



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Dirección Estratégica de RRHH		Código	760492014
Titulación	Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	EconomíaEmpresa			
Coordinador/a	García Nuñez, Moises Alberto	Correo electrónico	moises.alberto.garcia@udc.es	
Profesorado	García Nuñez, Moises Alberto Vez Vázquez, Juan Carlos	Correo electrónico	moises.alberto.garcia@udc.es juan.carlos.vez@udc.es	
Web	www.fcct.es			
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A8	Adquirir conocimientos para una idónea organización laboral en los cuadros de personal.
A9	Tomar decisiones y buscar soluciones consensuadas a problemas complejos relativos a la situación socio-laboral de la empresa.
A10	Seleccionar las opciones estratégicas de Recursos Humanos más acomodadas al entorno multidisciplinar de la empresa.
A11	Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes con el objetivo a alcanzar.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	Desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes que permitan una idónea dirección y gestión laboral.
B9	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones.
B12	Seleccionar y confeccionar los contratos de trabajo adecuados la cada situación laboral.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Conocimiento de la capacidad de las personas como fuente potencial de ventajas competitivas para las empresas.	AP8 AP9 AP10 AP11	BP1 BP2 BP3 BP4 BP5 BP12



Comprensión, desde una perspectiva estratégica, de la dirección de personas en las empresas.	AP10	BP2 BP3 BP4	CM4
Análisis de la consistencia interna y externa de la estrategia relativa a las personas.	AP10	BP2 BP3 BP4 BP7 BP9	CM4
Capacidad para formular e implantar estrategias relativas a las personas que ayuden a las empresas a obtener una ventaja competitiva sostenida.	AP10	BP2 BP3 BP4 BP7 BP9	CM4
Conciencia de las repercusiones de las decisiones en el ámbito del personal sobre los participantes individuales y la sociedad.	AP10	BP2 BP3 BP4 BP7 BP9	CM4

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Gestión de personas	1. La gestión estratégica de personas 2. Creación de valor a través de las personas 3. Variables de la gestión estratégica de personas
Tema 2. Modelos de dirección	1. Modelos de dirección tradicionales 2. Nuevos modelos de dirección 3. Implicaciones de los nuevos modelos de dirección
Tema 3. Gestión de los riesgos psicosociales	1. Estrés 2. Burnout 3. Mobbing
Tema 4. La gestión de personas en la práctica	Conferencias de ponentes externos relevantes en el ámbito de la gestión de personas.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4	2	16	18
Solución de problemas	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4	10	20	30
Sesión magistral	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4	9	18	27
Atención personalizada		0		0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Prueba objetiva	
Solución de problemas	
Sesión magistral	Presentación y explicación por parte del profesor de los temas incluidos en el programa con apoyo de las TIC. Las presentaciones se realizarán fomentando la participación del alumnado, haciendo que éste adopte un papel protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, profesionales del mundo de la empresa impartirán conferencias para acercar al alumnado lo máximo posible a la realidad empresarial.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
	<p>Selección de casos de interés relacionados con el tema a tratar en cada momento para que el alumno enfoque el problema y proponga la solución óptima.</p> <p>Apoyo a aquellos alumnos que tengan especial dificultad con los conocimientos previos de dirección estratégica y gestión estratégica de personas en las organizaciones.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Solución de problemas	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4	Participación en las actividades desarrolladas en el aula tanto en las clases teóricas como prácticas (40% da calificación)	40
Prueba objetiva	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4	Examen de conocimientos (60% de la calificación)	60

Observación evaluación
<p>La evaluación continua tendrá en cuenta la participación en las clases teóricas, así como todas las actividades desarrolladas por el alumnado en las clases teóricas o prácticas.</p> <p>Evaluación continua: 40% de la calificación.</p> <p>La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará mediante un examen.</p> <p>Examen: 60% de la calificación.</p> <p>Para poder sumar a y b es necesario que el alumnado obtenga como mínimo un 4 sobre 10 en el examen teórico. La nota agregada deberá ser igual o superior a 5 puntos sobre 10 para poder superar la materia.</p> <p>El sistema de evaluación para la 2ª oportunidad es el mismo.</p> <p>El sistema de evaluación para estudiantes con dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia es el mismo.</p> <p>La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de ?suspense? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.</p>

Fuentes de información
Básica



<b>Complementaría</b>	<p>Gómez-Mejía, L.; Balkin, D.; Cardy, R. (2008) "Gestión de recursos humanos" Pearson-Prentice Hall, 5ª edición.</p> <p>Chiavenato, I (2007) "Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones" McGraw Hill.</p> <p>De la Calle Durán, M.C., Ortiz de Urbina Criado, M (2004). "Fundamentos de recursos humanos". Pearson Educación, Madrid.</p> <p>Albizu, E.; Landeta, J. (coord.) (2001) "Dirección estratégica de los recursos humanos: teoría y práctica" Pirámide.</p> <p>Bonache, J.; Cabrera, Á. (2006) "Dirección de personas: evidencias y perspectivas para el siglo XXI" Prentice Hall.</p> <p>Dolan, S.; Valle, R. (2007) "La gestión de los recursos humanos: como atraer, retener y desarrollar con éxito el capital humano en tiempos de transformación" McGraw-Hill.</p> <p>Sastre, M.Á.; Aguilar, E.Mª (2003) "Dirección de recursos humanos. Un enfoque estratégico" McGraw-Hill.</p> <p>Valle, R.J. (coord.) (2004) "La gestión estratégica de los recursos humanos" Pearson Educación.</p> <p>García-Tenorio, J.; Sabater, R. (Coordinadores) (2004) "Fundamentos de dirección y gestión de recursos humanos" Thomson.</p>
-----------------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: "Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social" del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

- 1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:
  - 1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático
  - 1.2. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos
  - 1.3. En caso de realizarse en papel:
    - No se emplearán plásticos.
    - Se realizarán impresiones a doble cara.
    - Se empleará papel reciclado.
    - Se evitará la impresión de borradores.
- 2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural
- 3.- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales
- 4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos e alumnas)
- 5.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad
6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas
7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso apropiado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías