UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Psicología Aplicada y Salud		Código	750G02105
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdePsicoloxía			
Coordinador/a	Pértega Díaz, Sonia	Correo electrónico	s.pertega@udc.es	
Profesorado	Escudero Carranza, Valentin Muñiz Garcia, Javier Pértega Díaz, Sonia Rodriguez Maseda, Emma	Correo electrónico	valentin.escudero@udc.es javier.muniz.garcia@udc.es s.pertega@udc.es emma.rodriguez.maseda@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Psicología Aplicada y Salud lo/a alumno/la deberá contar con los conocimientos de introducción al estudio del comportamiento necesarios que le capaciten para establecer y realizar una relación idónea con el cliente - paciente, familia y grupo. Igualmente estará capacitado para integrar dichos conocimientos en la prestación de cuidados integrales al cliente- paciente. Adquirirá una visión amplia del concepto de salud y de los principales modelos y sistemas sanitarios, además de identificar problemas de salud de la comunidad y conocer las medidas preventivas más adecuadas. El alumno conocerá y sabrá aplicar los fundamentos de la Demografía como parte fundamental de la Epidemiología y de la Salud Pública			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A77	CE13 - Conocer el concepto de salud y enfermedad, los determinantes de la salud en la población y analizar los factores que influyen en el fenómeno salud-enfermedad. Conocer el concepto de salud pública y organización sanitaria
A79	CE15 - Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos sociales intervinientes en la relación terapeuta-paciente y conocer los aspectos psicológicos del dolor
A80	CE16 - Conocer los principios del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial del ser humano. Psicología social
B24	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B25	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B26	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B27	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B32	CG05 - Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes
B34	CG07 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la podología y el fomento de la atención podológica en la población
B35	CG08 - Adquirir habilidades de trabajo en los entornos educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia podológica
B36	CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología

B37	CG10 - Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación
B38	CG11 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión en la práctica, actuando siempre en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas, de la legislación vigente y de los criterios de normopraxis, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
B39	CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares
C11	CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C14	CT06 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C15	CT07 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C16	CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Introducir al alumno en el estudio del comportamiento humano	A80		
Introducir al alumno en la valoración psicológica-social del paciente como elemento de exploración y tratamiento.	A79	B24 B25 B26 B27 B36 B37	
Conocer los aspectos psicológicos del dolor	A79 A80	B38 B39	C15
Conocer e identificar los aspectos psicológicos y sociales que intervienen en la relación paciente-terapeuta.	A79 A80	B24 B25 B26 B35 B38 B39	C14
Comprender los aspectos fundamentales de salud y enfermedad, sus determinantes, así como los diferentes niveles de prevención.	A77	B24 B25 B26 B27 B34 B35	C14 C15 C16
Definir los conceptos básicos de salud pública. Su campo de actuación y las funciones que le son propias	A77	B24 B26 B27 B35	C11 C14 C15 C16
Identificar los principales problemas de salud pública y los principales mecanismos de control que se emplean.	A77	B24 B26 B27 B34 B35 B36	C11 C14 C15 C16

Conocer las actividades de protección de salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad	A77	B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36	C14 C15 C16
Conocer la organización sanitaria en España y en Galicia. Conocer el marco normativo fundamental de salud pública en nuestro ámbito	A77	B26 B34 B35 B37 B38 B39	C14 C15 C16
Conocer los sistemas de información sanitaria más relevantes para la sanidad pública	A77	B24 B25 B27 B34 B35 B37 B38 B39	C11 C15 C16
Conocer los conceptos generales y aplicaciones de la demografía. Identificar las fuentes de datos que posibilitan la elaboración de indicadores sanitarios	A77	B24 B25 B26 B27 B35	C11 C16
Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos sociales intervinientes en la relación terapeuta-paciente y conocer los aspectos psicológicos del dolor	A79		
Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes		B32	
Identificar que o exercicio da profesión está asentado no respecto á autonomía do paciente, ás súas crenzas, cultura, determinantes xenéticos, demográficos e socioeconómicos, aplicando os principios de xustiza social e comprendendo as implicacións éticas nun contexto mundial en transformación		B37	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Concepto Psicología. Procesos psicológicos básicos	Principales modelos teóricos en la Psicología. Procesos psicológicos desde una perspectiva aplicada a la salud.
Psicología social	Ciclo de vida individual, familiar y social. La familia como sistema en la estructura social. Modelos psicosociales de seguridad emocional y apego.
Factores psicosociales de la enfermedad humana.	Salud, enfermedad la perspectiva de la psicología. Estrés, afrontamiento y resiliencia. Dolor y sufrimiento.
Relación y comunicación personal sanitario-paciente.	Teoría relacional de la comunicación. La comunicación terapéutica. El concepto de Alianza Terapéutica. Modelo SOFTA de alianza de trabajo con el paciente. Habilidades para construir alianza con el paciente y sus familiares.

Salud y enfermedad	Concepto de salud y enfermedad. La salud y sus determinantes. Principales problemas de Salud Pública. Funciones de la Salud Pública
Educación para la salud	Educación sanitaria. Promoción de la salud.
Organización sanitaria	Servicios de Salud Pública en Sistema Sanitario Español y Gallego. Marco Normativo
Indicadores de Salud	Fuentes de datos y sistemas de información Demografía sanitaria y Salud Pública Demografía estática y dinámica Ajuste de tasas Indicadores de salud
Desigualdades en salud	Género y salud. Discapacidad y salud. Cultura y salud

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A77 A79 B24 B25 B27 B32 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C14 C15 C16	40	28	68
Estudio de casos	A79 A80 B39 C14 C15	5	5	10
Discusión dirigida	A79 A80 B38 C14 C15	5	5	10
Trabajos tutelados	A77 A79 A80 B25 B26 B39 C16	0	15	15
Taller	A79 B37 C11 C14 C15	5	7.5	12.5
Prácticas a través de TIC	B25 B26 B27 C11 C15	5	10	15
Solución de problemas	B25 B26 B27 B36 C11	0	5	5
Análisis de fuentes documentales	B24 B25 B26 C14 C15 C16	0	2.5	2.5
Prueba objetiva	A77 B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C11 C14 C15 C16	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se expondrán los principales conceptos de Salud Pública facilitando la documentación adicional e indicando las fuentes bibliográficas donde el estudiante podrá completar la adquisición de dichos conocimientos.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Discusión dirigida	En este tipo de actividad, partiendo de los textos y de las explicaciones docentes, se animará al alumnado a participar por medio de preguntas ou temas de debate.
Trabajos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado
Prácticas a través de TIC	Se realizarán supuestos prácticos con datos que serán analizados en ordenador por medio de software bioestadístico. Gracias a esta metodología el estudiante aplicará y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado
Solución de problemas	Con ayuda de software el estudiante realizará supuestos propuestos por el profesor y resolverá problemas concretos a partir de los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales. Se trata de una metodología que permite evaluar las competencias del estudiante a la hora de aplicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Prueba objetiva	Prueba test sobre los contenidos de la asignatura. Se realizarán dos pruebas independientes sobre los contenidos de los bloques de Psicología y Salud Pública

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prácticas a través de TIC Análisis de fuentes documentales Estudio de casos Discusión dirigida Trabajos tutelados	Se utilizarán las siguientes herramientas en la atención personalizada al alumnado: - Correo electrónico: De uso para hacer consultas y solicitar tutorías presenciales o virtuales. - Moodle: Se dispondrá de foros para formular las consultas necesarias sobre los contenidos de la materia. Se utilizará para la entrega y comentarios de retroalimentación a los trabajos que se soliciten en el desarrollo de la materia. - Teams: se empleará para tutorías virtuales individuales o grupales para la resolución de dudas relacionadas con los contenidos de la materia y la elaboración de las tareas propuestas

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Solución de problemas	B25 B26 B27 B36 C11	Se propondrán casos y ejercicios que serán desarrollados por los estudiantes con la tutorización de los docentes.	7.5
Estudio de casos	A79 A80 B39 C14 C15	Presentación de situaciones prácticas, e información que ayude a desarrollar y a asimilar los contenidos de la materia	7.5
Trabajos tutelados	A77 A79 A80 B25 B26 B39 C16	Se propondrá una temática al inicio del cuatrimestre para realizar un trabajo de curso	7.5
Taller	A79 B37 C11 C14 C15	Se valorará la participación en los talleres que se desarrollen en relación con los contenidos de Desigualdades en Salud	10
Prueba objetiva	A77 B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C11 C14 C15 C16	Prueba tipo test sobre los contenidos de la asignatura. Se realizarán dos pruebas independientes sobre los contenidos de los bloques de Psicología y Salud Pública	67.5

Observaciones evaluación

La materia PSICOLOGÍA APLICADA
Y SALUD consta de 3 BLOQUES:
- PSICOLOGÍA
(4 ECTs)
- SALUD PÚBLICA
(1,5 ECTs)
- DESIGUALDADES EN
SALUD (0,5 ECTs)
EVALUACIÓN EN 1ª
OPORTUNIDAD
Las diferentes partes
de la materia serán calificadas de forma independiente, obteniendo en
cada una de ellas una puntuación entre 0 y 10 puntos.
¡¡¡IMPORTANTE!!! Para superar la materia es necesario superar
tanto la parte de Psicología como la de Salud Pública, de acuerdo con los
criterios establecidos por el/la profesor/a correspondiente, así como participar
en los talleres relativos a los contenidos de Desigualdades en Salud.
En el caso de que no
se supere una de las partes, la nota que figurará en el acta será la
calificación obtenida tras la ponderación de cada parte, si ésta es inferior a
5 puntos; en otro caso la nota que figurará será de 4.
La calificación final
de la materia se calculará ponderando la calificación obtenida en cada una de
las tres partes, según los siguientes porcentajes:
Nota final = 0,6 x Nota Psicología + 0,3 x Nota Salud
Pública + 0,1 x Nota Desigualdades Salud
Por limitaciones de
la plataforma, el contenido del mismo apartado es orientativo. En los primeros
días de clase cada profesor/a comentará como se realizará la evaluación de cada
parte parte.

a) Criterios
de evaluación para las unidades didácticas de Psicología
La calificación final
de la parte de la materia que corresponde a contenidos de Psicología se
calculará según los siguientes porcentajes:
- Prueba test
(75%): Para superar el bloque de Psicología, será imprescindible superar
el test, con un mínimo de 5 puntos sobre 10.
- Estudios de
casos (12,5%)
- Trabajos
tutelados (12,5%)

b) Criterios
de evaluación para las unidades didácticas de Salud Pública
La calificación de
este bloque se calculará según los siguientes porcentajes:
- Prueba test
(75%): Se realizará una prueba objetiva en la fecha oficial del examen de

la materia. La prueba constará de preguntas tipo test relacionadas con los contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el desarrollo de la materia.

- Solución de problemas (25%): formulación a los alumnos de casos prácticos que deben resolver haciendo uso de los conocimientos teóricos que se trabajan en la materia, y cuya entrega será puntuable en los casos en los que así se indique.

La puntuación mínima para superar esta parte de la materia será de 5 puntos, siendo imprescindible obtener 3 puntos o más en la prueba test. En caso de no superar esta nota, la calificación de esta parte de la materia corresponderá a la nota obtenida en la prueba test.

c) Criterios de evaluación para las unidades didácticas de Desigualdades en Salud

La calificación de esta parte de la materia corresponderá a la participación en los talleres que se realizarán sobre los contenidos desarrollados.

2ª OPORTUNIDAD

El sistema de evaluación descrito será el mismo en 1ª y 2ª oportunidad. En la 2ª oportunidad se mantendrán aprobadas las partes que se tengan superadas en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.

Para el bloque de Salud Pública, las/los alumnas/os de segunda oportunidad podrán elegir el sistema de evaluación descrito para la primera oportunidad (siempre que hayan entregado en plazo las actividades académicas diseñadas para ese curso académico) o la evaluación mediante un examen único que representará el 100% de la nota final de la misma parte de la materia.

2ª MATRÍCULA Y SUCESIVAS

En segunda y sucesivas matrículas no computarán las calificaciones de los cursos anteriores. El sistema de evaluación descrito será el mismo que para los estudiantes de 1ª convocatoria.

MATRÍCULA DE HONOR

Podrán optar a la calificación de Matrícula de Honor aquellos/as alumnos/as con las calificaciones más elevadas que obtengan una nota final por encima de 9. Los docentes de la materia podrán considerar criterios adicionales en caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas.

NO PRESENTADO

La calificación de No presentado corresponderá al estudiante que no se presente a ninguna de las pruebas test programadas en la parte de Psicología o en la parte de Salud Pública.

MATRÍCULA PARCIAL O
DISPENSA ACADÉMICA
Las/as/alumnas/os de
matrícula parcial o dispensa académica de asistencia deberán ponerse en
contacto con los docentes de la materia al comienzo del curso. El
sistema de evaluación será el mismo que el descrito anteriormente.

OPORTUNIDAD
ADELANTADA
Los/as alumnos/as
deberán examinarse por escrito a través de un examen que se corresponderá con
las fechas oficiales aprobadas en Junta de Facultad

FRAUDE
La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en la que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso.
SICUE, ERASMUS y BILATERAL
El alumnado en esta
situación deberá ponerse en contacto con los docentes al comienzo de las
distintas partes de la materia. Deberán realizar la evaluación continua en el
tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados. El sistema de evaluación
es igual al descrito en matrícula ordinaria.

Fuentes de información	
Básica	- Merayo, A.,Bravo, E., Gordón, F. (2014). La comunicación con el paciente.Habilidades emocionales para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier - León Rubio, J. M. (2013). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.. Madrid: comunicación social ediciones y publicaciones - López Pérez, R. (2016). Comportamiento no verbal. Madrid: Pirámide - Cuesta, U. (2012). Comunicación y salud. Madrid: Fragua - Sanjuan, P. y Rueda, B (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología.. Madrid: Síntesis - Rodríguez Marín, J. (2014). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis - Amigo Vázquez, I. (2017). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide - Delgado Losada, M.L. (2015). Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud . Madrid: Panamericana - Piedrola Gil (2015). Medicina preventiva y salud pública 12ª edición. Elsevier-Masson - Ildefonso Hernández-Aguado y Blanca Lumbreras Lacarra (2018). Manual de Epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud. Ed Panamericana - Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J (1999). Métodos de investigación clínica y epidemiológica 2ª ed. HARCOURT - Martínez Navarro F et al (1997). Salud Pública. MacGraw-Hill-Interamericana - http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/ (). . - Barón, A. Y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid. Prentice Hall - Caballo, V. (2015). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI - Kanheman, D. (2013). Pensar rápido, pensar despacio. Barcelona. Penguin Randon House - Llaneza, J (2009). Ergonomía y Psicosociología Aplicada. Valladolid: Lex Nova - Castanyer, O. (2010). Por qué no logro ser asertivo. Bilbao. Desclée Brouwer - Ekman, P (2015). El rostro de las emociones: cómo leer las expresiones faciales. Barcelona. RBA
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Para ayudar a alcanzar un entorno inmediato sostenible y cumplir con el V Plan de Acción del Programa Green Campus (2023-2025): La entrega de los trabajos documentales que se lleven a cabo en esta materia se hará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de hacerse en papel: no se utilizarán plásticos, se hará la impresión a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores.Debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural, teniendo en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en el comportamiento personal y profesional.IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN: -Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)-Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.-Deberán detectarse situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías