



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Organización y gestión de la empresa	Código	730G05007	
Titulación	Grao en Enxeñaría Naval e Oceánica			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Enxeñaría Naval e Industrial			
Coordinador/a	Castro Santos, Laura	Correo electrónico	laura.castro.santos@udc.es	
Profesorado	Castro Santos, Laura	Correo electrónico	laura.castro.santos@udc.es	
Web				
Descripción general	Introducir en la disciplina de la gestión empresarial. Para ello deberán: conocer el concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa, así como su estructura organizativa y funcional; conocer los sistemas de costes y los estados contables; conocer y aplicar las técnicas de evaluación financiera de proyectos; conocer y aplicar las técnicas de planificación de la producción.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Conocimiento adecuado del concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa. Organización y gestión de empresas
B1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
C1	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C3	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje															
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título												
Conocer el marco jurídico e institucional y de la organización y gestión de empresas			<table border="1"> <tr> <td>A6</td> <td>B1</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B3</td> <td>C3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B5</td> <td>C6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B6</td> <td></td> </tr> </table>	A6	B1	C1		B3	C3		B5	C6		B6	
A6	B1	C1													
	B3	C3													
	B5	C6													
	B6														

Contenidos	
Tema	Subtema



Los bloques o temas siguientes desarrollan los contenidos establecidos en la ficha de la Memoria de Verificación, que son:	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos básicos empresariales. - Función directiva. - Función económico-financiera. - Función de producción.
BLOQUE I: FUNDAMENTOS BÁSICOS EMPRESARIALES	Tema 1: La empresa como sistema. Tema 2: Marco institucional y jurídico: clases de empresas.
BLOQUE II: FUNCIÓN DIRECTIVA	Tema 3: La planificación, la dirección y el control. Tema 4: La organización. Tema 5: La estrategia empresarial.
BLOQUE III: FUNCIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA	Tema 6: Fundamentos de análisis de inversiones. Tema 7: La financiación de la empresa. Tema 8: Viabilidad de proyectos de inversión.
BLOQUE IV: FUNCIÓN DE PRODUCCIÓN	Tema 9: La producción y las operaciones. Tema 10: Dirección de proyectos. Tema 11: La gestión de la calidad.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A6 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C6	13	26	39
Sesión magistral	A6 B5 B6 C1 C3 C6	30	30	60
Solución de problemas	A6 B5 B6 C1 C3 C6	8	8	16
Trabajos tutelados	A6 B5 B6 C1 C3 C6	1	21	22
Salida de campo	B3 B6 C6 C3	5	0	5
Prueba mixta	A6 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C6	4	0	4
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.



Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recopilación de información o el desarrollo de productos, etc. Pueden consistir en la asistencia a conferencias y congresos del ámbito.
Prueba mixta	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los trabajos tutelados serán propuestos a lo largo del curso, por lo que el/la alumnado/a será guiado/a en el desarrollo de los mismos, requiriendo una atención personalizada mediante tutorías presenciales o por Microsoft Teams.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A6 B5 B6 C1 C3 C6	Los trabajos tutelados consistirán en la realización de un plan de empresa repartido en varias entregas a lo largo del curso.	35
Prueba mixta	A6 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C6	Prueba o pruebas escritas utilizadas para la evaluación del aprendizaje.	60
Salida de campo	B3 B6 C6 C3	Asistencia a congresos o conferencias del ámbito de la materia	5

Observaciones evaluación



En caso de imposibilidad de realizar las Salidas de Campo, la calificación de esta parte (5%) irá a los Trabajos Supervisados, en cuyo caso el porcentaje de los Trabajos Supervisados será del 40%.

El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia será evaluado exclusivamente con la prueba mixta, representando esta un 100% de su calificación.

Los criterios de evaluación de la segunda oportunidad son los mismos que los de la primera oportunidad. En este contexto, se guardarán las partes aprobadas para la segunda oportunidad.

Los criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria son los mismos que los de la primera oportunidad.

Para hacer media es necesario que el alumnado saque una nota igual o superior a 4 puntos en la prueba mixta y entregar y exponer el trabajo tutelado en la fecha indicada.

Nota: En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluyendo aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, de ser el caso, sin el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

@font-face

```
{font-family:"Cambria Math";
```

```
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
```

```
mso-font-charset:0;
```

```
mso-generic-font-family:roman;
```

```
mso-font-pitch:variable;
```

```
mso-font-signature:3 0 0 0 1 0;}@font-face
```

```
{font-family:Calibri;
```

```
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;
```

```
mso-font-charset:0;
```

```
mso-generic-font-family:swiss;
```

```
mso-font-pitch:variable;
```

```
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;};p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
```

```
{mso-style-priority:1;
```

```
mso-style-unhide:no;
```

```
mso-style-qformat:yes;
```

```
mso-style-parent:"";
```

```
margin:0cm;
```

```
mso-pagination:widow-orphan;
```

```
font-size:12.0pt;
```

```
font-family:"Times New Roman",serif;
```

```
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault
```

```
{mso-style-type:export-only;
```

```
mso-default-props:yes;
```

```
font-family:"Calibri",sans-serif;
```

```
mso-ascii-font-family:Calibri;
```

```
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
```

```
mso-fareast-font-family:Calibri;
```

```
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
```

```
mso-hansi-font-family:Calibri;
```

```
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
```

```
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
```

```
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
```



mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1

{page:WordSection1;}



Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Hampton, David R. (1989). Administración . McGraw-Hill- Jarillo, José Carlos (1993). Dirección estratégica. Mc Graw Hill- Abancens, A. (1995). Organización empresarial: organización de la producción. Donostiarra- Bueno Campos, E., Cruz Roche, I. y Durán, J. (2002). Economía de la empresa. Pirámide- García del Junco, J. y Casanueva, C (2002). Fundamentos de Gestión Empresarial. Pirámide- Thompson, Arthur (2008). Administración estratégica. Mc Graw-Hill- Esteban Pérez, José (2009). Economía del sector marítimo. Instituto Marítimo Español- Mochón Morcillo, F. et al. (2010). Empresa y economía industrial. Mc Graw Hill- Lucía Boedo Vilabella (2010). Evaluación de un proyecto de inversión en entornos de certeza, riesgo e incertidumbre. Universidade da Coruña
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(A) Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con plan de acción del Green Campus

Ferrol:1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: 1.1. Se solicitará en formato digital y/o soporte informático. 1.2. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. 2.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos

relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos

personales y profesionales. (B) En relación con la perspectiva de género:1. Tal y como recogen las distintas normativas de la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se fomentará la participación del alumnado en clase?).2. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.3. Deberán detectarse las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán actuaciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías