



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Taller de Habilidades Informacionais e Dixitais: Avaliación, Análise e Calidade da Información                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | Código              | 710G04047 |
| Titulación            | Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                     |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Segundo            | Obrigatoria         | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Departamento          | Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |           |
| Coordinación          | Alfaya Lamas, Elena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es |           |
| Profesorado           | Alfaya Lamas, Elena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Descrición xeral      | Neste Taller preténdese coñecer e desenvolver habilidades e competencias informacionais e dixitais. Profundizaremos na habilidade de acceder e avaliar de maneira efectiva a información para dar resposta ás necesidades de información concretas. Os alumnos/as deben ser capaces de recoñecer cando necesitan información e ter a capacidade de localizala, evaluala e usala de maneira efectiva. |                    |                     |           |

| Competencias / Resultados do título |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título                                                                                                                                                                                                                                   |
| A4                                  | CE4 - Dominar os fundamentos do comportamento dos individuos na busca, recuperación e uso da información, tomando como punto de referencia os aspectos de motivación, contorna e contexto                                                                             |
| A6                                  | CE6 - Buscar e obter información en diversos medios para responder á demanda dos usuarios de información                                                                                                                                                              |
| A9                                  | CE9 - Dominar os fundamentos métodos e modelos de recuperación de información e estar capacitados para utilizar e planificar sistemas de recuperación de información e datos                                                                                          |
| A12                                 | CE12 - Desenvolver servizos de apoio á comunicación científica en todas as súas fases desde a creación ata a divulgación de resultados científicos tanto no sector público como no privado                                                                            |
| A13                                 | CE13 - Coñecer e dominar as técnicas e normativas para a creación e autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión, intercambio e avaliación de recursos e servizos de información                     |
| A14                                 | CE14 - Aplicar as disposicións e procedementos legais e regulamentarios relacionados coa actividade de información e documentación en xeral e no ámbito dixital en particular                                                                                         |
| A15                                 | CE15 - Coñecer e asumir a perspectiva ética e os valores deontolóxicos da xestión da información no seu conxunto e do ámbito dixital en particular                                                                                                                    |
| A16                                 | CE16 - Dominar e utilizar criterios e indicadores para a avaliación de produtos e servizos de información incluíndo métricas e estudos cualitativos                                                                                                                   |
| A19                                 | CE19 - Determinar e aplicar métodos, medidas e técnicas deseñadas para ordenar, protexer, conservar e restaurar datos, información e documentos de diferente natureza                                                                                                 |
| A20                                 | CE20 - Dominar as bases para desenvolver actividades de investigación utilizando métodos e principios multidisciplinares                                                                                                                                              |
| B2                                  | CB2 - Aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade para resolver problemas en ambientes novos ou descoñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo                                                    |
| B3                                  | CB3 - Ser capaz de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de facer xuízos a partir de información que, estando incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre responsabilidades sociais e éticas relacionadas coa aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4                                  | CB4 - Saber comunicar as súas conclusións -e os coñecementos e os motivos finais que os sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades                                                                                  |
| B5                                  | CB5 - Posuír as habilidades de aprendizaxe que lles permitan seguir estudando dun xeito que sexa en gran parte autodirixido ou autónomo                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B6  | CG1 - Capacidade de cooperación, traballo en equipo e aprendizaxe colaborativa                                                                                                      |
| B7  | CG2 - Capacidade de reflexión e razoamento crítico                                                                                                                                  |
| B8  | CG3 - Capacidade de planificación, organización e xestión de recursos, información e operacións                                                                                     |
| B9  | CG4 - Capacidade de análise, diagnóstico e toma de decisións                                                                                                                        |
| B10 | CG5 - Capacidade para traballar nun contexto global e internacional                                                                                                                 |
| B11 | CG6 - Capacidade para comprender a importancia, valor e función da xestión dixital da información e documentación na actual sociedade das TIC                                       |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, oralmente e por escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                                |
| C2  | CT2 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo das súas vidas |
| C3  | CT3 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía que respecta a cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero                                              |
| C7  | CT7 - Valorar a importancia da investigación, a innovación eo desenvolvemento tecnolóxico no progreso socioeconómico e cultural da sociedade                                        |
| C8  | CT8 - Ter a capacidade para xestionar o tempo e os recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar críticas, establecer prazos e cumprilos                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                             |                                        |                                         |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                             | Competencias / Resultados do título    |                                         |                            |
| Coñecer e comprender as oportunidades e riscos potenciais que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación. | A4<br>A6<br>A9<br>A12<br>A13<br>A14    | B4<br>B10<br>B11                        | C1<br>C2<br>C3             |
| Determinar a validez e fiabilidade da información dispoñible.                                                         | A4<br>A6<br>A9<br>A19<br>A20           | B2<br>B3<br>B4<br>B5                    | C1<br>C2<br>C3<br>C7<br>C8 |
| Coñecer e utilizar os principais servizos e fontes de información.                                                    | A4<br>A6<br>A9<br>A12                  | B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B8<br>B11 | C2<br>C7                   |
| Utilizar de maneira segura, legal e ética a información.                                                              | A15<br>A16<br>A19<br>A20               | B3<br>B4<br>B5                          | C7<br>C8                   |
| Ser capaz de promover a comunicación e o intercambio de información.                                                  | A12<br>A14<br>A15<br>A16<br>A19<br>A20 | B2<br>B5                                | C7<br>C8                   |



|                                                                                       |                               |                                          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|----------|
| Utilizar a información de maneira crítica e sistemática, avaliando a súa pertinencia. | A4<br>A9<br>A12<br>A19<br>A20 | B5                                       | C1<br>C2 |
| Ser capaz de buscar, recuperar e tratar información, seleccionando a máis relevante.  | A4<br>A12<br>A14              | B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11 | C1<br>C2 |

| Contidos                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                         | Subtemas                                                                                                                                                                                                     |
| Tema 1. Introducción ás habilidades informacionais e dixitais | ¿Qué son as habilidades informacionais e dixitais?<br>As 5 áreas e 21 competencias das habilidades dixitais                                                                                                  |
| Tema 2. Acceso e recuperación da información                  | 2.1 El catálogo de la UDC<br>2.2 Dialnet<br>2.3 Scopus y Web of Science                                                                                                                                      |
| Tema 3. Comunicación e intercambio de información             | 3.1 Ciencia aberta: unha vía de acceso a información de calidade<br>3.2 Redes e comunidades científicas                                                                                                      |
| Tema 4. Reputación científica e identidade dixital            | 4.1 Qué son a identidade e a pegada dixital?<br>4.2 Dereitos e riscos asociados a identidade dixital e a reputación científica<br>4.3 Construcción da identidade dixital e visibilidade en ámbito científico |
| Tema 5. Evaluación da calidade dos recursos dixitais          | 5.1 Boas prácticas en micronavegación<br>5.2 Boas prácticas en macronavegación                                                                                                                               |

| Planificación             |                                                                                                 |                                         |                         |              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas     | Competencias / Resultados                                                                       | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A20 A19 A16 A15<br>A14 A13 A12 A9 A6<br>A4 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11 C1<br>C2 C3 C7 C8 | 6                                       | 16                      | 22           |
| Proba mixta               | A6 A9 A20 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10                                                                 | 2                                       | 15                      | 17           |
| Estudo de casos           | A4 A9 A12 B2                                                                                    | 5                                       | 2                       | 7            |
| Foro virtual              | B7 C8                                                                                           | 0                                       | 1                       | 1            |
| Lecturas                  | A6 B4 B5                                                                                        | 7                                       | 4                       | 11           |
| Sesión maxistral          | A4 A6 A9 B3 B4 C1<br>C3 C8                                                                      | 10                                      | 5                       | 15           |
| Atención personalizada    |                                                                                                 | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC | Realizaránse prácticas en clase mediante as TIC para o manexo de fontes de información, búsqueda documental, etc. Os/as alumnos/as presentarán un PORTAFOLIO ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas. O portafolio ou carpeta inclúe todas as tarefas desenvolvidas que fai o alumno no Taller, como: resúmenes de lecturas, estudos de casos e prácticas a través das TIC. |
| Proba mixta               | Proba que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación sobre os contidos teóricos e prácticos da materia para a avaliación dos coñecementos adquiridos.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Estudo de casos           | Exercicios prácticos nos que se desexa obter un coñecemento concreto, contextual e en profundidade sobre un tema específico da asignatura. Permite explorar as características, significados e implicacións clave do caso.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Foro virtual              | Solución de encontro dos alumnos a través de Teams en situacións nas que os participantes non poden reunirse personalmente e que as tarefas de clase non finalizadas deban entregarse ou presentarse.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lecturas                  | Se presentarán resúmenes na ficha modelo entregada pola profesora de diversas lecturas relacionadas con este Taller                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sesión maxistral          | Exposición oral por parte dos profesores, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúns preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de transmitir os coñecementos fundamentais da materia e facilitar a aprendizaxe. Fundamentarase na exposición de contidos teóricos, a visualización de exemplos e a resolución de dúbidas por parte da profesora.                                                                                                             |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proba mixta</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Prácticas a través de TIC</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Foro virtual</p> <p>Lecturas</p> | <p>Atención personalizada a través de titorías individualizadas ou en grupo, nas que se tratarán todos os asuntos plantexados.</p> <p>Fixarase un horario de titorías que, seguindo as directrices da UDC para este curso académico, serán online, via Teams. Nas titorías atenderanse principalmente asuntos relativos ás metodoloxías empregadas nesta materia.</p> <p>Realizaranse titorías individualizadas nas que se abordarán dudas, interpretacións e outras cuestións vinculadas cos contidos da materia e os traballos.</p> <p>Este tipo de atención terá especial peso nos traballos tutelados, para os cales os docentes irán marcando as pautas a seguir en cada caso, podendo propor as variacións ou modificacións necesarias.</p> <p>Con carácter xeral, e en todas as metodoloxías aplicadas, e si a situación o permite, utilizaranse tamén as titorías presenciais, o correo electrónico e Moodle, a plataforma informática da UDC.</p> <p>NOTA:</p> <p>De maneira específica, as medidas de dedicación para o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son as que seguen:</p> <p>-Os/as alumnos/as deben poñerse de acordo cos profesores para fixar varias titorías co fin de seguir a materia con efectividade.</p> <p>-Deben asistir a clase o mínimo de horas fixadas no regulamento.</p> <p>-Deben realizar tanto o examen como as prácticas, as lecturas de clase e o traballo.</p> <p>-As datas de entregas oficiais fixadas para os/as alumnos/as que asisten a clase non aplican para estos/as alumnos/as quen entregarán todo o que haia que entregar como moi tarde 15 días antes do exame oficial.</p> <p>Aqueles alumnos/as que dispoñen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicarllo aos profesores e asistir a titorías previamente acordadas para que podan facer un bo seguemento da materia. É imprescindible que estos/as alumnos/as asistan ao mínimo de clases oficialmente fixado y que realicen as tarefas de clase.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías              | Competencias / Resultados                                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación |
| Proba mixta               | A6 A9 A20 B2 B6 B7 B8 B9 B10                                                        | Avaliaranse os contidos das respostas, a adecuación das mesmas ás preguntas realizadas, a capacidade de argumentación, o emprego da terminoloxía, a expresión escrita, a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), a creatividade e o espírito crítico.<br>Non se corruxirán aquelas respostas que conteñan faltas de ortografía ou non contesten ó tema exposto. | 50            |
| Prácticas a través de TIC | A20 A19 A16 A15 A14 A13 A12 A9 A6 A4 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C7 C8 | Realizaranse actividades que utilizarán as TICs, sendo imprescindible a asistencia a clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20            |
| Estudo de casos           | A4 A9 A12 B2                                                                        | Actividad práctica que se incluírá en el PORTAFOLIOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15            |
| Lecturas                  | A6 B4 B5                                                                            | Resumen de lecturas proporcionadas por la profesora siguiendo las pautas de la ficha proporcionada.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15            |



## Observacións avaliación

### Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, "Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto?", <i>Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación</i>, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, "El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta?", <i>Desiderata</i>, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, "¿Qué es la ciencia abierta?", <i>Anuario ThinkEPI</i>, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: <i>Boletín de la RedIRIS</i> nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, "Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?", <i>MÉI: Métodos de Información</i>, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, "La nueva identidad digital europea?", <i>Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad</i>, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, "¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital?", <i>Escritura pública</i>, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: <i>Information World en Español</i>, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Bayo, I. et al., <i>La Comunidad Científica ante las Redes Sociales. Guía de actuación para Divulgar Ciencia a través de ellas</i>, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2019. Fernández Burgueño, Pablo, "Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?", <i>adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación</i>, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: <i>La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos</i>. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <a href="http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm">http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm</a>) Hernández-Pérez, Tony, "Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?", <i>PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico</i>, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, "La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?", <i>Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad</i>, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales 'buscadores' desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: <i>VI Jornadas Españolas de Documentación</i>. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, "Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?", <i>Revista chilena de literatura</i>, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, "Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real?", <i>Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático</i>, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., "Identidad digital, vidas privadas?", <i>Tabula: revista de archivos de Castilla y León</i>, 17 (2014), pp. 31-44. Ubierto Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: <i>Manual de información y documentación</i>. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: <i>Internet World</i>. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, "Los repositorios en función de la ciencia abierta?", <i>Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud</i>, 30-4 (2019), pp. 1-3.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>As docentes poderán proporcionar nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías