UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Dibujo naval | | | Código | 730G05010 |
| Titulación | Grao en Enxeñaría Naval e Oceánica | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Naval e Industrial | | | | |
| Coordinador/a | Álvarez García, Ana | | Correo electrónico | ana.alvarez1@udc.es | |
| Profesorado | Álvarez García, Ana | | Correo electrónico | ana.alvarez1@udc.es | |
| Web | www.udc.es | | | | |
| Descripción general | EN ESTA ASIGNATURA SE MUESTRA TODAS LAS TECNOLOGÍAS NECESARIAS PARA INTERPRETAR PLANOS DE CONSTRUCCIÓN NAVAL Y REALIZAR TRAZADOS GRÁFICOS SOBRE EL PLANO DE FORMAS DEL BUQUE | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| B1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C3 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C4 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C5 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C6 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C7 | Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Dominar la representación de la carena y componentes del buque. | | B1<br>B5 | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7 |
| Resolver trazados gráficos para representar el buque así como adquirir la capacidad de abstracción para visionarlo en unidades, espacios y/o partes independientes o como un conjunto desde distintas posiciones del espacio. | | B1<br>B5 | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |

| | |
|---|---|
| Representación gráfica de terminología naval.<br><br>Representación de la carena y trazado de componentes del buque.<br><br>Representación de planos generales y de detalle del buque. | Explicación gráfica de varios conceptos de terminología naval<br><br>Explicación de trazados referentes a las formas del buque y de elementos auxiliares del mismo.<br><br>Realización de varias prácticas de trazados de estructuras navales |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | 15 | 15 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | 15 | 15 | 30 |
| Solución de problemas | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | 10 | 10 | 20 |
| Prueba mixta | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | 3 | 0 | 3 |
| Trabajos tutelados | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | 22 | 44 | 66 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | En esta actividad se trabajan los contenidos en un marco teórico y se reforzaran con un marco práctico, de forma guiada en el aula, a través de las prácticas TIC, la solución de problemas y los trabajos tutelados. |
| Prácticas a través de TIC | Se engloba en el marco práctico. Posibilita la solución de problemas y el desarrollo de los trabajos tutelados de forma guiada presencial en el aula y de forma autónoma. |
| Solución de problemas | Se engloba en el marco teórico-práctico. Posibilita la solución de problemas aplicados al sector naval de forma guiada presencial en el aula y con trabajo autónomo. |
| Prueba mixta | Prueba utilizada para la evaluación del aprendizaje. |
| Trabajos tutelados | Se realizará, en grupo, un trabajo que incluirá todos los temas del programa. Los pasos a seguir son: exposición del tema, sesiones en el aula para el seguimiento de forma guiada, trabajo autónomo y exposición en el aula. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |

| | |
|---|---|
| Prueba mixta<br>Prácticas a través de TIC<br>Sesión magistral<br>Solución de problemas<br>Trabajos tutelados | En el aula, en las horas destinadas a la materia, se realizará presencialmente un seguimiento de forma guiada del trabajo del alumno y se resolverán las dudas. Esto implica una participación obligatoria para el alumnado.<br><br>ATENCIÓN PERSONALIZADA DE LAS CONSULTAS QUE REALICE EL ALUMNADO.<br><br>Aún cuando lo que se indica a continuación se corresponde con los criterios de comportamiento y actitud ante los asuntos planteados por parte de la profesora encargada de esta docencia durante todos los años en los que ha impartido estos curso, por imperativo legal, nos vemos obligados a especificar lo siguiente - de acuerdo con la Normativa que regula el régimen de dedicación al estudio y permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC (arts. 6.b) y 7.5) - se recoge en la guía docente QUE SI se acepta la dispensa en esa materia y en este caso las medidas de atención personalizada específicas (dinámicas de trabajo) que se desarrollarán con este alumnado para el estudio de la materia serán las mismas que las establecidas para el resto de los alumnos. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | **Calificación** |
| Prueba mixta | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | Para superar la materia el alumnado tiene que tener aprobados todos los problemas expuestos el trabajo propuesto y superar la proba objetiva. | 30 |
| Solución de problemas | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | Para superar la materia el alumnado tiene que tener aprobados todos los problemas planteados y participar obligatoriamente de forma presencial en el aula en el seguimiento guiado de los mismos. Esto implica una participación presencial obligatoria para el alumnado. | 30 |
| Trabajos tutelados | B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7 | Para superar la materia el alumnado tiene que tener aprobado el trabajo propuesto y participar obligatoriamente de forma presencial en el aula en el seguimiento guiado del mismo. Esto implica una participación presencial obligatoria para el alumnado. | 40 |

**Observaciones evaluación**

1ª
Convocatoria: se seguirá la evaluación continua. Para superar la materia el alumnado tiene que participar obligatoriamente de forma presencial en el aula en el seguimiento guiado de todas las actividades propuestas.
2ª Convocatoria: la prueba mixta tendrá una calificación del 100%.
Convocatoria
adelantada (diciembre): la prueba mixta tendrá una calificación del 100%.
Para el alumnado con dispensa académica y a tiempo parcial las pruebas serán las mismas que las establecidas para el resto de los alumnos.
En la segunda oportunidad y adelantada de diciembre deberán hacer una prueba mixta con una calificación del 100%.
?La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación se regirá por el artículo 14.4.donde dice:?
Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento "

**Fuentes de información**

| | |
|---|---|
| **Básica** | - AENOR (2000). Dibujo técnico. Normas básicas. Madrid:AENOR<br>- KLASS VAN DOKKUM (2010). SHIP KNOWLEDGE. DOKMAR THE NETHERLAND<br>- JUNCO-OCAMPO, F. (2002). Dibujo Naval. Ferrol : Escola Politécnica Superior<br>- CRUCELAEGUI CORVINOS, A. (1985). Geometría y representación de carenas: diseño de formas asistido por ordenador. Madrid: ETSIN |
| **Complementária** | |

| **Recomendaciones** |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| Expresión gráfica/730G05003<br>Construcción naval y sistemas de propulsión/730G05009 |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| Aún cuando lo que se indica a continuación se corresponde con los criterios de comportamiento y actitud ante los asuntos planteados por parte de los profesores encargados de esta docencia durante todos los años en los que hemos impartido estos curso, por imperativo legal nos vemos obligados a especificar en concreto lo siguiente: ?Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenido y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ?Docencia e investigación saludable y sustentable ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:? Se realizará a través del campus virtual en formato digital sin necesidad de imprimirlos ? En caso de ser necesario realizarlos en papel: - No se emplearán plásticos - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la impresión de borradores.Además: ? Se debe de hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural ? Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales ? Se incorpora perspectiva de género en la docencia de esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas?) ? Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores    de respeto e igualdad. ? Se deberán detectar situaciones de discriminación y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.? Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas u socioculturales, tengan dificultades para     tener un acceso adecuado, igualitario e provechoso para la vida universitaria. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**