



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Economía do Trabalho | | Código | 760G01027 |
| Titulación | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Lopez Fernandez, Jose Luis | Correo electrónico | j.lopez@udc.es | |
| Profesorado | Casal Rodríguez, Bruno | Correo electrónico | bruno.casal@udc.es | |
| | Lopez Fernandez, Jose Luis | | j.lopez@udc.es | |
| | Sánchez Gabarre, Mary Elena | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Marco normativo regulador das relación laborais. Dirección e xestión de recursos humanos. Políticas sociolaborais. Seleccionar e xestionar información e documentación laboral. Economía e mercado de traballo, | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A6 | Economía e mercado de traballo. |
| A16 | Asesorar e/ou xestionar en materia de emprego e contratación laboral. |
| A18 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. |
| A19 | Identificar as fontes de información económica e o seu contido. |
| B1 | Resolución de problemas. |
| B2 | Capacidade de análise e síntese. |
| B5 | Toma de decisións. |
| B19 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| B20 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B22 | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----|
| B1 - Que os estudantes demostraren poseer e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e se pode atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangardia do seu campo de estudo. | A6 A16 A18 A19 | B1 B2 | |
| B2 - Que os estudantes sepan aplicar os seus coñecementos a o seu traballo ou vocación de una forma profesional e posean as competencias que suelen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | | B19 B20 | |
| B3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes dándolle social, científica ou ética. | A6 A16 A18 A19 | B1 B2 B5 | |
| B4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado | | B19 B20 B22 | |
| B5 - Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores con un alto grado de autonomía | A6 A16 A18 A19 | B1 B2 B5 B19 B20 B22 | |
| C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma. | | | C1 |
| C3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe a lo longo da súa vida. | | | C3 |
| C4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |
| C5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios o alcance das persoas emprendedoras. | | | C5 |
| C6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. | | | C6 |
| C7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia do aprendizaxe a o longo da vida. | | | C7 |
| C8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1.- O mercado de traballo nos modelos neoclásicos | 1.1. Oferta de traballo 1.2. Demanda de traballo 1.3. Oferta e demanda de traballo |
| 2.- Mercado de traballo e cualificacións profesionais | 2.1. Oferta e demanda de cualificacións: axuste e desaxuste no mercado de traballo. 2.2. Cualificacións adquiridas por medio da formación reglada |
| 3.- O mercado de traballo na economía keynesiana | 3.1. Oferta e demanda de traballo na nova economía keynesiana 3.2. Demanda agregada e nivel de ocupación 3.3. Salario real, demanda agregada e nivel de ocupación 3.4. Política económica e emprego |



| | |
|--|---|
| 4.- Outras teorías do mercado de traballo. | 4.1. Emprego e rixidez a baixa dos salarios. 4.2. Institucionalismo: a rixidez do mercado laboral 4.3. Salarios de eficiencia e produtividade 4.4 O desemprego de larga duración |
| 5.- Tipos de desemprego e política económica | 5.1. Tipos de desemprego 5.2. Desemprego e reforma do mercado de traballo 5.3. Políticas de renda e nivel de emprego |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | A6 A18 A19 B1 B2 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 1 | 6 | 7 |
| Seminario | A16 B5 | 6 | 6 | 12 |
| Traballos tutelados | A6 A18 A19 B2 C1 C8 | 5 | 15 | 20 |
| Sesión maxistral | A18 A19 B2 B19 B20 B22 | 30 | 53 | 83 |
| Portafolios do alumno | A18 A19 B1 B2 B20 C1 | 8 | 16 | 24 |
| Proba obxectiva | A6 A18 B1 B2 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. |
| Seminario | Técnica de traballo en grupo que ten com finalidade o estudo intensivo dun tema. Caraterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións as que teñen que chegar todos os componentes do seminario. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente o aprendizaxe de como facer as cousas.. Constitue unha opción baseada en que os estudantes asuman a responsabilidade do seu propio aprendizaxe. Este sistema de enseñanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe polo profesor. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción de preguntas dirixidas a os estudantes, tendo como finalidade transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia; método expositivo; lección maxistral Esta última modalidade resérvase a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información a audiencia. |
| Portafolios do alumno | E unha carpeta ou archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que conteñen os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, os comentarios e calificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clase, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, etc. |



| | |
|-----------------|---|
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe cuya característica distintiva e a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. Constitue un instrumento de medida elaborado rigurosamente que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendimento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. E de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa ou sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e de asociación. Tamén se pode construír con un solo tipo de estas preguntas. |
|-----------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral Seminario Traballos tutelados Lecturas Portafolios do alumno | O seguimento dos traballos tutelados, da elaboración do portafolios, da presentación e exposición das lecturas faranse nas datas e horas de tutorías que acorden o profesor e os estudantes dentro das recollidas na guía do estudante. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Traballos tutelados | A6 A18 A19 B2 C1 C8 | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos, profesionais, etc.). Está referida prioritariamente o aprendizaxe de como facer as cousas. Constitue unha opción baseada en que os estudantes asuman a responsabilidade do seu propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza apoiase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe polo profesor. Elaboración, presentación e defensa dun traballo individual ou en grupo sobre algún tema relacionado cos contidos do programa, con anterioridade a que finale o cuadrimestre e nunca máis tarde de quince días antes da data da proba obxectiva final da convocatoria ordinaria | 10 |
| Lecturas | A6 A18 A19 B1 B2 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. O estudante deberá presentar unha breve recensión sobre algunha das lecturas recomendadas polo profesor con anterioridade a que finalice o cuadrimestre e nunca máis tarde de quince días ante da data da proba obxectiva final da convocatoria ordinaria. | 5 |



| | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----|
| Proba obxectiva | A6 A18 B1 B2 C1 | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe . A súa característica distintiva é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida elaborado rigurosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa ou sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo de estas preguntas.</p> <p>Na data aprobada pola Xunta de Facultade realizarase unha proba obxectiva na que o estudante terá que responder a un cuestionario teórico-práctico (test de resposta cerrada e aberta, os erros restaran 1/2 do valor de 1 acerto). Preguntas de resposta aberta (breve explicación., resúmen, interpretación de datos e gráficas, casos prácticos) ou de ambos tipos</p> | 75 |
| Portafolios do alumno | A18 A19 B1 B2 B20 C1 | <p>É unha carpeta ou archivador ordeado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que conteñen os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo estudante nun período de tempo, cos comentarios e calificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do estudante.</p> <p>O portafolios inclúe todo o que fai o estudante, como: apuntes ou notas de clase, traballos de investigación, guías de de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, etc.</p> | 10 |

Observacións avaliación

En calquera caso o estudante terá a posibilidade de presentarse exclusivamente a proba obxectiva final, nas datas sinaladas por la Xunta de Facultade, na que terá que responder a un cuestionario teórico práctico (test de resposta cerrada e aberta; os erros restarán 1/2 do valor de 1 acerto) e preguntas de resposta aberta (breve explicación, resumo, interpretación de datos, etc.) ou de ambos tipos. A valoración neste caso da proba final será de 7,5 puntos. Se o estudante decide non acollerse o sistema de avaliación/exclusiva mediante unha proba obxectiva final, o outro sistema permite diseñar o proceso de formación tendo como punto de partida o volume de traballo que o estudante deberá realizar para acadar os obxetivos propostos na materia, e dicir, a súa asistencia as sesións que se realicen mediante a utilización de leccións maxistras, traballos tutelados, lecturas, portafolios, asistencia a eventos científicos ou de divulgación, así como o traballo persoal que supón o estudo dos contidos do programa. Para poder acollerse o sistema de avaliación continua o estudante deberá asistir como mínimo 80% de las sesións expositivas e interactivas. Para aprobar a asignatura debe ter una nota mínima de 4 na proba obxectiva. Os estudantes con dedicación o estudo a tempo parcial serán o mesmo sistema de avaliación que os estudantes a tempo completo e en caso de que non asistan ás sesións presenciais serán que entregar os traballos, lecturas, etc., antes da data da proba obxectiva final da convocatoria ordinaria.

Para a segunda oportunidade os criterios de avaliación serán os mesmos que na primeira oportunidade.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, una vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso (0) na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se comete: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

| | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | Santos M. Ruesga (director) (2002) Economía del trabajo y política laboral. Ediciones Pirámide. Madrid. Manel Costa Vallés (2005). Introducción a la economía laboral. Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona. McConell, Brue y Macpherson (2007). Economía laboral. Editorial McGrawHill. |
|----------------------------|--|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | Luis Toharia (compilador) (1983). El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones. Alianza Editorial. Madrid. R.M. Solow (1992). El mercado de trabajo como institución social. Alianza Económica. Louis Putterman (compilador) (1995). La naturaleza económica de la empresa. Alianza Editorial. Madrid. Hamermersh, Daniel S. y Rees Albert (1984). Economía del trabajo y los salarios. Alianza Editorial. Madrid. Finkel, Lucila (1994). La organización social del trabajo. Ediciones Pirámide. Madrid. Ruesga Santos M. (coordinador) Economía y trabajo. Ediciones Pirámide. Madrid. Toharia, Luis (compilador) (1983). El mercado de trabajo: teoría y aplicaciones. Alianza Editorial. Madrid. Drago, Robert y Perlman, Richard (compiladores) (1992). Nuevos enfoques microeconómicos en economía del trabajo. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid. Layard, Richard, Nickell, Stephen y Jackman, Richard (1991). Los resultados macroeconómicos y el mercado de trabajo. Ministerio de Trabajo y de la Seguridad Social. Madrid. Oficina Internacional del Trabajo (1997). El trabajo en el mundo. Relaciones laborales, democracia y cohesión social. OIT. Ginebra- |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías