



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2023/24 |
| Subject (*) | Social Anthropology and Current Problems | Code | 710G01026 | |
| Study programme | Grao en Humanidades | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | Fourth | Obligatory | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Humanidades | | | |
| Coordinador | | E-mail | | |
| Lecturers | , | E-mail | | |
| Web | http://humanidades.udc.es | | | |
| General description | Estudo das liñas básicas da evolución histórica da humanidade nos séculos XIX e XX. | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A1 | Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime. |
| A2 | Knowledge of the past from a diachronic point of view. |
| A3 | Knowledge of the space and of the territory. |
| A4 | Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime. |
| A6 | Knowledge of the individual and social human behaviour |
| A7 | Syncronic and diachronic knowledge of diverse current cultural and present realities. |
| A8 | Basic knowledge of the contemporary socio-political reality. |
| A10 | Knowledge of modern languages. |
| A11 | Knowledge of techniques and methods of work and analysis of the human and social sciences. |
| A12 | Oral and written correct use of their own languages. |
| B1 | Learn to learn. |
| B2 | To solve problems effectively. |
| B3 | Apply a critical, logical and creative thinking. |
| B4 | Work independently with initiative. |
| B5 | Work collaboratively. |
| B7 | Communicate effectively in a work environment. |
| B8 | Oral and written communication in your own language. |
| B10 | Capacity for analysis and synthesis. |
| B11 | Ability to manage the relevant information. |
| B12 | Ability to integrate themselves into multidisciplinary teams. |
| B16 | Ability to adapt to changes in the environment. |
| B21 | Social sensitivity, sense of justice and fairness and sensitivity to inequality. |
| B22 | Sensitivity for the environment and its protection. |
| C1 | Express themselves correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region. |
| C2 | Control the expression and understanding of a foreign language. |
| C3 | Using basic tools of information technology and communication (ICT), necessary for the exercise of their profession and for learning throughout her life |
| C4 | To develop oneself to exercise an open, educated, critical, committed, democratic and united citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing, problems, formulating and implementing knowledge-based solutions, which are guided towards the common good. |
| C6 | Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face to. |
| C7 | Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life. |



| Learning outcomes | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Conocer el proceso de los acontecimientos | A7 A8 | B1 | C2 |
| Coñecer os cambios e permanencias producidos nas sociedades contemporáneas | A2 A7 A8 | | |
| Aprender a expor oralmente e por escrito | | B1 B8 B10 | C1 |
| Coñecer as metodoloxía acaídas para a elaboración de traballos | A10 A11 A12 | B4 B5 | C3 |
| Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua | A3 | B2 B3 B7 B11 B12 B16 | C6 C7 |
| Fomentar a través do do coñecimento un mellor exercicio da cidadanía | A6 | B21 B22 | C4 C7 |
| Coñecer as fontes de información para a Historia Contemporánea | A1 A3 A4 A11 | | C3 C6 |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| I. As mudanzas estruturais até 1870. | 1. A crise do Antigo Réxime e as revolucións liberais/burguesas (1789-1848). 1.2. A industrialización e o nacemento do movemento operario. |
| II. A época do imperialismo, (1870-1914). | II.1. A segunda revolución industrial e a formación dun mercado mundial. II.2. A expansión imperialista. |
| III. O periodo de entreguerras, (1914-1945). | III.1. A Grande Guerra e a organización da paz. III.2. A economía de entreguerras. III.3. A revolución rusa. III.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos. |
| IV. O mundo actual: da guerra fría á crise do socialismo,(1945-1990). | IV.1. O final da Segunda Guerra Mundial e o novo mapa xeo-político. IV.2. A guerra fría e as novas formas do conflito. IV.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo. |
| Epílogo. | Os retos da sociedade do presente. |

| Planning | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| | | | | |



| | | | | |
|--------------------------------|---|----|----|----|
| Objective test | A2 A6 A7 A8 B10 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Directed discussion | A2 A3 A6 A7 A8 B2 B3 B5 B8 B10 B22 C1 | 10 | 0 | 10 |
| Document analysis | A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6 | 30 | 20 | 50 |
| Workbook | A1 A2 A6 A7 A8 A10 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7 | 0 | 59 | 59 |
| Field trip | A1 A2 A3 A4 B11 C7 | 4 | 2 | 6 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A6 A7 A8 B3 B7 B11 B16 B21 C1 C4 C6 C7 | 21 | 0 | 21 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Objective test | Exame escrito baseado en preguntas sobre os contidos da asignatura |
| Directed discussion | Debate na aula sobre cuestións tratadas en materiais distribuídos polo docente e lidos previamente polo alumno en horas non presenciais, ou ben a partir de exposicións orais feitas polos alumnos. O profesor orientará a discusión na que deberá participar a totalidade de integrantes da clase |
| Document analysis | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental coa finalidade de inicialo no uso das mesmas e no seu potencial informativo. |
| Workbook | Lectura a cargo do alumno de monografía ou outros materiais bibliográficos seleccionados polo profesor sobre contidos do temario. O alumno deberá presentar por escrito un resumo dos contidos da obra, demostrando capacidade de análise e de síntese |
| Field trip | Visita guiada a museos, arquivos, bibliotecas ou outros centros culturais con exposicións temporais ou fondos permanentes relativos as materias da asignatura. O alumnado deberá demostrar un aproveitamento da actividade participando en foros de discusións dirixida sobre os contidos da visita |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por conta do profesor de cuestións basilares relacionadas co temario. |

| Personalized attention | |
|--|--|
| Methodologies | Description |
| Directed discussion Document analysis Workbook | Atenderase en horario de tutoría presencial e mediante correo electrónico toda dúbida ou consulta do alumnado a título particular relativa a ditas actividades |

| Assessment | | | |
|-------------------|---|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Objective test | A2 A6 A7 A8 B10 C1 | Será valorado o nivel de articulación do discurso narrativo, a calidade léxico-gramatical e a adecuación das respostas do alumno ás cuestións formuladas | 50 |
| Document analysis | A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6 | Valorarase os froitos, en termos de información obtida, da análise de ditas fontes, a a súa correcta contextualización histórica e o rigor no comentario das mesmas | 25 |



| | | | |
|----------|--|--|----|
| Workbook | A1 A2 A6 A7 A8 A10 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7 | Calificarase tendo en conta a capacidade de análise e de síntese do material bibliográfico obxecto de lectura, e tamén o xuízo crítico que merece ao alumno considerando o súas capacidades formativas para recensionalo | 25 |
|----------|--|--|----|

Assessment comments

Será requisito imprescindible para aprobar a asignatura acadar alomenos a puntuación dun 5 na proba obxectiva.

As faltas de ortografía e/ou incorreccións léxico-gramaticais poden implicar unha diminución da calificación final.

Nos casos dos alumnos que non poidan asistir á clase (por recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e/ou dispensa académica), dos alumnos repetidores e dos alumnos Erasmus, a organización da asignatura adaptárase ás súas circunstancias.

Sources of information

| | |
|--------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal - Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial. - Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid. - Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica. - Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal. - Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives. - García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial. - Grupo Gándara. (1994). Cuadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cuadernos).. Vigo, Xerais. - Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica. - Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel. - Nouschi, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra. - Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal. - Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel. - Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica. - Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel. - Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel. - Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal - Fontana, J. (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945 . Madrid, Pasado y Presente - Fontana, J. (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914. Barcelona, Crítica - Osternhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica - Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanc - Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal |
|--------------|---|



Complementary

- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Soboul, A. (1983). La Revolución Francesa.. Madrid, Tecnos
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Furet, F. y M. Ozouf. (1989). Diccionario de la Revolución Francesa.. Madrid, Alianza Editorial.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúde, G. (1976). La Europa revolucionaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
- Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
- Blom, P. (2013). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914..

- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Ruiz Torres, P. (ed.) (2015). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra..
- (). .
- Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas. Madrid, Alianza



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Introduction to History/710G01002
Xeografía Humana/710G01003
Medieval History/710G01016
The History of the Americas and European Expansion/710G01021
Modern History/710G01024
Social Anthropology and Current Problems/710G01025

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Applied Computer Science/710G01004
Contemporary Art/710G01028

Subjects that continue the syllabus

Historia das relixións/710G01035

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.