		Guia do	ocente		
	Datos Ident	tificativos			2023/24
Asignatura (*)	Idioma Extranjero I: Francés			Código	710G05049
Titulación	Grao en Relacións Internacionais	3	'		
		Descrip	otores		
Ciclo	Periodo	Cur	so	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Prime	ero	Obligatoria	6
Idioma	Francés				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Luís Gamallo, María Obdulia Correo electrónico m.luis@udc.es				
Profesorado	Luís Gamallo, María Obdulia Correo electrónico m.luis@udc.es				
Web	secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo	o/guia_docent/?	centre=108&ense	nyament=008G4	40V01
escripción general	La presente asignatura pretende	introducir al alui	mno en el francés oral	y escrito del mun	do profesional de la
	relaciones internacionales en un	nivel A1 / A2			

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Analizar información relacionada con fuentes y hechos internacionales en entornos geopolíticos, económicos y jurídicos complejos,
	presenciales o virtuales.
A2	CE2 - Comprender la estructura, las competencias y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales, así como
	sus relaciones con otros actores, estatales y no estatales.
A7	CE7 - Analizar la realidad global en sus diferentes dimensiones, en particular la geográfica, la política, la social, la económica y la jurídica
A10	CE10 - Adquirir conocimiento de las técnicas, métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas, sociales y jurídicas.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la
	educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también
	algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias
	que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
В3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para
	emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no
	especializado.
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con
	un alto grado de autonomía.
В6	CG1 - Apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
В7	CG2 - Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional.
B8	CG3 - Identificar aspectos esenciales de culturas y costumbres de otros países.
В9	CG4 - Formarse en la resolución de problemas.
B11	CG6 - Adquirir capacidad de organizar y planificar.
C2	CT2 - Defenderse en un idioma extranjero y expresarse correctamente de forma oral y escrita en el mismo.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	npetenci	ias /
	Result	ados de	l título
Manejar las tics para comunicarse, buscar, analizar aspectos socioculturales en lengua francesa	A1	B1	
		B4	
		В8	

Tener la capacidad de comprender y expresar mensajes sencillos en lengua francesa		B1	C2
		B2	
		В3	
		B5	
		В8	
Comprender la realidad sociopolítica del país de estudio	A1	B1	C2
	A2	B2	
	A7	В3	
	A10	В7	
		B8	
		В9	
		B11	
Planificar el estudio de la lengua francesa manejando recursos diversos en autonomía		В6	
		В8	
		В9	
		B11	
Comprender a apreciar la importancia de la lengua y de la cultura francesa en el mundo de las relaciones		B1	
internacionales y valorarla de cara a su futuro profesional		B2	
		В3	
		B4	
		B5	

	Contenidos
Tema	Subtema
1.Saludar y presentarse. Dar las gracias. Despedirse.	1. Gramática: Los artículos indefinidos; el género de los adjectivos de nacionalidad;
Preguntar por noticias. Presentar a alguien. Preguntar de	las preposiciones de lugar à / en + ciudad / país. La negación
donde eres. Escribir un email o carta	Nepas.
	Verbos: el presente el indicativo de "être, avoir, s'appeler". Los verbos del
	primer grupo en -er. Partir y aller.
	Vocabulario: números de 1 a 20. La identificación. La conferencia. La tarjeta de visita.
	Los países. Las capitales. Las lenguas.
	Fonética: el abecedario.
4. Hablar por teléfono. Grabar un en un mensaje en un	4. Gramática:
contestador. Expresar la frecuencia.	Verbos: los verbos pouvoir, devoir, vouloir; el imperativo de los verbos parler,
	partir, faire, être, avoir, aller, vouloir; el passé composé con être e avoir. La forma
	negativa en el passé composé. Los verbos en ir del 2do grupo.
	Vocabulario: el teléfono; las funcións y las teclas del teléfono; foros y chats;
	el ocio con faire du, sortir, rester à la maison.
	Fonética: el acento tónico.
5. Situar en el espacio. Orientarse en un lugar.	5. Gramática: repaso de los presentativos; las preposiciones y los adverbios de
Preguntar/indicar el camino.	lugar; los adjetivos y los pronombres demonstrativos. Los pronomes
	adverbiales en/y.
	Verbos: los verbos mettre, savoir, attendre, prendre, descendre; la forma
	impersonal il y a; el futuro de los verbos arriver, finir, mettre, être, avoir.
	Vocabulario: el mobiliario de la oficina; el inmueble; la ciudad; los desplazamientos y
	los medios de transporte; los ordinales.
	Fonética: la e muda.

6. Acoger, ser acogido. Tomar/pedir un pedido.
Pedir la cuenta en un restaurante. Pedir una comida a domicilio. Invitar a alguien, aceptar, rechazar una invitación. Disculparse. Ofrecer/dar las gracias.
Contactar. Proponer, aceptar, rechazar. Despedirse.

6. Gramática: la cantidad; los partitivos; los pronombres tónicos; la negación non/si; el pronombre en;

Verbos: boire y servir; el imperfecto de los verbos avoir, être, parler.

Vocabulario: en el restaurante, tipos, comida, la carta; la vajilla.

Fonética: las liaisons.

6. Gramática: la cantidad; los partitivos; los pronombres tónicos; la negación non/si; el pronombre en;

Verbos: boire y servir; el imperfecto de los verbos avoir, être, parler.

Vocabulario: en el restaurante, tipos, comida, la carta; la vajilla.

Fonética: las liaisons.

 Escribir un email, una tarjeta, una carta.
 Apreciar. Caracterizar un lugar positivamente y negativamente. Fijar, aceptar, rechazar una cita. Hablar de su familia. 3. Gramática: Los indicadores temporales; la interrogación directa con est-ce que, inversión del sujeto y cambio de entonación; el pasado reciente y el futuro próximo; los adjectivos posesivos.

Verbos: las irregularidades de los verbos del 1er grupo; los verbos pronominales.

Vocabulario: los meses, los días, los momentos del día; las actividades profesionales;

los números de más de 20.

Fonética: la entonación interrogativa.

6. Acoller, ser acollido. Tomar/pedir un pedido. Pedir a conta nun restaurante. Pedir unha comida a domicilio. Invitar alguén, aceptar, rexeitar unha invitación. Desculparse. Ofrecer/dar as grazas. Contactar. Propoñer, aceptar, rexeitar. Despedirse. 6. Gramática: a cantidade; os partitivos; os pronomes tónicos; a negación non/si; o pronome en;

Verbos: boire e servir; o imperfecto dos verbos avoir, être, parler.

Vocabulario: no restaurante, tipos, comida, a carta; a vaixela.

Fonética: as liaisons.

	Planificaci	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Prácticas de laboratorio	A2 A1 A7 A10 B3 B4	10	10	20
	B7 B8 C2			
Simulación	A2 A1 A7 B2 B3 B11	5	15	20
	B1 C2			
Glosario	A2 A1 A7 B6 B11 B8	4	10	14
	C2			
Prueba de respuesta múltiple	A2 A1 A7 B8 C2	10	10	20
Prueba oral	A2 A1 A7 B6 C2	10	10	20
Solución de problemas	A2 A1 A7 B2 B3 B4	8.5	15.5	24
	B5 B6 B8 B1 C2			
Sesión magistral	A2 A1 A7 B2 B3 B4	5	17	22
	B5 B6 B9 B11 B8 B1			
	C2			
Atención personalizada		10	0	10

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

	Metodologías	
Metodologías	Descripción	
Prácticas de	Prácticas que incluyen actividades, problemas o ejercicios a resolver.	
laboratorio		
Simulación	Tarea en la que los estudiantes simulan situaciones en francés para mejorar sus competencias orales y	
	escritas en lengua francesa.	
Glosario	Preparación de diferentes tareas que se conservarán para retroalimentación en carpeta.	
Prueba de respuesta	Pruebas para evaluar las competencias adquiridas que incluyen actividades, problemas o	
múltiple	ejercicios a resolver.	
	Evaluación.	
Prueba oral	Evaluación de las capacidades comunicativas y de comprensión del estudiantado en lengua francesa.	
Solución de	Actividades que plantean al estudiantado una busca que ha de resolver para conseguir un resultado.	
problemas		
Sesión magistral	Exposición y explicación de los contidos gramaticales, léxicos y culturales.	

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta	Prácticas de laboratorio: Los estudiantes han de responder a actividades formuladas aplicando competencias orales y
múltiple	escritas de la materia.
Sesión magistral	Prueba de resposta múltiple: Examen de preguntas objectivas. Pruebas para evaluar las competencias adquiridas que
Prácticas de	incluyen actividades, problemas o ejercicios a resolver.
laboratorio	Resolución de problemas: Los estudiantes han de responder de manera directa en base a los conocimientos que adquirieron
	de la materia.
	Sesión magistral: Después de las exposiciones de contenidos se abre debate para preguntas y respuestas del estudiantado.

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
Simulación	A2 A1 A7 B2 B3 B11	Simulaciones que pongan en práctica las competencias de expresión	10
	B1 C2	orales.	
Prueba de respuesta	A2 A1 A7 B8 C2	Pruebas que evalúan las diferentes competencias orales y escritas	50
múltiple		puestas en práctica en el aula.	
Prácticas de	A2 A1 A7 A10 B3 B4	Actividades, ejercicios diversos a resolver en el aula o en casa para	40
laboratorio	B7 B8 C2	entregar.	



## I a materia

podrá ser adaptada al estudiantado que precise adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva,

de aprendizaje o relacionada con la salud mental). Si es así, deberá contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro: en los plazos oficiales estipulados previos a cada curso académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (https://www.udc.es/cufie/ADI /apoioalumnado/). En la primera convocatoria, los estudiantes tendrán que asistir a clase para beneficiarse de la evaluación continua (con más de 5 clases sin justificar se perderá el derecho a la evaluación continua) que consiste en la recogida de tareas y actividades hechas en clase ou en casa para entregar, además de presentaciones de simulaciones orales y escritas a entregar (50 % de la nota final). Para la evaluación continua será necesario traer a diario el método de lengua francesa: RIEHL, SOIGNET, AMIOT, Le français des relations internacionales et européennes, Objectif Diplomatie 1, ed. Hachette, nouvelle édition, 2017.

La evaluación continua incluye un control a mediados do cuatrimestre y otro final, el último día de clase (total: 50% de la notafinal). Los controles podrán incluir algún tipo de prueba oral de expresión como parte de la nota. Será necesario conseguir como mínimo una media de 5 en el conjunto de los dos controles para hacer media con la nota de las tareas de clase que tendrá que ser como mínimo de un 4.

El estudiantado que no apruebe durante el curso podrá presentarse al examen final en la primera convocatoria prevista por laXunta de facultad, así como aquellos estudiantes que quieran subir nota. En ese caso el examen final consistirá en una prueba con preguntas objetivas que pretende evaluar las 4 competencias de la lengua extranjera. Los estudiantes que no superen la evaluación continua durante el curso, ni el examen de la primera convocatoria, tendrán que presentarse al examen final de la 2da convocatoria previsto por a Xunta de facultad.

- 2. Evaluación de la segunda oportunidad: Si la asignatura se suspende en la primera oportunidad por no alcanzar la puntuación mínima en la prueba escrita y/o en la prueba oral, el alumno deberá volver a cursarla en la segunda oportunidad.La fecha, hora y lugar de la prueba escrita deberán ser consultados por los estudiantes en la página web de la facultad.3. En la convocatoria extraordinaria de diciembre, se evaluará a los alumnos sobre sus conocimientos y habilidades en las diferentes competencias de la materia mediante una prueba escrita y una prueba oral.Para las implicaciones de la realización fraudulenta o irregular de la prueba escrita u oral, véase el apartado 6.4. En cada oportunidad de evaluación, los estudiantes obtendrán la calificación de NP si no han realizado ninguna de las pruebas de evaluación (escrita y oral).5. Los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial con dispensa académica, previa comunicación y acreditación documental de dicha situación al profesor, pueden, sin asistir a clases, realizar y entregar las actividades de evaluación continua previstas para la primera oportunidad, según lo previsto. en el apartado 1. Las actividades presenciales se sustituirán por actividades no presenciales equivalentes. Se aplicarán el resto de metodologías evaluables (prueba escrita y oral) con los mismos requisitos y características que para el resto del alumnado.Para la evaluación de la segunda oportunidad, se estará a lo dispuesto en el apartado 2.
- 6. Los trabajos académicos (entendiendo por tal todo el material que los alumnos presenten para ser objeto de evaluación) deberán ser elaborados de forma individual (salvo indicación expresa del profesor) y personal. La realización fraudulenta o irregular de las pruebas y/o de cualquiera de las actividades de evaluación continua dará lugar automáticamente a la calificación de suspenso de '0' en la asignatura en la correspondiente convocatoria, invalidando las calificaciones obtenidas en las distintas metodologías evaluables.

Los trabajos presentados por el alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio así como de trabajos previamente presentados en esta u otras universidades, incluso por el mismo/a alumno/a. En caso de que se produzca alguna de estas circunstancias, podrán ser aplicadas las medidas contempladas en las Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario de la Universidade da Coruña (artículo 14.4)

7. En los casos no contemplados anteriormente se aplicará el dispuesto en las "Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario" de la UDC.

De acuerdo con las distintas normativas que rigen la docencia universitaria, es necesario incorporar la perspectiva de género en esta materia. Esto incluye, entre otras medidas, el uso de un lenguaje no sexista, bibliografías inclusivas desde la perspectiva de género y fomentar la participación de todo el alumnado en clase, independientemente de su género. Prestaremos especial atención a identificar y abordar los prejuicios y actitudes sexistas. Trabajaremos activamente en la modificación de este entorno y en la promoción de valores de respeto e igualdad. Nuestros esfuerzos se centrarán en detectar casos de discriminación de género e implementar las acciones apropiadas para corregir dichos casos.



	Fuentes de información
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

## Otros comentarios

Se recomienda asistir a clase con regularidad y seguir la evaluación contínua, con las indicaciones que se encuentran en el portal Moovi de la materia. Se recomienda al estudiantado que lea atentamente esta guía docente: en sus diferentes apartados encontrará respuesta a muchas preguntas que le surjan sobre la concepción, organización y objectivos del curso. Non dude en acudir a la profesora para aclarar cualquier cuestión al respecto.

Debe prestar especial atención a los siguientes aspectos:

- ? Realice puntualmente las actividades encomendadas. Los retrasos acumulados perjudican la evolución de su aprendizaje y el desenvolvimiento progresivo de competencias, e hacen que su aprovechamiento sea progresivamente menor; ademas, recuerde que, excepto causa justificada, y siempre con el acuerdo de la profesora, no se permite la entrega de actividades fuera del plazo establecido.
- ? Procure observarse y autoevaluarse, tomando conciencia de sus carencias y de sus avances.
- ? Sus exposiciones o intervenciones escritas y orales deben ser adecuadas al nivel de estudios en el que se encuentra e a la actividad que está desenvolviendo.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías