



## Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	A información lingüística e internet		Código	613836044	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputación				
Coordinación	Gómez Rodríguez, Carlos	Correo electrónico	carlos.gomez@udc.es		
Profesorado	Alonso Pardo, Miguel angel	Correo electrónico	miguel.alonso@udc.es		
	Gómez Rodríguez, Carlos		carlos.gomez@udc.es		
	Vilares Ferro, Jesus		jesus.vilares@udc.es		
Web	moodle.udc.es				
Descrición xeral	<p>Esta materia pretende proporcionar os estudantes unha serie de capacidades, tanto conceptuais como procedementais, que lles permitan coñecer que é unha rede de comunicacións, que é Internet, e como se poden obter beneficios tanxibles da información que reside nela, utilizando para elas as ferramentas e técnicas de recuperación de información máis axeitadas.</p> <p>Descritores: Utilización da tecnoloxías básicas de Internet. Conceptos básicos de redes de comunicación. Conceptos básicos de Internet e navegación en Web. Buscadores Web e Recuperación de Información. A Web como base de datos documental.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Dominar los entornos virtuales	AI9	B11 B12 B13 B18	CM5 CM6 CM7 CM8
Tener capacidad para operar en el tratamiento automático del lenguaje.	AI10	B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B110	CM5 CM6 CM7 CM8
Saber manejar las técnicas, métodos y formatos de codificación digital.	AI9 AI10	B12 B14 B15 B16 B110	CM6 CM7 CM8

## Contidos



Temas	Subtemas
Introdución a internet	¿Que é internet? O fluxo de información en internet Protocolos Direccións
Arquitectura de información en sitios web	URL HTML e estándares web Protocolo http Navegadores Web vs. Internet Tipos de sitios web.
Principios de Recuperación de Información	Conceptos básicos Medidas de rendimento Modelos de Recuperación de Información Modelos de Recuperación de Información para a web
Busca de información na web	Conceptos básicos. Motores de busca: funcionamento e tipos. Elementos dunha consulta: términos e operadores. Limitacións das buscas. Como mellorar os resultados. Buscadores temáticos
Integración do coñecemento lingüístico nas tarefas de recuperación de información	Variación lingüística: conceptos xerais Tratamento da variación lingüística Introdución á Minaría de Textos
Busca no textual	Mecanismos de compartición de arquivos. Licenzas de uso e distribución de software e contidos. Buscas multimedia: imaxes, audio e vídeo. Navegación cartográfica: mapas e rutas

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8	10	10	20
Discusión dirixida	B6 C5 C6 C7 C8	5	5	10
Traballos tutelados	A10 B2 B3 B4 B5 C7	5	15	20
Presentación oral	B4	1	3	4
Proba de resposta breve	A9 B1 B7 B8 B10	2	4	6
Solución de problemas	B2 B3 B4 B5 B8	5	5	10
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A técnica que mellor se adapta á impartición dos contidos teóricos no noso contexto está constituída polas clases maxistrais. Nelas, faremos un uso intensivo da pizarra e das transparencias, de modo que o ritmo de exposición de conceptos por parte do profesor e o de asimilación dos mesmos por parte do alumno sexan o máis acordes posible.
Discusión dirixida	Valorarase a capacidade de adquisición de coñecementos do alumno, así como a súa capacidade de síntese e exposición.



Traballos tutelados	O enunciado será o suficientemente aberto como para que o alumno poida explorar diferentes solucións alternativas, e propor ampliacións e melloras, contando en todo momento co asesoramento e supervisión do profesor.
Presentación oral	Exposición oral dun tema.
Proba de resposta breve	Proba escrita con problemas de similar dificultade aos plantexados durante o curso.
Solución de problemas	Realizaranse como complemento de todas as demais actividades, nalgúns casos de forma autónoma por parte do alumno e noutras ocasións dirixidas polo profesor.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Traballos tutelados Presentación oral	<p>O desenvolvemente das clases realizarase de acordo co progreso dos alumnos nas habilidades de comprensión e asimilación do contido do curso, combinando o progreso xeral da clase, con atención específica para os alumnos que teñen as maiores dificultades na tarefa de aprendizaxe e adicional para aqueles que presentan maior facilidade e desexan aprender apoio.</p> <p>Dada a natureza personalizada de tutoriais, estas non se dedicarán a exposición de novos conceptos, senón para aclarar os conceptos xa expostos. O profesor tamén debe usalos como unha interacción que permita sacar conclusións sobre o grao de asimilación da materia polos alumnos.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8	participación mediante o plantexamento crítico sobre o material da materia e outras actividades de avaliación	10
Traballos tutelados	A10 B2 B3 B4 B5 C7	Traballos (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar )	40
Proba de resposta breve	A9 B1 B7 B8 B10	Exercicio escrito (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar )	40
Solución de problemas	B2 B3 B4 B5 B8	Exercicios e actividades propostas	10
Outros			

## Observacións avaliación



No caso da proba escrita, o criterio fundamental de avaliación será a demostración por parte do alumno do seu dominio dos contidos teóricos da materia. No caso das demais sesións, os criterios de avaliación serán o cumprimento dos requisitos e obxectivos formulados nos enunciados dos exercicios, o grao de asimilación das técnicas vistas nas sesións teóricas, a claridade das explicacións do alumno á hora de presentar a solución proposta, e a responsabilidade no uso axeitado dos recursos dispoñibles no laboratorio. No caso dos traballos tutelados, os criterios de avaliación serán similares.

Procurarase que o prazo de entrega dos traballos teña unha antelación de, como mínimo, dez días con respecto á data fixada para a proba final. Recordar de novo que é imprescindible realizar e aprobar tanto o exame coma o traballo tutelado para aprobar a materia. A non presentación do exame ou do traballo práctico conlevará a cualificación de non presentado.

Os alumnos matriculados a tempo parcial que solicitasen e obtido dispensa académica poderán entregar as actividades avaliadas nas condicións e prazos específicos que se establecerán para tal efecto e se comunicará ao alumnado afectado a principio de curso. Calquera situación especial do alumno deberá ser comunicada ao profesorado a principio de curso, quen a analizará e poderá proceder ás adaptacións dos mecanismos de avaliación que considere oportunas. Aos alumnos que obteñan cualificación de suspenso ou non presentado na primeira oportunidade manteráselles a cualificación da proba escrita e do traballo tutelado para a segunda oportunidade; tendo a opción de realizar de novo a proba e/ou o traballo para mellorar a nota. Os alumnos que aproben a materia na primeira oportunidade (xuño) non poderán repetir o exame nin reentregar traballos para mellorar a súa cualificación.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñibles na UDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, coa Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: [pat.filoloxia@udc.gal](mailto:pat.filoloxia@udc.gal)).

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Martos Rubio, Ana (2013). Cómo buscar en Internet. Edición 2014. Anaya Multimedia, Madrid
- Gralla, Preston (2007). Cómo funciona Internet. Anaya Multimedia, Madrid
- Abaurrea Velarde, Jorge (2012). Internet. Edición 2013. Anaya Multimedia, Madrid
- Calishain, Tara; Dornfest, Rael (2005). Google. Los mejores trucos (2ª edición). Anaya Multimedia, Madrid
- Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, y Hinrich Schütze (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, Cambridge
- W. Bruce Croft, Donald Metzler y Trevor Strohman (2009). Search Engines: Information Retrieval in Practice. Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA

### Bibliografía complementaria

- Tramullas Saz, Jesús (2001). Recuperación de información en Internet. Ra-ma, Madrid
- Carballar Falcón, José A. (2011). Internet: Libro del navegante (5ª ed). Ra-ma, Madrid
- Peña Pérez, Rosario (2009). Internet: nuevo curso de iniciación (7ª ed). Inforbooks, Barcelona
- Ricardo Baeza-Yates y Berthier Ribeiro-Neto (2011). Modern Information Retrieval: The Concepts and Technology behind Search (2nd Edition). Addison-Wesley Professional and ACM Press, Harlow (England)

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, esta materia incorpora a perspectiva de xénero. Propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas, e traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

**(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**