



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Taller de Habilidades Informacionais e Dixitais: Avaliación, Análise e Calidade da Información | | Código | 710G04047 |
| Titulación | Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinación | Alfaya Lamas, Elena | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es | |
| Profesorado | Alfaya Lamas, Elena | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Neste Taller preténdese coñecer e desenvolver habilidades e competencias informacionais e dixitais. Profundizaremos na habilidade de acceder e avaliar de maneira efectiva a información para dar resposta ás necesidades de información concretas. Os alumnos/as deben ser capaces de recoñecer cando necesitan información e ter a capacidade de localizala, evaluala e usala de maneira efectiva. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A4 | CE4 - Dominar os fundamentos do comportamento dos individuos na busca, recuperación e uso da información, tomando como punto de referencia os aspectos de motivación, contorna e contexto |
| A6 | CE6 - Buscar e obter información en diversos medios para responder á demanda dos usuarios de información |
| A9 | CE9 - Dominar os fundamentos métodos e modelos de recuperación de información e estar capacitados para utilizar e planificar sistemas de recuperación de información e datos |
| A12 | CE12 - Desenvolver servizos de apoio á comunicación científica en todas as súas fases desde a creación ata a divulgación de resultados científicos tanto no sector público como no privado |
| A13 | CE13 - Coñecer e dominar as técnicas e normativas para a creación e autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión, intercambio e avaliación de recursos e servizos de información |
| A14 | CE14 - Aplicar as disposicións e procedementos legais e regulamentarios relacionados coa actividade de información e documentación en xeral e no ámbito dixital en particular |
| A15 | CE15 - Coñecer e asumir a perspectiva ética e os valores deontolóxicos da xestión da información no seu conxunto e do ámbito dixital en particular |
| A16 | CE16 - Dominar e utilizar criterios e indicadores para a avaliación de produtos e servizos de información incluíndo métricas e estudos cualitativos |
| A19 | CE19 - Determinar e aplicar métodos, medidas e técnicas deseñadas para ordenar, protexer, conservar e restaurar datos, información e documentos de diferente natureza |
| A20 | CE20 - Dominar as bases para desenvolver actividades de investigación utilizando métodos e principios multidisciplinares |
| B2 | CB2 - Aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade para resolver problemas en ambientes novos ou descoñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B3 | CB3 - Ser capaz de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de facer xuízos a partir de información que, estando incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre responsabilidades sociais e éticas relacionadas coa aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4 | CB4 - Saber comunicar as súas conclusións -e os coñecementos e os motivos finais que os sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades |
| B5 | CB5 - Posuír as habilidades de aprendizaxe que lles permitan seguir estudando dun xeito que sexa en gran parte autodirixido ou autónomo |



| | |
|-----|---|
| B6 | CG1 - Capacidade de cooperación, traballo en equipo e aprendizaxe colaborativa |
| B7 | CG2 - Capacidade de reflexión e razoamento crítico |
| B8 | CG3 - Capacidade de planificación, organización e xestión de recursos, información e operacións |
| B9 | CG4 - Capacidade de análise, diagnóstico e toma de decisións |
| B10 | CG5 - Capacidade para traballar nun contexto global e internacional |
| B11 | CG6 - Capacidade para comprender a importancia, valor e función da xestión dixital da información e documentación na actual sociedade das TIC |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, oralmente e por escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |
| C2 | CT2 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo das súas vidas |
| C3 | CT3 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía que respecta a cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero |
| C7 | CT7 - Valorar a importancia da investigación, a innovación eo desenvolvemento tecnolóxico no progreso socioeconómico e cultural da sociedade |
| C8 | CT8 - Ter a capacidade para xestionar o tempo e os recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar críticas, establecer prazos e cumprilos |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer e comprender as oportunidades e riscos potenciais que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación. | A4 A6 A9 A12 A13 A14 | B4 B10 B11 | C1 C2 C3 |
| Determinar a validez e fiabilidade da información dispoñible. | A4 A6 A9 A19 A20 | B2 B3 B4 B5 | C1 C2 C3 C7 C8 |
| Coñecer e utilizar os principais servizos e fontes de información. | A4 A6 A9 A12 | B2 B3 B4 B6 B7 B8 B11 | C2 C7 |
| Utilizar de maneira segura, legal e ética a información. | A15 A16 A19 A20 | B3 B4 B5 | C7 C8 |
| Ser capaz de promover a comunicación e o intercambio de información. | A12 A14 A15 A16 A19 A20 | B2 B5 | C7 C8 |



| | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|
| Utilizar a información de maneira crítica e sistemática, avaliando a súa pertinencia. | A4 A9 A12 A19 A20 | B5 | C1 C2 |
| Ser capaz de buscar, recuperar e tratar información, seleccionando a máis relevante. | A4 A12 A14 | B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11 | C1 C2 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Introducción ás habilidades informacionais e dixitais | ¿Qué son as habilidades informacionais e dixitais? As 5 áreas e 21 competencias das habilidades dixitais |
| Tema 2. Acceso e recuperación da información | 2.1 El catálogo de la UDC 2.2 Dialnet 2.3 Scopus y Web of Science |
| Tema 3. Comunicación e intercambio de información | 3.1 Ciencia aberta: unha vía de acceso a información de calidade 3.2 Redes e comunidades científicas |
| Tema 4. Reputación científica e identidade dixital | 4.1 Qué son a identidade e a pegada dixital? 4.2 Dereitos e riscos asociados a identidade dixital e a reputación científica 4.3 Construcción da identidade dixital e visibilidade en ámbito científico |
| Tema 5. Evaluación da calidade dos recursos dixitais | 5.1 Boas prácticas en micronavegación 5.2 Boas prácticas en macronavegación |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A20 A19 A16 A15 A14 A13 A12 A9 A6 A4 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C7 C8 | 6 | 16 | 22 |
| Proba mixta | A6 A9 A20 B2 B6 B7 B8 B9 B10 | 2 | 15 | 17 |
| Estudo de casos | A4 A9 A12 B2 | 5 | 2 | 7 |
| Foro virtual | B7 C8 | 0 | 1 | 1 |
| Lecturas | A6 B4 B5 | 7 | 4 | 11 |
| Sesión maxistral | A4 A6 A9 B3 B4 C1 C3 C8 | 10 | 5 | 15 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---------------------------|---|
| Prácticas a través de TIC | Realizaránse prácticas en clase mediante as TIC para o manexo de fontes de información, búsqueda documental, etc. Os/as alumnos/as presentarán un PORTAFOLIO ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas. O portafolio ou carpeta inclúe todas as tarefas desenvolvidas que fai o alumno no Taller, como: resúmenes de lecturas, estudos de casos e prácticas a través das TIC. |
| Proba mixta | Proba que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación sobre os contidos teóricos e prácticos da materia para a avaliación dos coñecementos adquiridos. |
| Estudo de casos | Exercicios prácticos nos que se desexa obter un coñecemento concreto, contextual e en profundidade sobre un tema específico da asignatura. Permite explorar as características, significados e implicacións clave do caso. |
| Foro virtual | Solución de encontro dos alumnos a través de Teams en situacións nas que os participantes non poden reunirse personalmente e que as tarefas de clase non finalizadas deban entregarse ou presentarse. |
| Lecturas | Se presentarán resúmenes na ficha modelo entregada pola profesora de diversas lecturas relacionadas con este Taller |
| Sesión maxistral | Exposición oral por parte dos profesores, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúns preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de transmitir os coñecementos fundamentais da materia e facilitar a aprendizaxe. Fundamentarase na exposición de contidos teóricos, a visualización de exemplos e a resolución de dúbidas por parte da profesora. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|--|---|
| <p>Proba mixta</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Prácticas a través de TIC</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Foro virtual</p> <p>Lecturas</p> | <p>Atención personalizada a través de titorías individualizadas ou en grupo, nas que se tratarán todos os asuntos plantexados.</p> <p>Fixarase un horario de titorías que, seguindo as directrices da UDC para este curso académico, serán online, via Teams. Nas titorías atenderanse principalmente asuntos relativos ás metodoloxías empregadas nesta materia.</p> <p>Realizaranse titorías individualizadas nas que se abordarán dúbidas, interpretacións e outras cuestións vinculadas cos contidos da materia e os traballos.</p> <p>Este tipo de atención terá especial peso nos traballos tutelados, para os cales os docentes irán marcando as pautas a seguir en cada caso, podendo propor as variacións ou modificacións necesarias.</p> <p>Con carácter xeral, e en todas as metodoloxías aplicadas, e si a situación o permite, utilizaranse tamén as titorías presenciais, o correo electrónico e Moodle, a plataforma informática da UDC.</p> <p>NOTA:</p> <p>De maneira específica, as medidas de dedicación para o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son as que seguen:</p> <p>-Os/as alumnos/as deben poñerse de acordo cos profesores para fixar varias titorías co fin de seguir a materia con efectividade.</p> <p>-Deben asistir a clase o mínimo de horas fixadas no regulamento.</p> <p>-Deben realizar tanto o examen como as prácticas, as lecturas de clase e o traballo.</p> <p>-As datas de entregas oficiais fixadas para os/as alumnos/as que asisten a clase non aplican para estos/as alumnos/as quen entregarán todo o que haia que entregar como moi tarde 15 días antes do exame oficial.</p> <p>Aqueles alumnos/as que dispoñen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicarllo aos profesores e asistir a titorías previamente acordadas para que podan facer un bo seguemento da materia. É imprescindible que estos/as alumnos/as asistan ao mínimo de clases oficialmente fixado y que realicen as tarefas de clase.</p> |
|--|---|

| Avaliación | | | |
|---------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A6 A9 A20 B2 B6 B7 B8 B9 B10 | Avaliaranse os contidos das respostas, a adecuación das mesmas ás preguntas realizadas, a capacidade de argumentación, o emprego da terminoloxía, a expresión escrita, a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), a creatividade e o espírito crítico. Non se corruxirán aquelas respostas que conteñan faltas de ortografía ou non contesten ó tema exposto. | 50 |
| Prácticas a través de TIC | A20 A19 A16 A15 A14 A13 A12 A9 A6 A4 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C7 C8 | Realizaranse actividades que utilizarán as TICs, sendo imprescindible a asistencia a clase. | 20 |
| Estudo de casos | A4 A9 A12 B2 | Actividade práctica que se incluírá en el PORTAFOLIOS. | 15 |
| Lecturas | A6 B4 B5 | Resumen de lecturas proporcionadas por la profesora seguindo las pautas de la ficha proporcionada. | 15 |



Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, "Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto?", *Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación*, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, "El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta?", *Desiderata*, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, "¿Qué es la ciencia abierta?", *Anuario ThinkEPI*, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: *Boletín de la RedIRIS* nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, "Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?", *MÉI: Métodos de Información*, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, "La nueva identidad digital europea?", *Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad*, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, "¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital?", *Escritura pública*, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: *Information World en Español*, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Bayo, I. et al., *La Comunidad Científica ante las Redes Sociales. Guía de actuación para Divulgar Ciencia a través de ellas*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2019. Fernández Burgueño, Pablo, "Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?", *adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación*, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: *La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos*. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm>) Hernández-Pérez, Tony, "Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?", *PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, "La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?", *Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad*, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales 'buscadores' desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: *VI Jornadas Españolas de Documentación*. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, "Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?", *Revista chilena de literatura*, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, "Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real?", *Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático*, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., "Identidad digital, vidas privadas?", *Tabula: revista de archivos de Castilla y León*, 17 (2014), pp. 31-44. Ubierto Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: *Manual de información y documentación*. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: *Internet World*. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, "Los repositorios en función de la ciencia abierta?", *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30-4 (2019), pp. 1-3.

Bibliografía complementaria

As docentes poderán proporcionar nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías