



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Geografía Regional | | Código | 710G01029 |
| Titulación | Grao en Humanidades | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinador/a | Lopez Vizoso, Jose Maria | Correo electrónico | j.lvizoso@udc.es | |
| Profesorado | Lopez Vizoso, Jose Maria | Correo electrónico | j.lvizoso@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Estudio de la metodología propia del análisis regional. Análisis del medio y de los distintos tipos de región, incluyendo su aplicación a escala global. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A3 | Conocimiento del espacio y del territorio. |
| A5 | Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental. |
| A7 | Conocimiento sincrónico y diacrónico de diversas realidades culturales actuales. |
| A8 | Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea. |
| A11 | Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B10 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B11 | Capacidad de gestión de la información relevante. |
| B13 | Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B22 | Sensibilidad por el medio ambiente y su protección. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | A3 | B1 | C3 |
| Conocer las características de nuestro planeta como ecosistema global. Conocer el mundo actual y sus problemas. Identificar las principales regiones naturales, económicas y geopolíticas, de forma que el alumno sea capaz de comprender los retos y problemas de nuestro planeta y de la Humanidad a escala global. | A5 | B3 | C6 |
| | A7 | B4 | |
| | A8 | B5 | |
| | A11 | B10 | |
| | | B11 | |
| | | B13 | |
| | | B22 | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |
| | |



| | |
|---------------------------------------|--|
| BLOQUE I: La Tierra como ecosistema. | Tema 1. Origen y formación de los continentes. Tema 2. Dinámica de la atmósfera y clima. |
| BLOQUE II La Era Global | Tema 3. Pobreza y subdesarrollo en África Subsahariana Tema 4. Iberoamérica: Espacio en permanente conflicto. |
| BLOQUE III Los Espacios de Referencia | Tema 5. Europa. Nuevos retos. Tema 6. Territorio y Sociedad en España. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | B1 B4 B10 | 0 | 30 | 30 |
| Sesión magistral | A5 A7 A8 B13 C3 | 30 | 0 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | B5 B11 | 30 | 0 | 30 |
| Trabajos tutelados | A11 B22 | 4 | 30 | 34 |
| Salida de campo | A3 | 8 | 0 | 8 |
| Discusión dirigida | B3 | 8 | 0 | 8 |
| Análisis de fuentes documentales | C6 | 5 | 0 | 5 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | La lectura de un manual de Geografía de España tiene como objetivo familiarizar al alumno con la metodología propia del análisis regional y complementar la formación en algunos contenidos que no se desarrollan en las sesiones magistrales, pero que son fundamentales. |
| Sesión magistral | Para las sesiones teóricas los distintos temas se desarrollarán con la metodología pedagógica de clases interactivas con el objetivo de conseguir un desarrollo armónico de los contenidos de los temas y facilitar la comprensión explicativa de conceptos geográficos tanto metodológicos como instrumentales y aplicados propios del análisis geográfico regional. Todo ello deberá plasmarse en la elaboración de guiones para cada uno de los temas que se traten. |
| Prácticas a través de TIC | Las prácticas en el aula facilitarán la comprensión de aspectos complementarios como los topónimos. Se utilizarán como materiales de apoyo gráficos y mapas a distintas escalas. También está previsto el acceso a páginas web y la consulta de bases de datos alfanuméricos y cartográficos en tiempo real. |
| Trabajos tutelados | Los trabajos prácticos tutelados serán elaborados, en su inicio, durante las clases presenciales, para facilitar la comprensión previa de los objetivos. Para ello se facilitarán fuentes e instrumentos que permitan el desarrollo autónomo de los trabajos, ya que la fase de elaboración y consecución de los objetivos finales se realizará en horario no presencial pero sí tutelado. |
| Salida de campo | Visita a un centro público relacionado con el análisis territorial. |
| Discusión dirigida | Participación en clase y en debates. Actitud mostrada en el desarrollo de los contenidos y trabajos. Trabajos entregados, elaboración de guiones, organización de las fuentes y referencias bibliográficas, etc. |
| Análisis de fuentes documentales | Presentación y análisis de algunas de las fuentes documentales más importantes en Geografía Regional. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Sesión magistral | La atención personalizada está indicada como consecuencia de las dificultades que puedan surgir en la comprensión de los contenidos teóricos y en la consecución de los objetivos de los trabajos tutelados. También para resolver las dificultades de las lecturas y para ampliar la bibliografía básica, con el objetivo de mejorar las destrezas específicas dentro de la programación de la asignatura. | |
| Lecturas | | |
| Prácticas a través de TIC | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Salida de campo | | Está prevista la reorganización de las metodologías para el supuesto de que la docencia sea no presencial. |
| Discusión dirigida | | |
| Análisis de fuentes documentales | | |

| Evaluación | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Sesión magistral | A5 A7 A8 B13 C3 | Prueba de conocimientos teóricos mediante examen final que consistirá en 20 preguntas, de las cuales 14 serán preguntas concretas que precisan respuestas cortas. Las otras 6 serán tipo ?test? con respuestas alternativas. En total el 60% de la calificación final. | 60 |
| Lecturas | B1 B4 B10 | Lectura y comentario de una monografía o manual sobre Geografía de España | 15 |
| Prácticas a través de TIC | B5 B11 | Capacidad de análisis y comprensión global de la materia mediante la participación y manejo de TICs en el aula y la realización de pruebas o ejercicios prácticos. | 2 |
| Trabajos tutelados | A11 B22 | Trabajos prácticos: Cartografía, selección y análisis de fuentes de información geográfica | 20 |
| Salida de campo | A3 | Visita a un centro público cuya actividad tenga relación con el análisis territorial. | 1 |
| Discusión dirigida | B3 | Asistencia y participación en el aula. | 1 |
| Análisis de fuentes documentales | C6 | Comprensión adecuada de la utilidad de las fuentes y del tipo de información que proporcionan. | 1 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes. |
| Igualmente el peso porcentual de cada metodología está previsto que pueda modificarse en un Plan de Contingencia preparado para la docencia no presencial de la asignatura. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - VV.AA. (1998). Africa South of the Sahara . London, Europa - VV.AA. (2007). Atlas Geográfico España y el Mundo . Barcelona, Vicens Vives - VV.AA. (2008). El Estado del Mundo. Barcelona, Akal - MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1998). Espacios y sociedades. Barcelona, Ariel - Casas Torres, J.M. (1983). Geografía Descriptiva. Madrid, Emesa - López Palomeque, F. (2000). Geografía de Europa . Barcelona, Ariel - HAGGETT, P. (1988). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega - BONNAMOUR, J. (1993). Géographie rurale. Paris, Masson - De Blij, H.J. (1990). Geography regions and concepts. New York, John Wiley - HEDD, D. y Mc GREW, A. (2003). Globalización / Antiglobalización. Barcelona - CASTELLS, M. (1999). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Madrid - BROWN, L. R. et al. (1997). La situación del mundo. Barcelona - Kemp, G. (1997). Strategic geography and the changing Middle East. - VV.AA. (1999). The Far East and Australasia . London, Europa - VV.AA. (1998). The USA and Canada. London, Europa - Clout, H. (1994). Western Europe geographical perspectives. - FOUBERG, E. y MOSELEY, W. (2014). Understanding World Regional Geography. New Jersey, USA - AGNEW, J. et al. (ed.) (2015). Political Geography. New Jersey, USA - Blij, J.; Muller, P.; Nijman, J. (2013). Geography: Realms, Regions and Concepts. New Jersey, USA <p>Se modificará en el supuesto de no presencialidad.</p> |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - (). . - VV.AA. (1991). África del norte y Península Arábiga. Barcelona, Círculo - Wingfield, John (1985). América del Norte . Madrid, Debate - Kidron, M (1999). Atlas del Estado del Mundo. Madrid, Akal - Ríos, Xulio (1997). China a próxima superpotencia. Santiago, Laiovento - Bustelo Gómez, P. (1990). Economía política de los nuevos países industriales asiáticos. Madrid, Siglo XXI - Fu-cen Lo (1996). Emerging world cities in Pacific Asia. Tokio - Guichard, F. (1990). Géographie du Portugal . Paris, Masson - Larivière, Jean-Pierre. (1991). La Chine . Paris, Masson - BRUNET, R. Y PUMAIN, D. et al. (1989). Les villes européennes. Paris - VELTZ, P. (1999). Mundialización, ciudades y territorios . Barcelona, Ariel - FERNANDEZ TABALES, A. (1999). Neoliberalismo y territorio en América Latina . La Rábida - Estrela, M.J. (1996). Sistemas geoeconómicos y tercer mundo . Valencia, Nau - Hyde-Price, Adrian (1996). The international politics of East Central Europe. Manchester - Minshull, G.N. (1991). The new Europe into the 21st century . London - Strahler, A. (2013). Introducing Physical Geography. New Jersey, USA <p>Se modificará en el supuesto de no presencialidad.</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Geografía Humana/710G01003

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Historia Contemporánea/710G01026

Asignaturas que continúan el temario

Geografía Regional de Galicia/710G01042

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías