



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Psicoloxía  | Código             | 750G01003  |          |
| Titulación            | Grao en Enfermaría  |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | Anual   | Primeiro           | Formación básica                                       | 9        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da SaúdePsicoloxía   |                    |  |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |  |          |
| Profesorado           | Escudero Carranza, Valentin<br>Movilla Fernandez, Maria Jesus   | Correo electrónico | valentin.escudero@udc.es<br>maria.jesus.movilla@udc.es |          |
| Web                   | moodle.udc.es   |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Finalizado o proceso de ensinanza-aprendizaxe de Psicología, o alumno deberá contar cos coñecementos necesarios que lle capaciten para integrar a perspectiva psicolóxica na prestación de coidados integrais ás persoas ante as situacións de saúde-enfermidade, e as situacións de violencia de xénero. Igualmente estará capacitado para establecer e realizar unha relación eficaz co paciente familia e grupo. |                    |  |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A12                    | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde, seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.   |
| A13                    | Establecer unha relación empática e respectuosa coa paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema e saúde e etapa de desenvolvemento.   |
| A14                    | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación, efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.   |
| A17                    | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |
| B1                     | Aprender a aprender.   |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B9                     | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.   |
| B10                    | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.   |
| B11                    | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B13                    | Toma de decisións.   |
| B14                    | Habilidades interpersonais.  |
| B15                    | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16                    | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B22                    | Capacidade para motivarse e motivar a outros.  |
| B24                    | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |



|     |  |
|-----|--|
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C9  | CB1 Que os estudantes demostraran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parta da base da educación secundaria xeral, e sólese atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda dun campo de estudo. |
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                        |  |          |
|---|------------------------|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |  |          |
| Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde  | A12                    | B1<br>B3<br>B4<br>B11                      | C8       |
| Valorar as persoas con problemas psicosociais e planificar as intervencións               | A12<br>A13             | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B11<br>B13   | C3<br>C9 |
| Describir as características de unha relación terapéutica co/coa paciente e a súa familia | A12<br>A13<br>A14      | B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C10      |



|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
| Descibir e utilizar unha comunicación eficaz na relación co/coa paciente, familia e membros do equipo de saúde             | A12<br>A13<br>A14 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16        | C4<br>C5<br>C8                          |
| Identificar os principais problemas físicos, psicolóxicos e sociais das vítimas de violencia de xénero e das súas familias | A17               | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 | C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11 |
| Descibir os principais aspectos da prevención, detección, asistencia e rehabilitación das vítimas de violencia de xénero   | A17               | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 | C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |   |
|---|---|
| 1. A psicoloxía: teorías e modelos da psicoloxía como ciencia                           | 1.1. Teorías Psicolóxicas.<br>1.2. Metodoloxías psicolóxicas, experimentación e observación<br>1.3. Campos de acción da Psicoloxía.<br>1.4. Características psicolóxicas da Enfermeira.   |
| 2. Procesos psicolóxicos básicos da conducta humana                                     | 2.1 Procesos de percepción e atención<br>2.2 Memoria e aprendizaxe<br>2.3 Motivación e emociónes<br>2.4 O funcionamento da mente humana, procesos cognitivos  |
| 3. Saude e Enfermidade ó longo do ciclo vital dende a perspectiva psicolóxica.          | 3.1. Teorías Evolutivas.<br>3.2. Teoría do Apego.<br>3.3. Enfoques cognitivos.<br>3.4. Aplicacións á Enfermaría.  |
| 4. Teorías psicolóxicas da comunicación interpersonal.                                  | 4.1. Teorías da relación interpersonal.<br>4.2. Pragmática da comunicación humana.<br>4.3. Aplicacións á enfermaría.  |
| 5. A relación terapéutica.  | 5.1. Psicodinámica.<br>5.2. Cognitivo-Conductual.<br>5.3. Humanista.<br>5.4. Sistémica.<br>5.5. O modelo SOFTA no contexto da enfermaría.   |
| 6. Afrontamento psicolóxico da enfermidade e o sufrimento.                              | 6.1. A dor e o sufrimento psicolóxico.<br>6.2. Psicoloxía da Saude.<br>6.3. Psiconeuroinmunoloxía.<br>6.4. Modelos de afrontamento<br>6.5. Dor.<br>6.6. Estrés.   |
| 7. Conceptos xerais de Violencia de Xénero.   | 7.1. Definición.<br>7.2. Causas.<br>7.3. O proceso da violencia.<br>7.4. Consecuencias na saude.<br>7.5. Importancia do persoal dos servizos sanitarios.<br>7.6. Dificultades para identificar a violencia de xénero.<br>7.7. Recomendacións para a prevención da violencia no sistema sanitario. |
| 8. Actuación ante a violencia de xénero no ámbito da Atención Primaria e Especializada. | 8.1. Detección e valoración. Algoritmo de actuación.<br>8.2. Indicadores de sospeita.<br>8.3. Aspectos éticos e legais.<br>8.4. Actuación co maltratador.<br>8.5. Parte de lesions e informe médico.<br>8.6. Guía de recursos.  |

## Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Solución de problemas | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B8 B9 B10<br>B11 B13 C6 C8 | 10                | 30  | 40           |



|                               |  |    |    |    |
|-------------------------------|--|----|----|----|
| Análise de fontes documentais | A17 B1 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B11 B13 B16<br>B24 C3 C6 C7 C8 C9<br>C11   | 15 | 39 | 54 |
| Estudo de casos               | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B13 B14 C6<br>C10 C11 | 4  | 8  | 12 |
| Sesión maxistral              | A12 A13 A14 A17 B1<br>B3 B6 B7 B8 B11 B24<br>C3 C6 C7 C8 C9            | 31 | 46 | 77 |
| Proba de ensaio               | A17 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 B9 B11 B13<br>B16 B24 C4 C7 C9<br>C11      | 2  | 16 | 18 |
| Proba de resposta múltiple    | A12 A13 A14 B1 B3<br>B4 B8 B9 B11 B13                                  | 2  | 16 | 18 |
| Atención personalizada        |  | 6  | 0  | 6  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Solución de problemas         | Os alumnos deberán resolver unha situación problemática concreta a partir dos coñecementos adquiridos.   |
| Análise de fontes documentais | Analízanse documentos escritos ou audiovisuais relacionados cos contidos da materia.<br>Os alumnos de forma individual ou grupal analizarán e comentarán o documento   |
| Estudo de casos               | Presentánselle ós alumnos casos que deberán analizar   |
| Sesión maxistral              | Exposición oral relacionada con contidos do programa.<br>Pode ser completada co uso de medios audiovisuais, a introducción de algunhas preguntas para facilitar a aprendizaxe.<br>O alumno poderá interromper para facer preguntas sobre o tema.   |
| Proba de ensaio               | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Proba de resposta múltiple    | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Solución de problemas  | Corrección de exames e axuda na solución de problemas e dudas que se lle plantexen ó estudantado |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



|                               |  |  |    |
|-------------------------------|--|--|----|
| Análise de fontes documentais | A17 B1 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B11 B13 B16<br>B24 C3 C6 C7 C8 C9<br>C11   | Analizanse de xeito grupal documentos escritos ou audiovisuais relacionados cos contidos da materia que permitirá ó grupo de estudantes elaborar unha proposta de intervención na comunidade.<br>Esta metodoloxía será utilizada pola Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández<br>Esta actividade é OBRIGATORIA para superar esta parte da materia e supón un 20% (2 puntos) da nota total da materia Psicoloxía.<br>Sendo necesario un mínimo de 1 punto para superar esta actividade.             | 20 |
| Solución de problemas         | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B8 B9 B10<br>B11 B13 C6 C8               | Tratase de EXERCICIOS PRACTICOS que os/as estudantes deberán resolver a partir dos coñecementos adquiridos.<br>Esta metodoloxía será utilizada polo Prof. Dr Valentin Escudero<br>A entrega de esta actividade é OBRIGATORIA para poder facer o examen do Prof. Dr Valentin Escudero.  | 6  |
| Proba de ensaio               | A17 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 B9 B11 B13<br>B16 B24 C4 C7 C9<br>C11      | Proba na que o/a estudante responderá por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico.<br>Esta metodoloxía será empregada pola Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández para avaliar a súa parte da materia.<br>Representa un 20% (2 puntos) da nota total da materia Psicoloxía.. Sendo necesario un mínimo de 1 punto para superar a materia. | 20 |
| Proba de resposta múltiple    | A12 A13 A14 B1 B3<br>B4 B8 B9 B11 B13                                  | Proba obxetiva empregada polo Prof. Dr. Valentin Escudero para avaliar a súa parte da materia. Consiste en plantear unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha de elas é válida.  | 48 |
| Estudo de casos               | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B13 B14 C6<br>C10 C11 | Presentaselles ós/ás estudantes casos que deberán analizar.<br>Esta metodoloxía será utilizada polo Prof. Dr. Valentin Escudero.<br>A entrega de esta actividade é OBRIGATORIA para poder facer o exame do Prof. Dr Valentin Escudero.   | 6  |

## Observacións avaliación



A materia Psicoloxía é impartida por tres profesores, o Prof. Dr Valentin Escudero e a Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández.

Para superar esta materia o/a estudante debe superar cada unha das partes. A nota final da materia calcularase en base a que a parte do Prof Valentin Escudero representa o 60% da nota final e o 40% da nota final corresponde á materia da Prof Dra Maria Jesus Movilla Fernández. No caso de que non se supere unha das dúas partes na 1ª oportunidade a nota que lle figurará será de 4, e para a 2ª oportunidade manterase aprobada a parte que se teña superada na 1ª oportunidade dentro da mesma convocatoria.

**MATRICULA PARCIAL e DISPENSA ACADÉMICA:** Na parte do profesor Escudero a avaliación incluírá a proba obxetiva de resposta múltiple e unha proba practica baseada en un estudo de caso. Na parte da profesora Movilla a avaliación consistirá na análise comentada dun documento facilitado pola profesora (2 puntos) sendo necesario obter 1 punto para superalo e da proba de ensaio (2 puntos) sendo necesario obter 1 punto para superala.

**SICUE, ERASMUS E BILATERAL:** Aplicarase o mesmo sistema de avaliación que o descrito para o alumnado de de convocatoria ordinaria.

**2ª OPORTUNIDADE E OUTRAS:** Na parte do profesor Escudero a avaliación será coincidente co descrito para a 1ª oportunidade. Na parte da profesora Movilla será coincidente co descrito para a 1ª oportunidade, salvo que o/a estudante solicite acollerse ó sistema de avaliación descrito para a matrícula parcial.

**OPORTUNIDADE ADIANTADA:** Na parte do profesor Escudero terá que cumprir todas as características sinaladas e constará das mesmas probas. Na parte da profesora Movilla a avaliación consistirá na análise comentada dun documento facilitado pola profesora (2 puntos) sendo necesario obter 1 punto para superalo e da proba de ensaio (2 puntos) sendo necesario obter 1 punto para superala.

**MATRICULA DE HONOR:** Será concedida á nota máis alta por encima de 9. En caso de empate de notas darase a opción de realizar unha proba obxetiva de 10 preguntas elaborada conxuntamente polos 2 profesores da materia

**NON PRESENTADO:** A calificación de Non Presentado corresponderá ó/a estudante que non fixera a proba obxetiva na parte do profesor Escudero e/ou que non realizara a proba de ensaio na parte da profesora Movilla.

Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- García González MN (2008). Violencia de Género: investigaciones y aportaciones pluridisciplinarias: significado de su tratamiento en los medios. Madrid:Fragua</li> <li>- López Zafra E (Dir.) (2010). Violencia contra las mujeres: descripción e intervención psicosocial. Jaen</li> <li>- Comisión Común contra la Violencia de Género (2006). Protocolo común para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género. Madrid. SNS</li> <li>- Atencio G (2015). Femicidio. El asesinato de mujeres por ser mujeres. Madrid: Catarata</li> <li>- Osborne R (2009). Apuntes sobre violencia de género. Barcelona: Ediciones Bellaterra</li> <li>- Caso A; Freire E; Regás R; Rico E; Ventura L (2009). 5 por 2 = 9. Diez miradas contra la violencia de género. Barcelona: Ediciones Península</li> <li>- Escudero V y Friedlander M (2017). Alianza Terapeutica non Familias. Barcelona: Editorial Herder</li> <li>- Friedlander M y Escudero V (2009). La Alianza Terapéutica . Barcelona: Paidós</li> <li>- Varela,N y Escudero V (2015). Familias y Enfermedad Física. Madrid: Ed. Grupo 5</li> <li>- Nogueiras B; Ruiz-Jarabo C; Polo C; Sanz F, et al (2021). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección.. Madrid: Díaz de Santos</li> <li>- Casado mejía R; García-Carpintero Muñoz MA. (2018). Género y salud.. Madrid: Díaz de Santos</li> <li>- Carne Adán (2018). Femicidio. Unha nova orde patriarcal en tempos de submisión. Editorial Galaxia</li> <li>Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud, 3ª ed. Madrid: Pirámide. Brannon, I. y Feist, J. (2001). Psicología de la Salud. Madrid: Paraninfo Costa, M. y López, E. (2008). Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide. Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow, the psychology of optimal experience. Harper and Row: New York. Franzoi, S. (2007). Psicología Social (4ª Edición). Madrid: McGraw Hill. Friedlander, M., Escudero, V. y Heatherington, L (2009) La alianza terapeutica. Barcelona: Paidós</li> <li>Gil Roales-Nieto, J (Dir.). Psicología de la Salud. Madrid, Pirámide. Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona. Good, T. y Brophy, J. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México. Mc Graw Hill. Morrison, V. y Bennett, P. (2008). Una introducción a la Psicología de la salud. Madrid: Pearson</li> <li>Smith, E.R., y Mackie, D.M. (1997). Psicología Social. Madrid. Editorial Médica Panamericana. Varela, N., Escudero, V., y López (2015) Familias y enfermedad física: manual de terapia familiar y multifamiliar.Madrid: Ediorial Grupo 5.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Anatomía/750G01001  
 Bioloxía/750G01002  
 Sistemas da información e comunicación en ciencias da saúde/750G01004  
 Bases para a interpretación do coñecemento científico/750G01008  
 Fisioloxía/750G01105  
 Fundamentos de Enfermaría/750G01107

### Materias que continúan o temario

Enfermaría da Saúde Mental/750G01015  
 Enfermaría Comunitaria II/750G01019

### Observacións





Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de se realizar en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarase a impresión de borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionaisFacilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitariaTraballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas.PLAXIO E FRAUDE.Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o estudante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto,&nbsp; procederase a modificar a súa cualificación na acta da primeira oportunidade, se fora necesario.PERSPECTIVA DE XENERO.Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías