



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|---------------------|--|--------|--------------------|---------|---------|
| Subject (*) | Applied Professional Ethics | Code | 710G01081 | | |
| Study programme | Grao en Humanidades | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optional | 4.5 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Humanidades | | | | |
| Coordinador | Tasset Carmona, Jose Luis | E-mail | jose.tasset@udc.es | | |
| Lecturers | Tasset Carmona, Jose Luis | E-mail | jose.tasset@udc.es | | |
| Web | sieu.es/jlt/index.php | | | | |
| General description | The end of this subject is to afford students concepts and techniques to deal with some of the main ethical practical contemporary problems, with a special attention to the use of real and/or hypothetical dilemmas to the discussion on the dominions of political justice, bioethics, Eco-ethics and, finally, info-ethics. We deal with in this subject, in the end, with the design of a deontology or professional ethics for Humanities? dominion. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|-----------------------------|
| | |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| Conocer la evolución individual y colectiva de los valores en la sociedad contemporánea. | | | |
| Conocer la evolución individual y colectiva de los valores en la sociedad contemporánea. | | | |
| Conocer la evolución individual y colectiva de los valores en la sociedad contemporánea. | | | |
| Comprender la diferencia entre moral convencional y postconvencional. | | | |
| Comprender la diferencia entre moral convencional y postconvencional. | | | |
| Comprender la diferencia entre moral convencional y postconvencional. | | | |
| Comprender la diferencia entre moral crítica y relativismo moral. | | | |
| Comprender la diferencia entre moral crítica y relativismo moral. | | | |
| Comprender la diferencia entre moral crítica y relativismo moral. | | | |
| Comprender la importancia de la dimensión deontológica de las profesiones. | | | |
| Comprender la importancia de la dimensión deontológica de las profesiones. | | | |
| Comprender la importancia de la dimensión deontológica de las profesiones. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la educación. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la educación. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la educación. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la gestión de la cultura y del patrimonio. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la gestión de la cultura y del patrimonio. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la gestión de la cultura y del patrimonio. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la información y la documentación. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la información y la documentación. | | | |
| Conocer la dimensión deontológica de la información y la documentación. | | | |
| Conocer los códigos deontológicos vigentes de diversas profesiones. | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Conocer los códigos deontológicos vigentes de diversas profesiones. | | | |
| Conocer los códigos deontológicos vigentes de diversas profesiones. | | | |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA APLICADA. | 1.1. Sobre el concepto de ?Ética aplicada? o ?práctica? y sus relaciones con la ética teórica. 1.2. El uso y abuso de la casuística. 1.3. Acerca de los ejemplos en la teoría ética. De los ejemplos reales a los dilemas hipotéticos. 1.4. Los dilemas y la teoría del desarrollo moral de Kohlberg. 1.5. ¿Qué es una buena teoría ética? 1.6. Modelos de razonamiento ético aplicado. 1.7. Los modelos éticos y la ética aplicada. |
| 2. ALGUNOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE ÉTICA APLICADA. | 2.1. Tema monográfico de Ética política: La corrupción política como amenaza a la democracia. 2.2. Tema monográfico de Bioética: La Eutanasia. 2.3. Tema monográfico de Ecoética: Derechos de los animales. 2.4. Tema monográfico de Infoética. Problemas éticos y políticos de la nueva sociedad digital. |
| 3. DE LA ÉTICA APLICADA A LA DEONTOLOGÍA. | 3.1. Propuestas para un código deontológico o de autorregulación en Humanidades: 3.2. La deontología profesional del investigador en Humanidades. 3.3. La deontología profesional del Docente en Humanidades. |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | | 5 | 0 | 5 |
| Guest lecture / keynote speech | | 20 | 10 | 30 |
| Case study | | 10 | 10 | 20 |
| Workbook | | 10 | 20 | 30 |
| Supervised projects | | 5 | 20 | 25 |
| Research (Research project) | | 5 | 20 | 25 |
| Long answer / essay questions | | 2 | 10 | 12 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general. |
| Guest lecture / keynote speech | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. |
| Case study | Análisis de casos reales o hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura. |
| Workbook | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria. |
| Supervised projects | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Research (Research project) | Desarrollo de un trabajo escrito original con uso de los materiales obligatorios de la asignatura y de bibliografía secundaria sobre uno de los problemas éticos aplicados contemplados en el programa de la asignatura, con una extensión mínima de 10 páginas y un formato estándar indicado por los profesores. |
| Long answer / essay questions | Desarrollo por escrito en tiempo limitado de un ejercicio de análisis teórico y práctico de un caso práctico con uso obligatorio del material teórico de la asignatura y en el que deberá formularse una hipótesis con argumentos y contrargumentos. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|--|
| Supervised projects Workbook Research (Research project) | <p>Mediante entrevistas personales en tutorías reales y/o virtuales se detectarán aquellas fallas de formación que puedan afectar a la realización de los trabajos en estas 3 áreas y se llevarán a cabo las adaptaciones necesarias en su definición o se trasladarán al estudiante las recomendaciones adecuadas para alcanzar unos resultados óptimos.</p> <p>Tanto en el caso de los alumnos con dispensa académica o exención de asistencia obligatoria como en los casos de alumnos de la modalidad experimental de semipresencialidad, la atención personalizada se llevará a cabo de forma completamente on-line si el estudiante así lo desea, dentro del horario de tutorías específico de los profesores de la asignatura publicado al comienzo de cada cuatrimestre en la web de la Facultad de Humanidades e Información y Documentación.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|--------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Long answer / essay questions | | <p>Desarrollo por escrito en tiempo limitado de un ejercicio de análisis teórico y práctico de un caso práctico con uso obligatorio del material teórico de la asignatura y en el que deberá formularse una hipótesis con argumentos y contrargumentos.</p> <p>(Esta prueba sólo tendrá que ser realizada por aquellos alumnos que no acrediten la asistencia regular a clase.)</p> | 10 |
| Supervised projects | | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales. (Para el bloque 2 ver proyecto de investigación.) | 25 |
| Workbook | | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria. | 10 |
| Case study | | Análisis de casos reales o hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura. | 10 |
| Guest lecture / keynote speech | | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. | 20 |
| Introductory activities | | Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general. | 5 |
| Research (Research project) | | Desarrollo por escrito de las preguntas propuestas para uno de los temas del segundo bloque (a escoger), con uso de los materiales obligatorios de la asignatura y de bibliografía secundaria, con una extensión mínima de 10 páginas en Times New Roman paso 12 e interlínea 1 y medio. | 20 |

Assessment comments



De un modo general la distribución porcentual de la evaluación será la siguiente:

Se usará un procedimiento de demostración activa del aprendizaje a través de la realización de todas y cada una de las actividades de control de la comprensión de los materiales (20%), así como de realización de las actividades prácticas (20%). Los alumnos asistentes a clase tendrán que completar el plan de actividades realizando un pequeño trabajo de investigación sobre uno de los temas del bloque 2 (50%). La asistencia regular a clase contará un 10%.

De forma experimental y durante el Curso 2016-2017, habrá dos modalidades de seguimiento de esta asignatura: como alumno presencial o como alumno semipresencial. Los alumnos presenciales deberán realizar en los plazos prefijados en clase los cuestionarios relativos a todos y a cada uno de los temas del programa, así como todas las actividades que los profesores programen para las clases. Estos alumnos no tendrán que realizar el examen oficial, ya que habrán sido evaluados de forma continua a lo largo del curso por medio de las metodologías de enseñanza-aprendizaje contempladas en esta guía docente. Los alumnos semi-presenciales (que deberán acreditar al menos un 25% por ciento de asistencias a clases o bien acordar sustituir este 25% por un número equivalente de tutorías virtuales on-line) serán evaluados mediante la realización de un examen final escrito sobre los temas del programa (2 preguntas obligatorias a desarrollar durante dos horas), para el cual tendrán que usar la bibliografía básica (adecuadamente indicadas cada curso en Moodle) y los textos de las clases que en todos los casos proporcionen los profesores a través de Moodle. Asimismo tendrán que entregar todos y cada uno de los cuestionarios de control de cada tema y todas las actividades prácticas propuestas por los profesores de la asignatura, para lo cual tendrán acceso completo on-line vía Moodle de la UDC a todos los materiales necesarios para su preparación, realización y entrega. En todo lo relativo a la modalidad semi-presencial de enseñanza-aprendizaje esta guía se regirá por la normativa específica establecida en cada momento por la UDC y por las normas o criterios específicos que la Facultad de Humanidades y Documentación pueda también tener establecidos.

Tanto en la primera oportunidad (junio) como en segunda oportunidad (julio), la evaluación y la atención personalizada al alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia serán los mismos que los estipulados en este apartado para el alumnado en régimen experimental de semipresencialidad; con criterio general se exigirá tan sólo un 25% de actividad presencial, que también en este caso podrá ser sustituido por un número equivalente de tutorías virtuales on-line.

Sources of information

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Basic</p> | <p>BEUCHOT, M. (2007), Temas de ética aplicada. México, D.F.: Torres Asociados. FERRATER MORA, J. and COHN, P. (1981), Ética aplicada : del aborto a la violencia. Madrid: Alianza. FERRETE SARRIA, C. (2010), Ética ecológica como ética aplicada : educación cívica y responsabilidad ecológica. Madrid: Ciencias sociales. HAUSER, M.D. (2008), La mente moral : cómo la naturaleza ha desarrollado nuestro sentido del bien y del mal. Paidós: Barcelona [etc.]. MARZANO, M. (2009), Qué es la ética aplicada. Barcelona: Proteus. RUBIO CARRACEDO, J. (2009), Ética del siglo XXI. Barcelona: Proteus. SANDEL, M.J. (2011), Justicia: ¿hacemos lo que debemos? Madrid: Debate. SAVULESCU, J., SINGER, P., BONETE PERALES, E. and RODRÍGUEZ LÓPEZ, B. (2012), ¿Decisiones peligrosas? : una bioética desafiante. Madrid: Tecnos. SINGER, P. (1988), Ética práctica. Barcelona: Ariel. [Hay múltiples ediciones y reediciones posteriores de esta obra.] SINGER, P. (1986), Applied ethics. Oxford ; New York: Oxford University Press. SINGER, P. (1999), Liberación animal. Madrid: Trotta. SINGER, P. (2000), Ética para vivir mejor. Barcelona: Ariel. SINGER, P. (2000), Una izquierda darwiniana : política, evolución y cooperación. Barcelona: Crítica. SINGER, P. (2009), Ética práctica. Madrid: Akal. SINGER, P. (2011), Liberación animal : el clásico definitivo del movimiento animalista. Madrid: Taurus. SINGER, P. (2011), Una Vida ética: escritos. Madrid: Taurus. SINGER, P., KUHSE, H. and GARCÍA TREVIJANO, C. (2003), Desacralizar la vida humana : ensayos sobre ética. Madrid: Cátedra. SINGER, P. and MASON, J. (2009), Somos lo que comemos : la importancia de los alimentos que decidimos consumir. Barcelona: Paidós.</p> |
| <p>Complementary</p> | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Modern and Contemporary Ethics/710G01022

Introducción á Ética: cidadanía e democracia/710G01017

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus



| |
|----------------|
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.