     |
|  | A60 | B13 |     |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Unidade didáctica VI: Atención de enfermería ás persoas con trastornos da función endócrina e metabólica.   | <p>Recordo anatomo-fisiolóxico.</p> <p>Atención de enfermería as persoas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes mellitus.</li> <li>Trastornos da hipófise.</li> <li>Trastornos da glándulas suprarrenais.</li> <li>Trastornos de tiroide.</li> <li>Trastornos de paratiroide.</li> </ul>  |
| Unidade didáctica VII: Atención de enfermería ás persoas con trastornos da función dixestiva.               | <p>Recordo anatomo-fisiolóxico.</p> <p>Síntomas e signos.</p> <p>Métodos de diagnóstico.</p> <p>Atención de enfermería as persoas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos gástricos e duodenais.</li> <li>Trastornos intestinais e rectais.</li> <li>Trastornos hepáticos.</li> <li>Trastornos biliareis.</li> <li>Trastornos pancreáticos.</li> </ul> |
| Unidade didáctica VIII: Atención de enfermería ás persoas con trastornos da función muscular e esquelética. | <p>Atención de enfermería as persoas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alteracións traumáticas do aparello locomotor.</li> <li>Trastornos dexenerativos do aparello locomotor.</li> <li>Trastornos inflamatorios do aparello locomotor.</li> <li>Trastornos infecciosas do aparello locomotor.</li> </ul>   |
| Unidade didáctica IX: Atención de enfermería ao paciente queimado.  | <p>Concepto, tipos de lesión por queimadura, clasificación. Valoración.</p> <p>Atención extrahospitalaria e hospitalaria. Tratamento.</p> <p>Plan de cuidados estandarizado para as persoas con queimaduras.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| Unidade didáctica X: Atención de enfermería ás persoas en situación de enfermidade avanzada e terminal. | <p>Fundamentos dos Coidados Paliativos</p> <p>Visión social da morte</p> <p>Comunicación co paciente terminal e a súa familia</p> <p>Coidados de Enfermería no paciente terminal.</p> <p>Control de síntomas.</p> <p>Vías e técnicas de administración de fármacos.</p> <p>A agonía.</p> <p>O duelo.</p> |
|---|--|

| Planificación                 |   |                   |   |              |
|-------------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral              | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B6 B7<br>B8 B9 B12 B15 B16<br>B19 B24 C3 C4 C8<br>C10 C11  | 20                | 20  | 40           |
| Análise de fontes documentais | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B3<br>B4 B6 B11 B16 B24<br>C4 C6 C7 C10 C11   | 1                 | 5   | 6            |
| Estudo de casos               | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C10 C11<br>C12 | 20                | 20  | 40           |
| Traballos tutelados           | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B8 B11 B12 B19<br>C1 C3 C6 C7 C8 C10<br>C11  | 1                 | 13  | 14           |
| Proba mixta                   | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B2 B3<br>B5 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 B16 B24 C1 C4<br>C10 C12                                     | 2                 | 46  | 48           |
| Atención personalizada        |   | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descrición   |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Estudo de casos               | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica de saúde que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de estudantes, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.  |
| Proba mixta                   | Integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas referidas aos contidos desenvolto a través das distintas metodoloxías durante o curso.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Nas preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Análise de fontes documentais<br>Traballos tutelados<br>Sesión maxistral<br>Proba mixta<br>Estudo de casos | A docente realizará atención personalizada a cada estudante para seguimento, consultas, orientación do estudio e elaboración de traballos. O espazo de comunicación será a titoría presencial, virtual síncrona (Teams) e asíncrona (Moodle e correo-e) |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias  | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|---|--|---------------|
| Traballos tutelados | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B8 B11 B12 B19<br>C1 C3 C6 C7 C8 C10<br>C11    | A realización dos traballos tutelados é de carácter grupal. A avaliación inclúe o desenvolvemento do traballo cooperativo no grupo coa valoración de competencias específicas e transversais. Farase tendo en conta, fundamentalmente, o razoamento diagnóstico e terapéutico: selección de datos recollidos na valoración, identificación de problemas (DdE e CP) e prioridades, selección de resultados (NOC) e intervencións de enfermería (NIC). | 20            |
| Proba mixta         | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B2 B3<br>B5 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 B16 B24 C1 C4<br>C10 C12 | Realizarase unha proba escrita coincidindo coa data oficial do exame da materia. As probas constarán de preguntas curtas e/ou tipo test, relacionadas con contidos teóricos, lecturas, estudo de casos e traballos tutelados.  | 50            |



|                 |   |  |    |
|-----------------|---|--|----|
| Estudo de casos | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C10 C11<br>C12 | Desenvolverase de xeito individual e en grupo de traballo. As e os estudantes resolverán situacións de saúde descritas nos casos clínicos.<br>No desenvolvemento desta metodoloxía avaliarase a adquisición de competencias específicas e transversais. Na valoración inclúese a capacidade para relacionar o coñecemento xeral con problemas concretos, a capacidade de análise, a comprensión da situación e a idoneidade das solucións formuladas, a asistencia e participación activa na aula e nos grupos de traballo. No desenvolvemento da metodoloxía inclúense probas escritas presenciais de resolución de casos clínicos. A nota final da metodoloxía será a suma das cualificacións das probas e do desenvolvemento da e do estudante na actividade individual e de grupo. | 30 |
|-----------------|---|--|----|

## Observacións avaliación

### A aplicación das

porcentaxes na avaliación final quedará suxeita a que todas as metodoloxías que computen na avaliación sexan superadas. A asistencia a clase será considerada un valor positivo na avaliación sempre que supere o 85% do total de horas presenciais.

Na presentación da materia informárase en detalle dos criterios de avaliación.

2ª oportunidade: os criterios de avaliación da 2ª oportunidade (xullo)

serán os mesmos que os da primeira oportunidade (maio/xuño). A proba mixta e de

estudo de casos realizarase coincidindo coa data oficial do exame da materia da

2ª oportunidade. O traballo tutelado deberá realizarse de forma individual e a

data de entrega establecerase no período de avaliación da 2ª

oportunidade.

Adianto de oportunidade: Proba mixta 100%. Inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos contidos, traballos tutelados e resolución de estudo de casos.

Estudantes con matrícula parcial: As metodoloxías e porcentaxes serán as mesmas. Na metodoloxía de estudo de casos, os estudantes deberán realizar a entrega da resolución dos casos propostos e as probas escritas presenciais durante o curso. O traballo tutelado desenvolverase de xeito individual ou grupal, segundo o acordo co/a estudante.

### A realización

fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: a/o estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose preciso.

## Fontes de información



**Bibliografía básica**

- SMELTZER SC, BARE BG, HINKLE JL. (2013). BRUNNER Y SUDDARTH. Enfermería Médico-Quirúrgica (2 vol.). Barcelona: Lippincott-Williams
- N.A.N.D.A. Internacional (2021). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier
- MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona: Elsevier
- LEWIS SM, HEITKEMPER MM, DIRKSEN SR. (2004). Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos (2 vol.). Madrid: Elsevier-Mosby
- BUTCHER HK, GM, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Barcelona: Elsevier
- LUIS RODRIGO MT. (2013). Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Barcelona: Elsevier Masson
- SEIDEL HM, BALL JW, DAINS JE, FLYNN JA, SOLOMON BS, STEWART RW (2011). Exploración Física. Barcelona: Elsevier
- ALLUE M. (1996). Perder la piel. Barcelona: Planeta/Seix Barral
- MORILLO RODRIGUEZ J, FERNANDEZ AYUSO D (2016). Enfermería Clínica I. Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier
- <http://www.fisterra.com/> (). .
- Enfermería Clínica (). .
- Metas de Enfermería (). .
- Nursing (). .
- Rol de Enfermería (). .
- <http://061.sergas.es> (). .
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre atención paliativa al adulto en situación de ú (2021). Guía de Práctica Clínica sobre atención paliativa al adulto en situación de últimos días. Madrid: Ministerio de Sanidad; Santiago de Compostela: Agencia de Conocimiento en Salud (ACIS). Unid
- MINISTERIO DE SANIDAD (2021). Cuidados paliativos. Guía para Atención Primaria . Madrid: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria
- ASTUDILLO W, MENDINUETA C, ASTUDILLO E. (2008) (2008). Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia. Pamplona: Eunsa
- BAYÉS R (2006). Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: alianza editorial
- GÓMEZ SANCHO M (2005). Morir con Dignidad. Madrid: Arán Ediciones SL
- GONZÁLEZ BARÓN M (2007). Tratado de Medicina Paliativa y tratamiento de soporte del paciente con cáncer. Madrid: Médica Panamericana
- KÜBLER ROSS E (1989). Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Grijalbo
- LÓPEZ IMEDIO, E (2003 reimp). Enfermería en cuidados paliativos. Madrid: Médica Panamericana
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE CUIDADOS PALIATIVOS ( SECPAL) (). Guía de Cuidados Paliativos. [en línea]. [S.I.]: SECPAL, [s.a.]. Disponible en: <http://www.secpal.com/guiacp/index.php>.
- BRUERA E, LIMA L (). Cuidados paliativos. Guías para el manejo clínico . [en línea]. [S.I.]: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, [s.a.]. Disponible en: <http://www.paho.or>.
- NAVARRO CAMPOAMOR, JUAN (2009). Cuidados Paliativos: guía práctica . Madrid : Médica Panamericana
- EDUARDO BRUERA (2010). Cuidados paliativos: guías para el manejo clínico . Washington, D.C. : Organización Panamericanana de la Salud
- Jiménez López, F. R., Román López,, P., & Díaz Cortés, M. D. M (2017). Cuidados de Enfermería en situaciones complejas de salud. Proceso oncológico, cuidados paliativos, muerte y duelo. Editorial: Universidad de Almería
- Cabodevilla Eraso I. (2014). Guía no farmacológica de atención en enfermedades avanzadas: Cuidados paliativos integrales. Editorial: Desclée de Brouwer.
- Trujillo Garrido, N. (2015). Cuidados paliativos. . Dextra Editorial.
- Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2018). Cuidados paliativos 2a. ed.. Editorial ICB

**Bibliografía complementaria**



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/661G01001  
Bioloxía/661G01002  
Psicoloxía/661G01003  
Sistemas da información e comunicación en ciencias da saúde/661G01004  
Bases para a interpretación do coñecemento científico/661G01008  
Nutrición/661G01009  
Farmacoloxía/661G01011  
Situacións de risco para a saúde e Radioloxía/661G01013  
Estancias Clínicas I/661G01025  
Enfermaría Clínica I/661G01034  
Fisioloxía/661G01105  
Fundamentos de Enfermaría/661G01107

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría Comunitaria I/661G01014  
Enfermaría da Saúde Mental/661G01015  
Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016  
Estancias Clínicas II/661G01026

### Materias que continúan o temario

Enfermaría clínica III/661G01017  
Enfermaría Comunitaria II/661G01019  
Enfermaría Xerontolóxica/661G01020  
Farmacoterapia/661G01024  
Estancias Clínicas III/661G01027  
Estancias Clínicas IV/661G01028  
Estancias Clínicas V/661G01029  
Practicum/661G01032

### Observacións





Esta materia ten en conta as

recomendacións de SOSTENIBILIDADE DO MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE

DE XENERO: A entrega de documentación da

actividade solicitada realizarase en formato dixital, a través de

Moodle, se non se especifica outro

medio. Na realización de traballos, o

plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través

de Internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o

permiso do seu autor/a, poderá ser considerado causa de cualificación de

suspense na actividade. Teranse en conta os principios

éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais

e profesionais. Atendendo ás distintas normativas

de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en

conta a perspectiva de xénero, velando pola non utilización dunha

linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas

actividades clínicas realizadas co alumnado. Traballarase para identificar e

modificar prexuízos e actitudes sexistas na aula ou no contexto clínico,

influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e

igualdade. Prestarase especial atención en

detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións

e medidas para corrixilas. Facilitarase a plena integración

do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais,

experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida

universitaria.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías