



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Taller de Habilidades Informacionales y Digitales: Evaluación, Análisis y Calidad de la Información		Código	710G04047
Titulación	Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a	Alfaya Lamas, Elena	Correo electrónico	elena.alfaya@udc.es	
Profesorado	Alfaya Lamas, Elena	Correo electrónico	elena.alfaya@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>En este Taller se pretende conocer y desarrollar habilidades y competencias informacionales y digitales. Profundizaremos en la habilidad de acceder y evaluar de manera efectiva la información para dar respuesta las necesidades de información concretas. Los alumnos/as deben ser capaces de reconocer cuándo necesitan información y tener la capacidad de localizarla, evaluarla y usarla de manera efectiva.</p> <p>Conocer y utilizar los principales servicios y fuentes de información. Los resultados de aprendizaje que se pretenden lograr son: a) Conocer y comprender las oportunidades y riesgos potenciales que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación; b) Ser capaz de buscar, recuperar y tratar información, seleccionando la más relevante; c) Determinar la validez y fiabilidad de la información disponible; d) Utilizar la información de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia; e) Ser capaz de promover la comunicación y el intercambio de información; f) Utilizar de manera segura, legal y ética la información.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	CE4 - Dominar los fundamentos del comportamiento de los individuos en la búsqueda, recuperación y uso de la información teniendo como punto de referencia los aspectos de motivación, entorno y contexto
A6	CE6 - Buscar y recuperar información en diversos medios para dar respuesta a la demanda de los usuarios de información
A9	CE9 - Dominar los fundamentos, métodos y modelos de la recuperación de la información y estar capacitados para utilizar y planificar sistemas de recuperación de información y datos
A12	CE12 - Desarrollar servicios de apoyo a la comunicación científica en todas sus etapas desde la creación hasta la divulgación de los resultados científicos tanto en el sector público como en el privado
A13	CE13 - Conocer y dominar las técnicas y normativas para la creación y autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, y evaluación de los recursos y servicios de información
A14	CE14 - Aplicar las disposiciones y los procedimientos legales y reglamentarios relativos a la actividad de información y documentación en general y en el entorno digital en particular
A15	CE15 - Conocer y asumir la perspectiva ética y los valores deontológicos de la gestión de la información en su conjunto y del ámbito digital en particular
A16	CE16 - Dominar y utilizar criterios e indicadores para la evaluación de productos y servicios de informaciones incluidas métricas y estudios cualitativos
A19	CE19 - Determinar y aplicar métodos, medidas y técnicas destinadas a ordenar, proteger, conservar y restaurar datos, información y documentos de diversa naturaleza
A20	CE20 - Dominar las bases para desarrollar actividades de investigación utilizando métodos y principios multidisciplinares
B2	CB2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



B3	CB3 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	CB4 - Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B6	CG1 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo
B7	CG2 - Capacidad de reflexión y razonamiento crítico
B8	CG3 - Capacidad de planificación, organización y gestión de recursos, información y operaciones
B9	CG4 - Capacidad de análisis, diagnóstico y toma de decisiones
B10	CG5 - Capacidad de trabajar en un contexto internacional y global
B11	CG6 - Capacidad de comprender la importancia, el valor y la función de la Gestión Digital de Información y Documentación en la actual sociedad de las TIC
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C3	CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C7	CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C8	CT8 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y comprender las oportunidades y riesgos potenciales que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.	A4 A6 A9 A12 A13 A14	B4 B10 B11	C1 C2 C3
Determinar la validez y fiabilidad de la información disponible.	A4 A6 A9 A19 A20	B2 B3 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8
Conocer y utilizar los principales servicios y fuentes de información.	A4 A6 A9 A12	B2 B3 B4 B6 B7 B8 B11	C2 C7
Utilizar de manera segura, legal y ética la información.	A15 A16 A19 A20	B3 B4 B5	C7 C8



Ser capaz de promover la comunicación y el intercambio de información.	A12 A14 A15 A16 A19 A20	B2 B5	C7 C8
Utilizar la información de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia.	A4 A9 A12 A19 A20	B5	C1 C2
Ser capaz de buscar, recuperar y tratar información, seleccionando la más relevante.	A4 A12 A14	B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11	C1 C2

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Introducción a las habilidades informacionales y digitales.	1.1 ¿Qué son las habilidades informacionales y digitales? 1.2 Las 5 áreas y 21 competencias de las habilidades digitales 1.3 Uso seguro, legal y ético de la información PORTAFOLIOS: Prácticas a través de las TICs
Tema 2. Acceso y recuperación de la información	2.1 El catálogo de la UDC 2.2 Dialnet 2.3 Scopus y Web of Science PORTAFOLIOS: Resumen de las conferencias de la Biblioteca
Tema 3. Comunicación e intercambio de información	3.1 Ciencia abierta: una vía de acceso a información de calidad 3.2 Redes y comunidades científicas PORTAFOLIOS: Resumen de lecturas
Tema 4. Reputación científica e identidad digital	4.1 Qué son la identidad y la huella digital? 4.2 Derechos y riesgos asociados la identidad digital y la reputación científica 4.3 Construcción de la identidad digital y visibilidad en ámbito científico PORTAFOLIOS: Prácticas a través de las TICs
Tema 5. Evaluación de la calidad de los recursos digitales	5.1 Buenas prácticas en micronavegación 5.2 Buenas prácticas en macronavegación PORTAFOLIOS: Estudio de casos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A20 A19 A16 A15 A14 A13 A12 A9 A6 A4 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C7 C8	6	16	22



Prueba mixta	A6 A9 A20 B2 B6 B7 B8 B9 B10	2	15	17
Estudio de casos	A4 A9 A12 B2	5	2	7
Foro virtual	B7 C8	0	1	1
Lecturas	A6 B4 B5	7	4	11
Sesión magistral	A4 A6 A9 B3 B4 C1 C3 C8	10	5	15
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Se realizarán prácticas en clase a través de las TIC para el manejo de fuentes de información, búsqueda documental, etc. Los/as alumnos/as presentarán un PORTAFOLIO ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas. El portafolio o carpeta incluye todas las tareas desarrolladas que hace el alumno en el Taller, como: resúmenes de lecturas, estudios de casos y prácticas a través de las TIC.
Prueba mixta	Prueba que puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia para la evaluación de los conocimientos adquiridos.
Estudio de casos	Ejercicios prácticos en los que se desea obtener un conocimiento concreto, contextual y en profundidad sobre un tema específico de la asignatura. Permite explorar las características, significados e implicaciones clave del caso.
Foro virtual	Solución de encuentro de los alumnos a través de Teams en situaciones en las que los participantes no pueden reunirse personalmente y que las tareas de clase no finalizadas deban entregarse o presentarse.
Lecturas	Se presentarán resúmenes en la ficha modelo entregada por la profesora de diversas lecturas relacionadas con este Taller
Sesión magistral	Exposición oral por parte de los profesores, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los alumnos, con la finalidad de transmitir los conocimientos fundamentales de la materia y facilitar el aprendizaje. Se fundamentará en la exposición de contenidos teóricos, la visualización de ejemplos y la resolución de dudas por parte de la profesora.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Prueba mixta Sesión magistral Prácticas a través de TIC Estudio de casos Foro virtual Lecturas	<p>Atención personalizada a través de tutorías individualizadas o en grupo, en las que se tratarán todos los asuntos planteados.</p> <p>Se fijará un horario de tutorías que serán online, via Teams. En las tutorías se atenderán principalmente asuntos relativos a las metodologías empleadas en esta materia.</p> <p>Se realizarán tutorías individualizadas en las que se abordarán dudas, interpretaciones y otras cuestiones vinculadas con los contenidos de la materia y los trabajos.</p> <p>De manera específica, las medidas de dedicación para el ?Alumnado con reconocimiento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son las que siguen:</p> <p>-Los/as alumnos/as deben ponerse de acuerdo con los profesores para fijar varias tutorías con el fin de seguir la materia con efectividad.</p> <p>-Deben asistir a clase el mínimo de horas fijadas en el reglamento.</p> <p>-Deben realizar tanto el examen como las prácticas, las lecturas de clase y el trabajo.</p> <p>-Las fechas de entregas oficiales fijadas para los/as alumnos/as que asisten a clase no aplican para estos/as alumnos/as quienes entregarán todo lo que haya que entregar como muy tarde 15 días antes del examen oficial.</p> <p>Aquellos alumnos/as que disponen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicárselo a los profesores y asistir a tutorías previamente acordadas para que puedan hacer un buen seguimiento de la materia. Es imprescindible que estos/as alumnos/as asistan al mínimo de clases oficialmente fijado y que realicen las tareas de clase.</p>
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A6 A9 A20 B2 B6 B7 B8 B9 B10	Se evaluarán los contenidos de las respuestas, la adecuación de las mismas a las preguntas realizadas, la capacidad de argumentación, el empleo de la terminología, la expresión escrita, la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), la creatividad y el espíritu crítico. No se corregirán aquellas respuestas que no contesten al tema expuesto.	50
Prácticas a través de TIC	A20 A19 A16 A15 A14 A13 A12 A9 A6 A4 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C7 C8	Se realizarán actividades que utilizarán las TICs, siendo imprescindible la asistencia a clase. Se presentarán todas juntas y ordenadas como una sección del PORTAFOLIOS.	20
Estudio de casos	A4 A9 A12 B2	Actividades prácticas que se realizarán en clase. Se presentarán todas juntas y ordenadas como una sección del PORTAFOLIOS.	15
Lecturas	A6 B4 B5	Resumen de lecturas proporcionadas por la profesora siguiendo las pautas de la ficha proporcionada. Se presentarán todas juntas y ordenadas como una sección del PORTAFOLIOS.	15

Observaciones evaluación
--------------------------



Para aprobar la materia, es preciso obtener una nota media de 5 sobre 10 que se calculará atendiendo a los porcentajes señalados para cada metodología en el apartado de evaluación. Será imprescindible obtener un mínimo de 4 sobre 10 en la prueba mixta (examen) y en el PORTAFOLIOS (que debe incluir las actividades iniciales, las prácticas a través del las TIC y la solución de problemas), de lo contrario la nota global de la

materia no será superior a 4,5. No se evaluarán PORTAFOLIOS entregados fuera de plazo o no acordados con la profesora previamente. Si el portafolios no se entrega en los plazos establecidos se calificará con un 0. Este será también el caso de las metodologías que no cumplan con las instrucciones prescritas para su elaboración o que fueran copiados o plagiados. La calificación será de no presentado (N. P.), cuando no se entregue el portafolios y no se asista al examen.

#### SEGUNDA OPORTUNIDAD:

Podrán

presentarse a la segunda oportunidad ÚNICAMENTE aquellos/as estudiantes que no superen la materia en la primera oportunidad. Se respetarán las mismas condiciones y porcentajes de la primera oportunidad. Se guardarán las notas relacionadas con las diferentes metodologías mencionadas en el apartado de evaluación que resultaran aprobadas, por lo que los alumnos podrán recuperarán solo la parte/partes que tengan suspensas.

Será obligatorio comunicar a la profesora como se abordará a la evaluación en esta segunda oportunidad. Cuando sea preciso, será obligatorio tener consensuados los temas de los trabajos tutelados como mínimo un mes antes de la fecha fijada para lo examen por la Facultad de Humanidades. Para presentarse al examen (prueba mixta) será requisito imprescindible haber presentado previamente el PORTAFOLIOS en el plazo que se señale.

#### ALUMNOS CON DEDICACIÓN A tiempo parcial O DISPENSA ACADÉMICA DE ASISTENCIAS A Las AULAS LEGALMENTE RECONOCIDA:

Tendrán

que acordar una tutoría en las dos primeras semanas de clase con el fin de establecer un plan de trabajo idóneo y de entregas para la la primera oportunidad. Si los alumnos no solicitan esa primera tutoría en las dos primeras semanas de clase, se entenderá que optan por presentar los trabajos en las mismas fechas con el resto del alumnado. En la segunda oportunidad, las fechas de entrega límite serán las mismas que para el resto del alumnado. El resto de las condiciones serán las mismas que para los otros alumnos.



<p><b>Básica</b></p>	<p>Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, ¿Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto?, Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, ¿El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta??. Desiderata, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, ¿¿Qué es la ciencia abierta??. Anuario ThinkEPI, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: Boletín de la RedIRIS nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, ¿Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?, MÉI: Métodos de Información, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, ¿La nueva identidad digital europea?, Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, ¿¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital??. Escritura pública, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: Information World en Español, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Bayo, I. et al., La Comunidad Científica ante las Redes Sociales. Guía de actuación para Divulgar Ciencia a través de ellas, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2019. Fernández Burgueño, Pablo, ¿Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?, adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <a href="http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm">http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm</a>) Hernández-Pérez, Tony, ¿Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?, PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, ¿La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?, Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales ¿buscadores? desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: VI Jornadas Españolas de Documentación. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, ¿Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?, Revista chilena de literatura, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, ¿Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real??. Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., ¿Identidad digital, vidas privadas?, Tabula: revista de archivos de Castilla y León, 17 (2014), pp. 31-44. Ubieta Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: Manual de información y documentación. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: Internet World. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, ¿Los repositorios en función de la ciencia abierta?, Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 30-4 (2019), pp. 1-3.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>As docentes poderán proporcionar nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia.</p>

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías