



| Guía docente          |   |                    |                        |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Fuentes de Información en Ciencia y Tecnología  | Código             | 710G02037              |          |
| Titulación            | Grao en Información e Documentación   |                    |                        |          |
| Descriptorios         |   |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa               | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |                        |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |          |
| Departamento          | Humanidades   |                    |                        |          |
| Coordinador/a         | Ameneiros Rodríguez, María Rocío  | Correo electrónico | rocio.ameneiros@udc.es |          |
| Profesorado           | Ameneiros Rodríguez, María Rocío  | Correo electrónico | rocio.ameneiros@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                        |          |
| Descripción general   | El objetivo de la materia es proporcionar un panorama de la Información y Documentación en Ciencia y Tecnología en la actualidad: tipos de comunicación científica, e-ciencia, vigilancia tecnológica, medición de actividades en el campo, publicaciones científicas, revistas y datos abiertos, y principales fuentes bibliográficas de documentos científicos. |                    |                        |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Conocimiento de la naturaleza de la información y de los documentos, de sus diversos modos de producción y de su ciclo de gestión, de los aspectos legales y éticos de su uso y transferencia, y de las fuentes principales de información en cualquier soporte, y a lo largo del tiempo.   |
| A3                                   | Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas y normativas para la creación y autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, y evaluación de la información y de los recursos informativos.                              |
| A4                                   | Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.  |
| A5                                   | Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información que se emplea en las unidades y servicios de información y en los procesos y transferencia de la información.  |
| A6                                   | Conocimiento de la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura.  |
| A7                                   | Habilidades para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información, así como habilidades en los procesos de negociación y comunicación.  |
| A8                                   | Habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre unidades y servicios de información, de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.  |
| B1                                   | CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2                                   | CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B3                                   | CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| B5                                   | CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B7                                   | Capacidad de gestión de la información relevante  |
| B9                                   | Habilidades en el uso de software genérico  |
| C2                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C3                                   | Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.   |



|     |   |
|-----|---|
| C5  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.               |
| C6  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C7  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C8  | Aprender a aprender   |
| C9  | Resolver problemas de forma efectiva  |
| C10 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo   |
| C11 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa   |
| C12 | Trabajar de forma colaborativa  |
| C15 | Capacidad de organización y planificación del trabajo propio  |
| C16 | Capacidad de integración en equipos multidisciplinares  |
| C17 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad en el ámbito del ejercicio profesional  |
| C18 | Capacidad para la adaptación a cambios en el entorno  |
| C20 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero   |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |                      |   |
|---|--------------------------------------|----------------------|---|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |                      |   |
| Conocer los distintos tipos de comunicación científica y la documentación en que se plasman.  | A1<br>A3<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8     | B1<br>B5<br>B7       | C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C17                       |
| Conocer las metodologías de análisis y evaluación de documentos y las fuentes de información en Ciencia y Tecnología.                       | A3<br>A4<br>A5<br>A7<br>A8           | B1<br>B2<br>B3<br>B9 | C2<br>C3<br>C5<br>C7<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C17<br>C18 |
| Conocer la realidad nacional e internacional en los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica y tecnológica. | A1<br>A4<br>A6                       | B1<br>B2<br>B3       | C2<br>C3<br>C5<br>C16<br>C20                                  |
| Emplear adecuadamente las diferentes herramientas de búsqueda de información en el campo científico y tecnológico                           |                                      | B9                   | C15   |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|   |   |
|---|---|
| Módulo 1. Información y Documentación en Ciencia y Tecnología   | <p>Tema 1. La comunicación científica y tecnológica: difusión, transferencia y divulgación.</p> <p>Tema 2. E-ciencia: Concepto, herramientas. Datos abiertos y preservación de datos.</p> <p>Tema 3. La información en el ámbito empresarial: la vigilancia tecnológica.</p> <p>Tema 4. Medición de las actividades en Ciencia y Tecnología. Los Observatorios de Ciencia y Tecnología.</p> |
| Módulo 2. Publicaciones periódicas y repositorios científicos. Concepto, características y tipologías | <p>Tema 5. Las revistas científicas: función, normalización y modelo de publicación.</p> <p>Tema 6. Las revistas científicas electrónicas.</p> <p>Tema 7. Las revistas científicas en acceso abierto.</p> <p>Tema 8. Las revistas científicas: fuentes de información.</p> <p>Tema 9. Repositorios científicos y bases de datos de ciencia y tecnología.</p>                                |
| Módulo 3. La información gris: concepto y fuentes   | <p>Tema 10. Información gris.</p> <p>Tema 11. Patentes y normas.</p> <p>Tema 12. Tesis de doctorado.</p>  |

| Planificación                    |  |   |                        |               |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A3 A4 A6 B1 B3<br>B5 B7 B9 C3 C5 C6                                 | 0   | 94                     | 94            |
| Trabajos tutelados               | A5 A7 A8 B2 B7 C2<br>C5 C7 C8 C9 C10<br>C11 C12 C15 C16<br>C17 C18 C20 | 0   | 50                     | 50            |
| Atención personalizada           |  | 6   | 0                      | 6             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |  |
|----------------------------------|--|
| Metodologías                     | Descripción  |
| Análisis de fuentes documentales | Obtención de información a partir de la recopilación, organización y análisis de fuentes documentales. |
| Trabajos tutelados               | Trabajo de investigación en el que cada estudiante aplica los conocimientos adquiridos en las clases.  |

| Atención personalizada                                 |   |
|--|---|
| Metodologías   | Descripción   |
| Trabajos tutelados<br>Análisis de fuentes documentales | La profesora atenderá las diversas consultas del alumnado y realizará un seguimiento del desarrollo de cada estudiante. |

| Evaluación         |  |   |              |
|--------------------|--|---|--------------|
| Metodologías       | Competencias / Resultados  | Descripción   | Calificación |
| Trabajos tutelados | A5 A7 A8 B2 B7 C2<br>C5 C7 C8 C9 C10<br>C11 C12 C15 C16<br>C17 C18 C20 | Se realizará un trabajo de investigación que consistirá en la elaboración de una propuesta de estudio de fuentes de información en ciencia y tecnología | 100          |



## Observaciones evaluación

- Las orientaciones del trabajo se publicarán en Moodle. Los trabajos deben ser originales y cuidar el sistema de citas y referencias.
- Primera y segunda oportunidad: misma metodología de evaluación.
- La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuera necesario.
- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en la clase de alumnos y alumnas...). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

## Fuentes de información

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Básica</b> | <p>- ABADAL FALGUERAS, Ernest; CODINA BONILLA, Lluís. Bases de datos documentales: características, funciones y métodos. Madrid: Síntesis, 2005. - ALONSO ARÉVALO, Julio; SUBIRATS COLL, Imma; MARTÍNEZ CONDE, M<sup>a</sup> Luisa. Informe Apei sobre acceso abierto. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información, 2008. Disponible en: <a href="http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/189/8/978-84-691-7725-9.pdf">http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/189/8/978-84-691-7725-9.pdf</a>. - BAIGET, Tomás; TORRES-SALINAS, Daniel. Informe Apei sobre publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información, 2013. Disponible en: <a href="http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf">http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf</a>. - CALLON, Michel; COURTIAL, Jean Pierre; PENAN, Hervé. Cienciometría, la medición de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica. Gijón: Trea, 1995. - CARRIZO, Gloria; IRURETA-GOYENA, Pilar; LÓPEZ DE QUINTANA, Eugenio. Manual de fuentes de información. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: CEGAL, 2000. - CHAÍN NAVARRO, Celia. Introducción a la gestión y recursos de información en ciencia y tecnología. Murcia: Universidad, 1995. - CODINA BONILLA, Lluís. ?Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos?. Revista Española de Documentación Científica, 23, 1 (2000), pp.9-44. - CODINA BONILLA, Lluís. "Repositorios de publicaciones digitales de libre acceso en Europa: análisis y valoración de la accesibilidad, posicionamiento web y calidad del código digital". El profesional de la información, 16, 1 (2007), pp.24-38. - CORDÓN GARCÍA, José Antonio; LÓPEZ LUCAS, Jesús; VAQUERO PULIDO, José Raúl. Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica. Madrid: Pirámide, 2001. - CORDÓN GARCÍA, José Antonio; et al. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0 (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pirámide, 2012. - CORDÓN GARCÍA, José Antonio; et al. Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital (3<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pirámide, 2016. - COUTO CORREA, Fabiano. Gestión de datos de investigación. Barcelona: UOC, 2016. - GÓMEZ DÍAZ, Raquel; et al. Libros electrónicos y contenidos digitales en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide, 2014. - MALDONADO, Ángeles; RODRÍGUEZ YUNTA, Luis (coord.). La información especializada en Internet. 2<sup>a</sup> ed. corr. y aum. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2006. - MARTÍNEZ MÉNDEZ, Francisco Javier; LÓPEZ CARREÑO, Rosana. "El sinsentido de hablar de literatura gris en la época 2.0", El profesional de la información, 20, 6 (2011), pp.621-626. - PESET, Fernanda; Gonzáles, Luis-Millan. Ciencia abierta y gestión de datos de investigación. Madrid: Trea, 2016. - ROMÁN ROMÁN, Adelaida (coord.). La edición de revistas científicas: guía de buenos usos. Madrid: CINDOC, 2001. - TAVARES DE MATOS-CARDOSO, M<sup>a</sup> Manuela. "El peer review de las revistas científicas en Humanidades y Ciencias Sociales: políticas y prácticas editoriales declaradas", Revista Española de Documentación Científica, 34, 2 (2011), pp.141-164. - VILLARROYA, Anna; CLAUDIO-GONZÁLEZ, Melba; ABADAL, Ernest; MELERO, Remedios. "Modelos de negocio de las editoriales de revistas científicas: implicaciones para el acceso abierto", El Profesional de la Información, 21, 2 (2012), pp.129-135.</p> |
|---------------|--|



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Complementaría</b> | Publicacións periódicas:- Anales de Documentación.- BiD.- Boletín de ANABAD. - Boletín da FECYT.- El Profesional de la Información.- Revista Española de Documentación Científica.- Revista General de Información y Documentación.A profesora proporcionará nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia. |
|-----------------------|--|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gestión de la Información: fundamentos y teoría/710G02073

Bibliografía y Fuentes de Información/710G02014

Fuentes de Información Especializadas/710G02024

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías