



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Strategic Management of Human Resources | | Code | 760492014 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | EconomíaEmpresa | | | | |
| Coordinador | García Nuñez, Moises Alberto | E-mail | moises.alberto.garcia@udc.es | | |
| Lecturers | García Nuñez, Moises Alberto Vez Vázquez, Juan Carlos | E-mail | moises.alberto.garcia@udc.es juan.carlos.vez@udc.es | | |
| Web | www.fcct.es | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8 | Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal. |
| A9 | Tomar decisións e buscar solucións consensuadas a problemas complexos relativos á situación socio-laboral da empresa. |
| A10 | Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa. |
| A11 | Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que habrá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| B7 | Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral. |
| B9 | Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións. |
| B12 | Seleccionar e confeccionar os contratos de traballo adecuados a cada situación laboral. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
| | |



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Coñecementos da capacidade das persoas como fonte potencial de vantaxes competitivas para as empresas. | AJ8 AJ9 AJ10 AJ11 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BJ5 BJ12 | CC1 CC4 |
| Comprensión, dende unha perspectiva estratéxica, da dirección de persoas nas empresas. | AJ10 | BJ2 BJ3 BJ4 | CC4 |
| Análise da consistencia interna e externa da estratexia relativa ás persoas. | AJ10 | BJ2 BJ3 BJ4 BJ7 BJ9 | CC4 |
| Capacidade para formular e implantar estratexias relativas ás persoas que axuden ás empresas a obter unha vantaxe competitiva sostible. | AJ10 | BJ2 BJ3 BJ4 BJ7 BJ9 | CC4 |
| Conciencia das repercusións das decisións no ámbito do persoal sobre os participantes individuais e a sociedade. | AJ10 | BJ2 BJ3 BJ4 BJ7 BJ9 | CC4 |

| Contents | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic | Sub-topic |
| Tema 1. A xestión das persoas | 1. A xestión estratéxica das persoas 2. Creación de valor a través das persoas 3. Variables da xestión estratéxica das persoas |
| Tema 2. Modelos de dirección | 1. Modelos de dirección tradicionais 2. Novos modelos de dirección 3. Implicacións dos novos modelos de dirección |
| Tema 3. A xestión dos riscos psicosociais | 1. Estrés 2. Burnout 3. Mobbing |
| Tema 4. A xestión de persoas na práctica | Conferencias de ponentes externos relevantes no ámbito da xestión de persoas. |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Objective test | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4 | 2 | 16 | 18 |
| Problem solving | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4 | 10 | 20 | 30 |
| Guest lecture / keynote speech | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4 | 9 | 18 | 27 |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|
| Personalized attention | | 0 | | 0 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies | Description |
| Objective test | |
| Problem solving | |
| Guest lecture / keynote speech | Presentación e explicación por parte do profesor dos temas incluídos no programa con apoio das TIC. As presentacións realizaranse fomentando a participación do alumnado, facendo que este adopte un papel protagonista no proceso de ensinanza-aprendizaxe. Ademais, profesionais do mundo da empresa impartirán conferencias para acercar ó alumnado o máximo posible á realidade empresarial. |

| Personalized attention | |
|------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |

| Assessment | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Problem solving | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4 | Participación nas actividades desenvolvidas no aula tanto nas clases teóricas como prácticas (40% da cualificación) | 40 |
| Objective test | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 C1 C4 | Exame de coñecementos (60% da cualificación) | 60 |

| Assessment comments |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A avaliación continua terá en conta a participación nas clases teóricas, así como todas as actividades desenvolvidas polo alumnado nas clases teóricas ou prácticas.</p> <p>Avaliación continua: 40% da cualificación.</p> <p>A avaliación dos coñecementos teóricos realizarase mediante un exame.</p> <p>Exame: 60% da cualificación.</p> <p>Para poder sumar a y b é necesario que o alumnado obteña como mínimo un 4 sobre 10 no exame teórico. A nota agregada deberá ser igual ou superior a 5 puntos sobre 10 para poder superar a materia.</p> <p>O sistema de avaliación para a 2ª oportunidade é o mesmo.</p> <p>O sistema de avaliación para estudantes con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia é o mesmo.</p> <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
| Basic |



| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Complementary | <p>Gómez-Mejía, L.; Balkin, D.; Cardy, R. (2008) ?Gestión de recursos humanos? Pearson-Prentice Hall, 5º edición.</p> <p>Chiavenato, I (2007)?Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones? McGraw Hill.</p> <p>De la Calle Durán, M.C., Ortiz de Urbina Criado, M (2004). ?Fundamentos de recursos humanos?. Pearson Educación, Madrid.</p> <p>Albizu, E.; Landeta, J. (coord.) (2001) "Dirección estratégica de los recursos humanos: teoría y práctica" Pirámide.</p> <p>Bonache, J.; Cabrera, Á. (2006) "Dirección de personas: evidencias y perspectivas para el siglo XXI " Prentice Hall.</p> <p>Dolan, S.; Valle, R. (2007) "La gestión de los recursos humanos: como atraer, retener y desarrollar con éxito el capital humano en tiempos de transformación " McGraw-Hill.</p> <p>Sastre, M.Á.; Aguilar, E.Mª (2003) "Dirección de recursos humanos. Un enfoque estratégico" McGraw-Hill.</p> <p>Valle, R.J. (coord.) (2004) "La gestión estratégica de los recursos humanos" Pearson Educación.</p> <p>García-Tenorio, J.; Sabater, R. (Coordinadores) (2004) "Fundamentos de dirección y gestión de recursos humanos" Thomson.</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

1.3. De se realizar en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a impresión de borradores.

2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural

3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais

4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas?)

5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade

6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.