



## Guía Docente

| Guía Docente          |   |                    |                            |          |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                            | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Etica da Globalización e Dereitos Humanos   | Código             | 710G05007                  |          |
| Titulación            | Grao en Relacións Internacionais  |                    |                            |          |
| Descritores           |   |                    |                            |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                       | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica           | 6        |
| Idioma                | Inglés  |                    |                            |          |
| Modalidade docente    | Híbrida   |                    |                            |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                            |          |
| Departamento          | Dereito Privado Humanidades   |                    |                            |          |
| Coordinación          | Seoane Rodriguez, Jose Antonio  | Correo electrónico | jose.antonio.seoane@udc.es |          |
| Profesorado           | Crego Blanco, Jorge   | Correo electrónico | jorge.crego@udc.es         |          |
|                       | Seoane Rodriguez, Jose Antonio  |                    | jose.antonio.seoane@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                            |          |
| Descrición xeral      | <p>A experiencia moral e a pregunta polo bo, o xusto, o debido ou a felicidade son consubstanciais á realidade humana desde os seus inicios. O intento de responder a estas preguntas para comprender a dimensión moral da persoa e dar razón ou xustificar o fenómeno moral corresponde a unha rama da Filosofía que se denomina Ética. A Ética é un tipo de saber práctico e normativo que orienta as decisións e accións dos seres humanos para conducir a súa vida de forma boa e xusta. Con todo, o significado do ben, a xustiza e o deber non é unívoco e recibiu distintas respostas ao longo da historia por parte de distintos sistemas morais.</p> <p>Así sucede nas nosas sociedades plurais, onde a globalización intensificou as relacións e interaccións máis aló das fronteiras nacionais e ten orixinado debates éticos sobre os beneficios e custos deste proceso; a súa influencia na liberdade, a igualdade ou a xustiza; as súas consecuencias no medio ambiente, as condicións laborais, as formas tradicionais de vida ou as xeracións futuras; ou o equilibrio entre universalismo e particularismo.</p> <p>Neste contexto, a Ética debe facilitar a cooperación e o diálogo entre as diferentes tradicións e concepcións éticas para definir unha medida ou criterio universalmente válido compatible con estas tradicións; é dicir, un marco ético común do xusto e o debido. Quizá a proposta de criterio ético universal que máis apoio recibiu é precisamente a dos dereitos humanos.</p> <p>A idea dos dereitos humanos foise desenvolvendo ao longo dos séculos, desde as primeiras manifestacións teóricas no estoicismo clásico e o pensamento moderno ata o seu plasmación na Declaración Universal dos Dereitos Humanos, coa que se consolida a institucionalización dos dereitos humanos no ámbito internacional.</p> <p>Para un achegamento introdutorio aos dereitos humanos resulta fundamental afrontar as seguintes cuestións: cal é a orixe e desenvolvemento da idea dos dereitos humanos?; a que se refire o termo ?dereitos humanos? e como se distingue doutros conceptos análogos?; como se clasifican os dereitos humanos?; que características esenciais definen aos dereitos humanos?; que institucións internacionais relaciónanse cos dereitos humanos? As respostas a estas preguntas ofrecerán unha descrición xeral da idea dos dereitos humanos que servirán para situar as conexións entre dereitos humanos e globalización.</p> <p>Un dos caracteres xeralmente asociados aos dereitos humanos é o seu carácter universal. Este carácter é tamén distintivo da globalización, entendida como proceso de afianzamento dunha condición social na que avanza a interconexión global e se desdibujan as fronteiras e límites. As influencias recíprocas entre globalización e dereitos humanos aséntanse por tanto nesta pretensión de extensión global de ambas ideas. Algúns dos principais debates contemporáneos relativos aos dereitos humanos están intimamente relacionados coa globalización. Entre eles cabe sinalar o problema da responsabilidade dos estados por violacións de dereitos máis aló dos seus territorios, a responsabilidade de entidades multinacionais, o rol das ONG internacionais na promoción de certos dereitos humanos, a consideración da axenda de dereitos humanos como unha proposta etnocéntrica, a necesidade de protexer o medioambiente desde unha perspectiva global e as dificultades para asegurar a devandita protección, etc.</p> |                    |                            |          |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|        |                                     |



|     |   |
|-----|---|
| A3  | CE3 - Coñecer os conceptos, teorías e técnicas aplicadas á análise dos actores e relacións internacionais, tanto no ámbito universal como no rexional, cunha perspectiva tanto histórica como contemporánea.  |
| A7  | CE7 - Analizar a realidade global nas súas diferentes dimensións, en particular a xeográfica, a política, a social, a económica e a xurídica.   |
| A10 | CE10 - Adquirir coñecemento das técnicas, métodos de traballo e análise das ciencias humanas, sociais e xurídicas.  |
| A11 | CE11 - Analizar a realidade política, social e económica no marco da cooperación internacional ao desenvolvemento.  |
| B2  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| B7  | CG2 - Adquirir habilidade para traballar nun contexto internacional.  |
| C4  | CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero, nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional, co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |          |    |
|--|-------------------------------------|----------|----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |          |    |
| Coñecer as principais respostas éticas, xurídicas e políticas á globalización  | A3<br>A7<br>A11                     |          |    |
| Comprender a importancia da ética na vida e as relacións humanas   | A7<br>A11                           |          | C4 |
| Comprender o significado e as características dos dereitos humanos   | A3<br>A7<br>A11                     |          | C4 |
| Identificar y analizar os problemas de xustiza global  | A7<br>A10<br>A11                    | B2<br>B7 | C4 |
| Desenvolver habilidades argumentativas para analizar criticamente as respostas éticas, xurídicas e políticas   | A7<br>A10                           | B2<br>B7 | C4 |
| Comprender o marco teórico xeral da filosofía moral e política a través dos seus conceptos fundamentais  | A3<br>A7<br>A11                     |          | C4 |
| Analizar ética, política e xuridicamente os valores subxacentes a algúns problemas sociais, principalmente os relativos á igualdade e a xustiza, desde a perspectiva dun mundo globalizado | A7<br>A10<br>A11                    | B2<br>B7 | C4 |
| Comprometerse coa construción e desenvolvemento dunha cidadanía democrática  |                                     |          | C4 |

| Contidos                             |  |
|--------------------------------------|--|
| Temas                                | Subtemas   |
| I. Ética da globalización            | 1. Ética.<br>2. Globalización.<br>3. A ética da globalización.   |
| II. Globalización e dereitos humanos | 1. O concepto de dereitos humanos no ámbito global.<br>2. Os elementos dos dereitos humanos no ámbito global.<br>3. A xustificación dos dereitos humanos no ámbito global. |
| III. Seminarios                      | 1. Ética e xustiza globais.<br>2. Cuestións globais de dereitos humanos.   |

|                      |
|----------------------|
| <b>Planificación</b> |
|----------------------|



| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Obradoiro                     | A7 A10 A11 B2 B7 C4       | 12                                      | 24                      | 36           |
| Presentación oral             | A7 A10 A11 B2 C4          | 8                                       | 8                       | 16           |
| Proba de ensaio               | A3 A7 A11 C4              | 8                                       | 24                      | 32           |
| Proba obxectiva               | A3 A7 A11                 | 2                                       | 8                       | 10           |
| Sesión maxistral              | A3 A7 A11 B7              | 16                                      | 16                      | 32           |
| Análise de fontes documentais | A3 A7 A10 A11             | 7                                       | 13                      | 20           |
| Atención personalizada        |                           | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Obradoiro                     | Traballo colaborativo orientado á selección, comprensión e aplicación crítica dos coñecementos a cuestións e casos concretos, así como ao desenvolvemento de habilidades argumentativas |
| Presentación oral             | Actividade orientada á adquisición e fortalecemento das habilidades argumentativas orais  |
| Proba de ensaio               | Actividade orientada á obtención de competencia metodolóxica para traballar con fontes bibliográficas e normativas e ao desenvolvemento de habilidades argumentativas escritas          |
| Proba obxectiva               | Actividade que pretende avaliar o coñecemento e a comprensión dos conceptos e cuestións principais tratados no curso  |
| Sesión maxistral              | Explicación e avaliación dos principais conceptos, elementos e cuestións relacionados co curso, identificando as relacións entre os diferentes contidos                                 |
| Análise de fontes documentais | Lectura detallada e avaliación dos principais documentos bibliográficos e normativos tratados nas sesións maxistras ou empregados nos obradoiros  |

| Atención personalizada        |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais | Asesoramento na selección e avaliación das fontes bibliográficas e normativas.<br>Asesoramento na selección dos temas do obradoiro. |
| Obradoiro                     | Asesoramento sobre a estrutura e o ritmo das presentacións orais.   |
| Presentación oral             | Asesoramento sobre a estrutura e o estilo das actividades escritas.   |
| Proba de ensaio               |   |

| Avaliación        |                           |   |               |
|-------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías      | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva   | A3 A7 A11                 | Avaliación do coñecemento e comprensión dos contidos impartidos nas sesións maxistras e na análise documental   | 40            |
| Presentación oral | A7 A10 A11 B2 C4          | Avaliación da habilidade para seleccionar, comprender, analizar e comunicar información relevante baseada en fontes bibliográficas e normativas.<br>Avaliación das habilidades argumentativas orais | 40            |
| Proba de ensaio   | A3 A7 A11 C4              | Ensaio final sobre un dos temas da materia que pretende avaliar o coñecemento, o sentido crítico e as habilidades argumentativas escritas   | 20            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



## 1. Avaliación da 2.ª oportunidade

No caso suspenso na 1.ª oportunidade (menos de 2 puntos na proba obxectiva, menos de 1 punto no ensaio e menos de 2 puntos nos seminarios e presentacións orais), o/a estudante debe seguir os criterios detallados no apartado 3.

## 2. Plaxio ou fraude académica

As condutas fraudulentas do/da estudante nas actividades de avaliación, e en particular o plaxio, supoñerán unha cualificación de 0 (suspenso) na oportunidade correspondente.

## 3. Criterios de avaliación para a 2.ª oportunidade e para estudantes con recoñecemento de dedicación parcial e exención de asistencia a clase

A proba obxectiva (40%) ten as mesmas condicións que para o resto dos/as estudantes.

As preguntas de resposta longa/ensaio (20%) ten as mesmas condicións que para o resto dos/as estudantes.

A exposición oral (40%) consiste na entrega dun traballo e un breve comentario oral perante o profesor antes da data da proba obxectiva.

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beitz, CR (2009). The idea of human rights. Oxford: Oxford University Press</li> <li>- Brysk, A (ed) (2002). Globalization and human rights. Berkeley, London: University of California Press</li> <li>- Cruft, R; Liao, SM; Renzo, M (2015). The Philosophical Foundations of Human Rights. An Overview. . Oxford: Oxford University Press</li> <li>- Fraser, N (2009). Who counts? Dilemmas of justice in a Postwestphalian world. Antipode 41 S1</li> <li>- Griffin, J (2008). On human rights. Oxford: Oxford University Press</li> <li>- Joseph, S; McBeth, A (ed.) (2010). Research handbook on international human rights law. Cheltenham, Northampton: Edward Elgar</li> <li>- LaFollette H; Persson, I (ed.) (2013). The Blackwell guide to ethical theory. Malden, MA-Oxford: Wiley Blackwell</li> <li>- Pogge, T (2010). What is global justice (in &amp;quot;Politics as usual&amp;quot;). Cambridge: Polity Press</li> <li>- Singer, P (2016). One world now: the ethics of globalization. New Haven: Yale University Press</li> <li>- Steger, MB (2020). Globalization. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press</li> <li>- Sullivan, WM; Kymlicka, W (ed.) (2007). The globalization of ethics: religious and secular perspectives. New York: Cambridge University Press</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fagan, A. (). Human Rights. The Internet Encyclopedia of Philosophy</li> <li>- Hurthouse, R.; Pettigrove, G. (2022). Virtue ethics. The Stanford Encyclopedia of Philosophy</li> <li>- Ishay, MR (2008). The history of human rights. Berkeley: University of California Press</li> <li>- Nickel, J (2021). Human Rights. The Stanford Encyclopedia of Philosophy</li> <li>- Rawls, J. (1999). The law of peoples. Cambridge, Mass.: Harvard University Press</li> <li>- Sinnott-Armstrong, W. (2022). Consequentialism. The Stanford Encyclopedia of Philosophy</li> </ul>  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

