



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Variación e cambio na lingua inglesa | Código | 613505108 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Letras | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | Puente Castelo, Luís Miguel | Correo electrónico | luis.pcastelo@udc.es | | |
| Web | www.imaes.eu/?page_id=31 | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo deste módulo é familiarizar ao estudantado cos principais aspectos e metodoloxías da investigación variacionista así como equipalos coas habilidades e ferramentas necesarias para identificar, analizar e interpretar casos particulares de variación ou cambio lingüístico aos diferentes niveis de análise (fonolóxico, morfosintáctico, léxico e semántico-pragmático). | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 | E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística. |
| A2 | E02. Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística. |
| A6 | E06. Coñecemento dos estudos de variación e cambio lingüístico no ámbito anglófono. |
| B6 | CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo |
| B7 | CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses |
| B8 | CX3. Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses. |
| B9 | CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral. |
| B10 | CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses |
| B11 | CX6. Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias. |
| B12 | CX7. Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa. |
| B13 | CX8. Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses. |
| B14 | CX9. Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses |
| B15 | CX10. Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Familiarizar ao estudantado cos principais aspectos e metodoloxías da investigación variacionista así como equipalos coas habilidades e ferramentas necesarias para identificar, analizar e interpretar casos particulares de variación ou cambio lingüístico aos diferentes niveis de análise (fonolóxico, morfosintáctico, léxico e semántico-pragmático). | AI1 | BI6 |
| | AI2 | BI7 |
| | AI6 | BI8 |
| | | BI9 |
| | | BI10 |
| | | BI11 |
| | | BI12 |
| | | BI13 |
| | | BI14 |
| | | BI15 |

| Contidos | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| Introducindo a variación e o cambio lingüísticos: A variación lingüística como condición para o cambio lingüístico. | A idea de cambio lingüístico A idea de variación lingüística Clasificacións lingüísticas: tipolóxica, xeográfica, xenealóxica Diacronía, sincronía, diatopía e diáfases na linguaxe. |
| Tipos básicos de cambio lingüístico | Simplificación e elaboración. |
| Factores que determinan a variación e o cambio | Factores internos e externos. |
| Materiais para o estudo da variación e o cambio en inglés. | A natureza da evidencia e as súas limitacións. |
| Variación e cambio nos diferentes compoñentes lingüísticos | Fonoloxía Léxico Semántica Morfoloxía Sintaxe |
| Un resumo dos métodos e enfoques para o estudo do cambio e a variación lingüísticos. | Principais métodos e enfoques |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A6 B6 B7 B11 B12 | 5 | 0 | 5 |
| Seminario | A1 A6 B6 B7 B9 B11 B12 | 7 | 0 | 7 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A6 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | 0 | 2 | 2 |
| Portafolios do alumno | A1 A2 A6 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | 0 | 4 | 4 |
| Estudo de casos | A1 A2 A6 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 | 2 | 29 | 31 |
| Análise de fontes documentais | A1 A6 B6 B7 B11 B12 | 0 | 24 | 24 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral | Presentarase ao estudantado unha serie de exemplos de diversas linguas para que reflexionen sobre os fenómenos observables que se aprecia a primeira vista |
| Seminario | O estudantado fará exercicios interactivos en clase. |
| Prácticas a través de TIC | Uso de plataformas, bases de datos, tee-banks, corpus e outras ferramentas electrónicas de carácter lingüístico que servan como base a estudos empíricos |
| Portafolios do alumno | Actividades mixtas a realizar na aula ou na casa |
| Estudo de casos | Elaboración dun estudo de 1500 palabras sobre un tema da materia e defensa oral na aula. |
| Análise de fontes documentais | Lectura crítica das fontes recomendadas |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos | Titorías para dudas concretas que poderán ser atendidas presencialmente ou por medios telemáticos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Portafolios do alumno | A1 A2 A6 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | Exercicios, tanto en clase como enviados a través da plataforma de teledocencia. | 45 |
| Estudo de casos | A1 A2 A6 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 | Estudo escrito (1,500 palabras) e a súa presentación oral. | 50 |
| Seminario | A1 A6 B6 B7 B9 B11 B12 | Participación activa na aula. | 5 |

Observacións avaliación

O estudantado deberá completar todas as tarefas e lecturas así como asistir ás sesións preparados para os debates. Deben visitar a plataforma educativa da UDC e consultar o seu correo institucional con regularidade. Penalizaranse as malas prácticas académicas (copia, plaxio, autoplaxio, etc.) e as deficiencias lingüísticas. Superar a materia Para aprobar os estudantes teñen que obter polo menos unha nota de 50 (sobre 100) nos apartados 2 e 3. Segunda oportunidade: O estudantado terá que repetir só aquelas partes (exercicio(s) e traballo escrito) que non aprobaron na primeira oportunidade. Alumnado con dispensa académica O alumnado que oficialmente teñan sido matriculados a tempo parcial, e teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de permanencia desta Universidade, terán que entregar todos os exercicios do curso (50%) así como un traballo escrito para o estudo de casos (2,000 palabras).

Corrección lingüística e falta de honradez académica. Todos os exercicios e as probas faránse en inglés. A corrección global no uso da lingua e o uso de convencións formais son indispensables. Os erros gramaticais e ortográficos serán penalizados.

A falta de honradez académica (incluíndo copiar, plaxiar, poñerse de acordo ou inventar resultados) non será tolerada, e será penalizada, de acordo co establecido no Regulamento Disciplinar do Estudantado da UdC, artigos 10.3.f e 11.4.b, coa calificación de Suspenso para ambas as oportunidades do curso.

Fontes de información



Bibliografía básica

Aitchison, Jean. 1981. *Language Change: Progress or Decay?* London: Fontana Paperbacks. Barber, Charles. 2000. *The English Language: A Historical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Bergs, Alexander, Brinton, Laurel J. (eds.). 2012. *English Historical Linguistics. An International Handbook*. Berlin: Walter de Gruyter. Blake, Norman (ed.). 1992. *The Cambridge history of the English language. Vol. 2: 1066-1476*. Cambridge: Cambridge University Press. Brinton, Laurel J. (ed.). 2017. *English Historical Linguistics. Approaches and Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. Brinton, Laurel J. & Leslie K. Arnovick. 2011. *The English Language. A Linguistic History*. 2nd edn. Oxford: Oxford University Press. Burchfield, Robert (ed). 1994. *Burnley, David*. 2000. *The History of the English Language: A Source Book*. London: Longman. Burrage, Kate & Alexander Bergs. 2017. *Understanding Language Change*. London: Routledge. Cable, Thomas. 2002. *Campbell, Lyle*. 1999/2004. *Historical Linguistics. An Introduction*. Cambridge, Ma: The MIT Press. Chambers, Jack, Peter Trudgill & Natalie Schilling-Estes (eds.). 2004. *The Handbook of Language Variation and Change*. London: Blackwell Publishing Ltd. Chen, Matthew A. 1975. "Sound Change: Actuation and Implementation", *Language*, 51/2: 255-281. Coates, Jennifer. 2004. *Women, Men, and Language: A Sociolinguistic Account of Gender Differences in Language*. London: Pearson Longman. Conde-Silvestre, Camilo. 2016. A "third-wave" historical sociolinguistic approach to late Middle English correspondence: Evidence from the Stonor Letters. In Russi, Cinzia (ed.) *Current Trends in Historical Sociolinguistics*. Berlin: Walter de Gruyter (46-66). Coupland, Nikolas. 2007. *Language Variation and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press. Fairclough, Norman. 2001. *Language and Power*. London: Longman. Fasold, Ralph W. & Schiffrin, Deborah (eds). 1989. *Language Change and Variation*, Washington DC: Georgetown Univ. Press. Fischer, Olga. 2007. *Morphosyntactic Change*. Oxford: Oxford University Press. Gumperz, John J. 1976. "Social Network and Language Shift", Working Paper 46, Berkeley (Language Behaviour Research Laboratory). Hickey, Raymon. 2003 (ed.). *Motives for Language Change*. Cambridge: Cambridge University Press. Hock, Hans Henrich & Brian D. Joseph. 1996. *Language History, Language Change and Language Relationship. An Introduction to Historical and Comparative Linguistics*. Berlin & New York: Mouton de Gruyter. Hogg, Richard & David Denison (eds.). 2006. *A History of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press. Holmes, Janet. 2008. *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Longman. Joseph, Brian D. & Richard D. Janda (eds.). 2003. *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell. Jucker, Andreas H. & Irma Taavitsainen. 2013. *English Historical Pragmatics*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Jucker, Andreas H. & Irma Taavitsainen (eds.). 2010. *Historical Pragmatics*. Berlin & New York: De Gruyter. Kay, Christian & Kathryn Allan. 2015. *English Historical Semantics*. Edinburgh: Edinburgh University Press. King, Robert Desmond. 1969. *Historical linguistics and Generative Grammar*. Prentice Hall. Krishnamurti, Bh. 1978. "Areal and Lexical Diffusion of Sound Change", *Language*, 54, 1-20. Kytö, Merja & Päivi Pahta (eds.). 2016. *The Cambridge Handbook of English Historical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. Kytö, Merja, John Scahill & Harumi Tanabe (eds). 2010. *Language Change and Variation from old English to Late Modern English: A Festschrift for Minoji Akimoto*. Berlin: Peter Lang. Labov, William. 1994. *Principles of Linguistic Change. Volume 1: Internal Factors*. Oxford: UK & Cambridge USA: Blackwell. Labov, William. 2001. *Principles of Linguistic Change. Volume 2: External Factors*. Oxford: UK & Cambridge USA: Blackwell. Lass, Roger. 1997. *Historical Linguistics and Language Change*. Cambridge: Cambridge University Press. Los, Bettelou. 2015. *A Historical Syntax of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. McMahon, April. 1994. *Understanding Language Change*. Cambridge: Cambridge University Press. Minkova, Donka. 2013. *A Historical Phonology of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Nevalainen, Terttu & Helena Raumolin-Brunberg. 2003. *Historical Sociolinguistics*. London: Longman. Ringe, Don. 2021. *A Historical Morphology of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Samuels, Michael L. 1972. *Linguistic Evolution, with Special Reference to English*. Cambridge: Cambridge University Press. Schendl, Herbert. 2001. *Historical Linguistics*. Oxford: Oxford University Press. Trask, Robert Lawrence. 1994. *Language Change*. London & New York: Routledge. Trask, Robert Lawrence. 1996. *Historical Linguistics*. London: Arnold. Traugott, Elizabeth C. & Richard B. Dasher. 2002. *Regularity in Semantic Change*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria



| Recomendacións |
|---------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías