



## Teaching Guide

| Identifying Data    |  |        |                          |         | 2023/24 |
|---------------------|--|--------|--------------------------|---------|---------|
| Subject (*)         | Mental Health Nursing  | Code   | 750G01015                |         |         |
| Study programme     | Grao en Enfermaría   |        |                          |         |         |
| Descriptors         |  |        |                          |         |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type                     | Credits |         |
| Graduate            | 2nd four-month period  | Second | Obligatory               | 6       |         |
| Language            | SpanishGalician  |        |                          |         |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |                          |         |         |
| Prerequisites       |  |        |                          |         |         |
| Department          | Ciencias da Saúde  |        |                          |         |         |
| Coordinador         | Varela Feal, Nuria Esther  | E-mail | nuria.varela.feal@udc.es |         |         |
| Lecturers           | Varela Feal, Nuria Esther  | E-mail | nuria.varela.feal@udc.es |         |         |
| Web                 | campusvirtual.udc.gal/   |        |                          |         |         |
| General description | <p>Preténdese capacitar o futuro profesional de enfermaría para que, ao empregar os coñecementos adquiridos, poida observar, identificar e dar resposta ás necesidades emocionais do individuo, da familia e da comunidade, tratando de pór ao seu alcance os instrumentos necesarios que posibiliten o manexo ante as situacións determinadas, para así poder valorar os problemas de enfermaría e planificar os cuidados encamiñados a responder ás necesidades, as condutas e os sentimentos do paciente, integrando plenamente a atención na saúde mental.</p> |        |                          |         |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A59  | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando cuidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.  |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5   | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7   | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8   | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B15  | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16  | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B24  | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10  | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11  | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12  | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

## Learning outcomes



| Learning outcomes  | Study programme competences |   |                 |
|--|-----------------------------|---|-----------------|
|  | A59                         | B3<br>B4<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24                         | C7<br>C8<br>C11 |
| Describir os principais problemas de Saúde Mental.                               | A59                         | B3<br>B4<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24                         | C7<br>C8<br>C11 |
| Identificar as necesidades de coidado das persoas con problemas de Saúde Mental. | A59                         | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B8<br>B16<br>B24              | C3<br>C6<br>C12 |
| Planificar coidados de Enfermaría para as persoas con problemas de Saúde Mental. | A59                         | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B15<br>B16<br>B24 | C3<br>C6<br>C10 |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PSIQUIATRICA E DE SAÚDE MENTAL | <p>TEMA 1.- Introducción á enfermaría psiquiátrica.</p> <p>1.1 Concepto de saúde mental</p> <p>1.2 Historia da psiquiatría e da enfermaría psiquiátrica</p> <p>1.3 Definición de enfermaría en saúde mental.</p> <p>TEMA 2.- Rol da/o enfermeira/o na saúde mental</p> <p>2.1 Función social da enfermaría na saúde mental</p> <p>2.2 A entrevista clínica no contexto da saúde mental.</p> <p>2.3 Achegas terapéuticas da enfermaría ao equipo interprofesional.</p> |



UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS  
PSICOPATOLOXICOS

TEMA 3.- Bases conceptuais da psicopatoloxía clasificación dos diagnósticos.

3.1 Enfermidade psiquiátrica e trastorno en psiquiatría 3.2 Bases biolóxicas, psicolóxicas e sociais da psiquiatría 3.3 Principais alteracións dos procesos psicolóxicos

3.4 Sistemas de clasificación dos diagnósticos.

TEMA 4.- Trastornos psicóticos.

4.1 Concepto.

4.2 Manifestacións.

4.3 Intervencións.

TEMA 5.- Trastornos do estado de ánimo.

5.1 Concepto.

5.2 Manifestacións.

5.3 Intervencións.

TEMA 6.- Trastornos por ansiedade.

6.1 Concepto.

6.2 Manifestacións.

6.3 Intervencións.

TEMA 7.- Trastornos somatomorfos e dissociativos.

7.1 Concepto

7.2 Manifestacións

7.3 Intervencións.

TEMA 8.- Trastornos da conduta alimentaría.

8.1 Concepto

8.2 Manifestacións

8.3 Intervencións.

TEMA 9.- Trastornos da personalidade.

9.1 Concepto

9.2 Manifestacións

9.3 Intervencións.

TEMA 10.- Trastornos relacionados con substancias psicoactivas.

10.1 Concepto

10.2 Clasificación das drogas

10.3 Manifestacións

10.4 Intervencións.

TEMA 11.- Delirium e demencia.

11.1 Concepto.

11.2 Manifestacións clínicas.

11.3 Intervencións.

TEMA 12.- Trastornos do inicio na infancia, nenez e adolescencia.

12.1 Concepto

12.2 Manifestacións



12.3 Intervencións.

TEMA 13.- Trastornos do soño.

13.1 Concepto

13.2 Manifestacións

13.3 Intervencións.



|  |   |
|--|---|
| <p>UNIDADE DIDACTICA III: ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN.</p> | <p>TEMA 14.- Técnicas grupais en saúde mental:<br/>14.1 Grupos terapéuticos.<br/>14.2 Grupos de discusión multifamiliar.</p> <p>TEMA 15.- Intervención familiar. Modelo PAS y Dialogo Abierto.</p> <p>TEMA 16.- Técnicas de intervención en situacións de urxencia psiquiátrica:<br/>16.1 Concepto de urxencia psiquiátrica.<br/>16.2 Protocolos de intervención.</p> <p>TEMA 17.- Estratexias de intervención en situacións de duelo:<br/>17.1 Concepto de duelo.<br/>17.2 Tipos de duelos.<br/>17.3 Proceso de acompañamento.</p> |
|--|---|

| Planning                       |  |                      |                               |             |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                     | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Objective test                 | A59 B2 B3 B4 B8 C6<br>C11                        | 2                    | 15                            | 17          |
| Critical bibliographical       | B3 B8 B16 C6 C7<br>C11                           | 0                    | 15                            | 15          |
| Online forum                   | B3 B4 B8 B16 C3<br>C11                           | 0                    | 19                            | 19          |
| Events academic / information  | A59 B2 B3 B5 B6 B7<br>B15 B16 B24 C10<br>C11 C12 | 9                    | 20                            | 29          |
| Workshop                       | A59 B2 B5 B7 B15<br>B16 C10 C12                  | 10                   | 20                            | 30          |
| Guest lecture / keynote speech | A59 B3 B4 B8 B16 C7<br>C8                        | 21                   | 15                            | 36          |
| Personalized attention         |  | 4                    | 0                             | 4           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies            |  |
|--------------------------|--|
| Methodologies            | Description  |
| Objective test           | <p>Exame tipo test. A proba será elaborada co fin de valorar o nivel de coñecementos teóricos do alumnado.</p> <p>A proba deberá realizarse de maneira presencial utilizando as ferramentas informáticas institucionais.</p>   |
| Critical bibliographical | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.</p> <p>- Esta metodoloxía realizarse de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p> <p>Complementarase cunha aprendizaxe Flipped Learning, lectura crítica da bibliografía e exposición en clase e participación e xestión de debates e deliberación.</p> |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Online forum                   | <p>Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dunha contorna virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).</p> <p>- Esta metodoloxía realizarse de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p>  |
| Events academic / information  | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, ciclo de conferencias, exposicións, etc.), e da realización dos traballos derivados a través dunha contorna virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia.</p> <p>Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p> |
| Workshop                       | <p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p> <p>- O alumnado dividirase en grupos de número reducido.</p> <p>- Unha parte desta metodoloxía poderase realizar de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p>      |
| Guest lecture / keynote speech | <p>Os contidos teóricos básicos da materia serán impartidos mediante lección maxistral, pero cun enfoque participativo por parte do alumnado. Baseada na exposición oral complementada co uso de audiovisuais e introdución dalgunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p>   |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description   |
|--|---|
| Workshop<br>Events academic / information<br>Critical<br>bibliographical | <p>A atención personalizada ten como finalidade orientar o alumnado na realización das diferentes actividades integradas na materia. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través das ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC a canle principal de comunicación.</p> |

### Assessment

| Methodologies | Competencies                    | Description  | Qualification |
|---------------|---------------------------------|--|---------------|
| Online forum  | B3 B4 B8 B16 C3<br>C11          | <p>Valórase a participación e a capacidade reflexiva sobre os temas achegados e/ou expostos nos foros, a expresión escrita dos comentarios, suxestións e/ou reflexións expostas polo alumnado. A súa capacidade de análise e pensamento crítico, así como a súa creatividade.</p> <p>A participación no foros supón o 5% (0,5 punto) da nota final.</p> <p>Terá unha puntuación de 0 a 10.</p>   | 5             |
| Workshop      | A59 B2 B5 B7 B15<br>B16 C10 C12 | <p>Valórase a participación nos obradoiros, a entrega das actividades e tarefas, as habilidades e conductas mostradas como resposta as accións de mellora e a adquisición de novas habilidades a través da práctica dramatizada ou role playing a partir da rúbrica de avaliación presentada inicialmente.</p> <p>É obrigatoria e supón o 20% (2 puntos) da nota final.</p> <p>Será necesario alcanzar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</p> | 20            |



|                               |  |   |    |
|-------------------------------|--|---|----|
| Objective test                | A59 B2 B3 B4 B8 C6<br>C11                        | Exame tipo test, cunha única resposta correcta.<br><br>É obrigatoria e supón un 60% (6 puntos) da nota total.<br><br>As respostas incorrectas descontarán aplicando a seguinte fórmula: Puntuación= nº de acertos-(nº de errosx0.5).<br><br>Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.   | 60 |
| Events academic / information | A59 B2 B3 B5 B6 B7<br>B15 B16 B24 C10<br>C11 C12 | Avalíanse os seguintes aspectos. asistencia, participación e entrega dos comentarios o reflexions solicitadas.<br><br>Supón o 5% (0,5 puntos) da nota final.<br><br>Terá unha puntuación de 0 a 10  | 5  |
| Critical bibliographical      | B3 B8 B16 C6 C7<br>C11                           | A comprensión da documentación achegada valórase a través das respostas, por parte do alumnado, a unha serie de preguntas realizadas sobre o tema ou a entrega de breves comentarios sobre o contido dos textos.<br><br>O Flipped Learning consistirá en expoñer as súas reflexións a través da exposición na aula e posterior debate sobre o tema suscitado.<br><br>É obrigatoria e supón o 10% (1 puntos) da nota final.<br><br>Terá unha puntuación de 0 a 10. | 10 |

### Assessment comments

Para superar a materia no SISTEMA ORDINARIO (obrigatorio para todo o alumnado con matrícula ordinaria) o estudiantado debe superar cada unha das partes: recensión bibliográfica (10%), obradoiro (20%), eventos científicos e/ou divulgativos (5%) foro virtual (5%) e proba obxectiva (60%).

A cualificación de non presentado: otorgarase ao alumnado que non se presente ao exame nin participe nas actividades programadas.

O alumnado da convocatoria adiantada de Decembro e Segunda Oportunidade, debe cumprir os mesmos requisitos que nas convocatorias ordinarias.

O alumnado con matrícula a tempo parcial (con o sin dispensa académica) poderá optar a non acudir as actividades grupais presenciais, pero deberá participar nas tarefas, foros, eventos e traballos programados e presentalas de forma individual na plataforma virtual.

Convocatorias de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles alumnos/as que cursen a materia por segunda o posteriores matrículas poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só a unha proba obxectiva que tendrá una valoración do 100%.

Para optar á matrícula de honra, o alumnado deberá acadar unha calificación final entre 9,5 - 10.

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS: O/a estudante de "2ª oportunidade e outras" seguirá o sistema de avaliación da 1ª oportunidade. Poderá presentar as actividades académicas programadas pendentes e/ou a proba obxectiva non superada.

SICUE, ERASMUS E BILATERAL. Os estudantes vinculados cos programas de mobilidade deben cumprir os mesmos requisitos que na convocatoria ordinaria para a superación da materia.

FRAUDE: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

### Sources of information



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francés et al (2015). DSM.V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). . Barcelona: MASSON</li> <li>- Mejías Lizancos F. Serrano Parra M. D. (2000). Enfermería en Psiquiatría y salud mental. . Madrid: Piramide</li> <li>- O´ Brien Kennedi Ballard (2000). Enfermería Psiquiátrica. México: Mc Graw - Hill</li> <li>- Cyrulnik Boris (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa</li> <li>- Neimeyer, R. A., &amp; Ramírez, Y. G. (2002). Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós</li> <li>- Varela, Nuria, Escudero, Valentín y López, Silvia (2015). Familias y enfermedad física: [Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Editorial Grupo5</li> <li>- Read John, Mosher Loren R. and Bentall Richard P. (2006). Modelos de locura. Barcelona: Herder</li> <li>- Judith Herman (2004). Trauma y recuperación. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- Froma Walsh (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Lafuente Mª Jose, Cantero Mª Jose (2010). Vinculaciones afectivas. Madrid: Pirámide</li> </ul> <p>Otra bibliografía de interés:González Pardo Héctor y Pérez Álvarez Marino (2007) La invención de trastornos mentales. Alianza Editorial S.A. Madrid. Video de Boris Cyrulnik sobre la resiliencia.<br/> <a href="https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris">https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris</a> Cyrulnik: Resiliencia y arte, los relatos del trauma<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em">https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em</a>Video de redes sobre ?aprender a gestionar las emociones? <a href="https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi">https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi</a> cancrini: ?Yo veo al niño que llora en cada paciente?<a href="http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales">http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales</a></p> |
| <p><b>Complementary</b></p> | <p>Aportarase bibliografía actualizada a través de artigos científicos relacionados cos temas a traballar.O estudiantado disporá de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Recommendations</b>  |  |
| <b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>   |  |
| Psychology/750G01003  |  |
| <b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b>   |  |
| Pharmacology/750G01011  |  |
| <b>Subjects that continue the syllabus</b>  |  |
| Clinical Placement I/750G01025  |  |
| Clinical Placement II/750G01026   |  |
| Clinical Placement III/750G01027  |  |
| Clinical Placement IV/750G01028   |  |
| Clinical Placement V/750G01029  |  |
| Clinical Placement VI/750G01030   |  |
| Clinical Placement VII/750G01031  |  |
| Practicum/750G01032   |  |
| <b>Other comments</b>   |  |
| <p>Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social do "Plan de Acción Green Campus Ferrol", esta materia ten en conta as recomendacións de SUSTENTABILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a PERSPECTIVA DE XÉNERO velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria. Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.</p> |  |





(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.