



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2023/24 |
| Subject (*) | Contemporary World and Globalization | Code | 710G04038 | |
| Study programme | Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | First | Basic training | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Humanidades | | | |
| Coordinador | Vázquez Lijó, José Manuel | E-mail | j.m.vlijo@udc.es | |
| Lecturers | Vázquez Lijó, José Manuel | E-mail | j.m.vlijo@udc.es | |
| Web | http://humanidades.udc.es | | | |
| General description | Análise panorámica das dinámicas políticas e socioeconómicas mundiais desde o século XIX ata o presente | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|---|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | CE1 - Know and understand the theoretical and methodological principles of information and documentation management to apply them in their professional activity |
| A2 | CE2 - Have the humanistic knowledge that allows you to have a solid culture to contextualise the acquired knowledge |
| A3 | CE3 - Knowing the reality and the social conditioning factors that influence the management of information |
| A4 | CE4 - Master the foundations of the behavior of individuals in the search, recovery and use of information, taking as a point of reference the aspects of motivation, environment and context |
| A20 | CE20 - Master the bases to develop research activities using multidisciplinary methods and principles |
| B1 | CB1 - Possess and understand knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas, often in a research context |
| B2 | CB2 - Apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study |
| B3 | CB3 - Be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments |
| B4 | CB4 - Know how to communicate their conclusions -and the knowledge and ultimate reasons that sustain them- to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way |
| B5 | CB5 - Possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous |
| B6 | CG1 - Capacity for cooperation, teamwork and collaborative learning |
| B7 | CG2 - Capacity for reflection and critical reasoning |
| B8 | CG3 - Capacity for planning, organization and management of resources, information and operations |
| B9 | CG4 - Capacity for analysis, diagnosis and decision making |
| B10 | CG5 - Ability to work in an international and global context |
| C1 | CT1 - Express correctly, both orally and in writing, in the official languages ??of the autonomous community |
| C2 | CT2 - Use the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of their profession and for learning throughout their lives |
| C3 | CT3 - Develop oneself for the exercise of a citizenship that respects democratic culture, human rights and the gender perspective |
| C4 | CT4 - Understand the importance of the entrepreneurial culture and know the means available to entrepreneurs |
| C5 | CT5 - Acquire skills for life and habits, routines and healthy lifestyles |
| C6 | CT6 - Develop the ability to work in interdisciplinary or transdisciplinary teams, to offer proposals that contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development |
| C7 | CT7 - Assess the importance of research, innovation and technological development in the socio-economic and cultural progress of society |



| | |
|----|--|
| C8 | CT8 - Have the ability to manage time and resources: develop plans, prioritize activities, identify criticisms, establish deadlines and comply with them |
|----|--|

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|----------------|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Coñecer os acontecementos e procesos históricos fundamentais das sociedades contemporáneas | A2 | B3 B9 | C4 C5 C6 |
| Aprender a expor oralmente e por escrito | | B4 B7 | C1 |
| Coñecer as metodoloxías básicas para a elaboración de traballos científicos de carácter histórico | A1 A20 | | C2 C7 |
| Fomentar, a través do coñecemento, un mellor exercicio da cidadanía | A3 | | C3 |
| Coñecer fontes de información para a análise da época contemporánea e da globalización | A1 A20 | B1 B2 B8 | C7 |
| Promover unha aprendizaxe autónoma e continua | A4 | B5 B6 B10 | C8 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| I. Liberalismo e capitalismo na Europa do século XIX | 1.1. As revolucións liberais e os nacionalismos 1.2. A Revolución Industrial e o movemento obreiro 1.3. O imperialismo: as potencias coloniais |
| 2. O periodo de entreguerras, (1914-1945). | 2.1 A Grande Guerra e a organización da paz. 2.2. A economía de entreguerras. 2.3. A revolución rusa. 2.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos. 2.5. A II Guerra Mundial |
| 3. As relacións internacionais nun marco bipolar (1945-1990) | 3.1. O novo mapa xeo-político. 3.2. A guerra fría e as novas formas do conflito. 3.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo. 3.4. A caída dos rexímenes comunistas |
| 4. O mundo da globalización | 4.1. A Unión Europea 4.2. As transicións democráticas na Europa do Leste 4.3. Os conflitos no Próximo Oriente: o terrorismo internacional 4.4. As cuestións palpitantes: potencias emerxentes, migracións, populismos, crisis económicas, feminismo e medio ambiente. |

| Planning | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Directed discussion | A1 A3 B4 B6 B7 C3 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Document analysis | B1 B3 B5 B8 B9 C2 C7 | 20 | 20 | 40 |
| Field trip | A2 A4 A20 C4 C5 | 4 | 6 | 10 |



| | | | | |
|--------------------------------|--------------|----|----|----|
| Workbook | A2 B7 C7 | 0 | 60 | 60 |
| Objective test | B7 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A3 B2 B10 | 16 | 0 | 16 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Directed discussion | Debate na aula, baixo a moderación do docente, a partir da posta en común dos resultados da análise dos alumnos en horas non presencias de materiais de traballo (documentais, textos históricos, noticias xornalísticas...). |
| Document analysis | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental e comentario das mesmas por parte do alumno |
| Field trip | Visita guiada a museos, arquivos, bibliotecas ou outros centros culturais con exposicións temporais ou fondos permanentes relativos as materias da asignatura. O alumno deberá demostrar un aproveitamento da actividade participando en foros de discusións dirixida sobre os contidos da visita |
| Workbook | Lectura a cargo do alumno/a de monografías ou outros materiais bibliográficos seleccionados polo profesor sobre contidos do temario. O alumno deberá presentar por escrito un resumo dos contidos da obra, demostrando capacidade de análise e de síntese |
| Objective test | Exame escrito tipo test sobre contidos de asignatura. Faranse ao longo do curso varias probas parciais de contidos previamente explicados na clase que, en caso de aprobarse exonerar ao alumnado de voltar a examinarse deste materia no proba final. A data destes parciais será comunicada ao alumnado verbalmente na clase e tamén a través de Teams e/o de Moodle |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por conta do profesor de aspectos básicos do temario. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Workbook Guest lecture / keynote speech Document analysis Field trip | Nas tutorías presenciais e mediante correo electrónico atenderase toda dúbida ou consulta do alumnado a título particular relativa á planificación e desenvolvemento de ditas actividades |

| Assessment | | | |
|-------------------|-------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Workbook | A2 B7 C7 | Calificarase tendo en conta a capacidade se análise e de síntese do material bibliográfico obxecto de lectura, e tamén o xuízo crítico que merece ao alumno considerando o súas capacidades formativas para recensionalo | 40 |
| Objective test | B7 C1 | Será valorado o nivel de articulación do discurso narrativo, a calidade léxico-gramatical e a adecuación das respostas do alumno ás cuestións formuladas | 40 |
| Document analysis | B1 B3 B5 B8 B9 C2 C7 | Valorarase os froitos, en termos de información obtida, da análise de ditas fontes, a a súa correcta contextualización histórica e o rigor no comentario das mesmas | 20 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |



Será requisito imprescindible para aprobar a asignatura a superación da proba obxectiva (coa cualificación mínima dun 5). Faranse ao longo do curso varios tests sobre contidos explicados na aula, que en caso de aprobarse eliminarán materia para o exame final. No caso no que o alumno non aprobe este, na acta aparecerá soamente a nota da proba obxectiva. Na segunda oportunidade o sistema de avaliación será o mesmo que na primeira, manténdose as cualificacións das probas e tarefas que previamente fosen superadas.

Os alumnos con recoñecemento de adicación a tempo parcial ou dispensados de asistencia, serán avaliados con base aos resultados da súa aprendizaxe constatados na proba obxectiva (60%) e da lectura-xuízo crítico (40% da nota) do monografía en cuestión.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Sources of information

| | |
|---------------------|---|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica. - Nusch, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra. - Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel. - Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal. - Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel. - Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal. - Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial. - Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal - Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid. - Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica. - Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives. - García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial. - Grupo Gándara. (1994). Cuadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cuadernos).. Vigo, Xerais. - Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica. - Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel. - Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel. - Judt, T. (2006). Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus - Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal - Fontana, J (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945. Madrid, Pasado y Presente - Fontana, J (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914 . Barcelona, Crítica - Osternhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica - Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanch |
|---------------------|---|



Complementary

- Ruiz Torres, P. (ed.) (2016). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra.. Zaragoza, Institución Fernando el Católico
- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Berstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Blom, P. (2010). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914.. Barcelona, Anagrama
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúde, G. (1976). La Europa revoluconaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.



- Zorbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
 - Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
 - Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal
 - Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genoci. Madrid, Alianza
-



| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| History of Culture/710G04037 Sources of Information and Digital Resources/710G04002 |
| Subjects that continue the syllabus |
| History of the Institutions/710G04043 |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.