



Guía Docente			
Datos Identificativos			2023/24
Asignatura (*)	Lingua Inglesa 2	Código	613G01008
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica
Idioma	Inglés		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Letras		
Coordinación	Lyons , Aoileann Judith	Correo electrónico	aoileann.lyons@udc.es
Profesorado	Lyons , Aoileann Judith	Correo electrónico	aoileann.lyons@udc.es
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/		
Descripción xeral	<p>Descripción e uso da lingua inglesa nun nivel intermedio alto (B2.2)</p> <p>Aínda que non existe ningún prerrequisito oficial, é recomendable que os/as estudiantes superen previamente a materia Lingua inglesa 1 ou teñan un nivel equivalente ao establecido para esa materia (B2.1)</p>		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Seguir con facilidade unha conversa sobre asuntos cotiáns ou de carácter xeral, participar espontáneamente e ser capaces de relacionarse con falantes nativos cun grao suficiente de fluidez e naturalidade.		A6	B4 C2
Entender as ideas principais dun discurso extenso oral ou escrito, seguir liñas argumentais complexas e identificar as conclusións sempre que o tema sexa relativamente coñecido.		A6	B4 C2
Comprender casi todas as noticias da televisión, programas sobre temas actuales ou películas sempre que se fale un nivel de lingua estándar.		A6	B3 C2
Redactar o currículum vitae, cartas solicitando traballo ou informes sinxelos con corrección.		A6 A15	B1 B3 C2
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns explicando e defendendo puntos de vista.		A6 A15	B5 C2
Expoñer un tema coñecido sobre os campos semánticos traballados ou outros relacionados para que poida ser seguido sen dificultades, explicar os puntos significativos con razonable precisión e ser capaz de contestar as preguntas que xorden.		A6 A9 A15	B3 B4 B5 C3
Escribir textos ben enlazados e gramaticalmente correctos sobre temas diversos, transmitindo información ou propoñendo motivos que apoién ou refuten un punto de vista concreto.		A6 A9 A15	B3 B4 B6 C2
Amosar creatividade e imaxinación nos traballos elaborados en lingua inglesa.		A6	B3 C2

Contidos		
Temas	Subtemas	



1. Gramática	1.1. Uso das cláusulas de relativo 1.2. Uso do estilo indirecto 1.3. Uso dos verbos modais 1.4. Uso das oracións condicionais 1.5. Uso dos verbos con partícula e frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. Saúde e estado de forma 2.2. Arte e entretemento 2.3. Compras e diñeiro 2.4. Educación 2.5. Ciencia e tecnoloxía
3. Escritura	3.1. O proceso de escritura 3.1.1. Aspectos básicos 3.1.2. Esquematización e edición 3.2. Do parágrafo ao ensaio 3.2.1. Estrutura do ensaio 3.2.2. Coherencia e cohesión 3.3. O ensaio en profundidade 3.3.1. Tipos de ensaio 3.3.2. Ensaio descriptivo 3.3.3. Ensaio comparativo 3.3.4. Ensaio argumentativo

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A9 B4 C3	4	0	4
Sesión maxistral	A6 A15 B3	28	14	42
Seminario	B1 B5 B6	2	3	5
Discusión dirixida	B4 B5 C2	10	0	10
Proba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	4	10	14
Proba práctica	A6 A9 A15 B3 B6	5	20	25
Proba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	3	22	25
Lecturas	A6 B1 B3 B6 C2	2	16	18
Aprendizaxe colaborativa	B3 B4 B6	2	4	6
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Primeira toma de contacto coa lingua inglesa en xeral e coa materia en particular, en que se desenvolven actividades destinadas a obter información relevante sobre o alumnado así como sobre as súas competencias iniciais en lingua inglesa, co fin de articular a docencia de xeito que se favorezan aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos e intereses do alumnado.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de lles transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Seminario	Aulas de carácter práctico en que se desenvolven as catro destrezas arredor dun tema dos que se poden atopar nos contidos ou outros que podan ser de interese xeral. Deste xeito, haberá seminarios de lectura, redacción e comprensión audiovisual case todas as semanas do curso.



Discusión dirixida	Actividades desenvolvidas polo alumnado en grupos, coordinados pola profesora lectora, en que porán en práctica a súa destreza oral en lingua inglesa e se debaterán temas de forma libre, informal, espontánea e sinxela.
Proba oral	Proba en que se avalían as competencias comunicativas do alumnado mediante unha pequena conversa ou entrevista coas profesoras individualmente ou por parellas. Os estudantes terán tamén que ler un texto en voz alta e tal vez improvisar situacións suxeridas polas profesoras, que poderán usar textos ou material audiovisual como apoio durante a proba.
Proba práctica	Tarefas prácticas encomendadas polo profesorado durante o cuadrimestre.
Proba mixta	Proba práctica con exercicios variados de uso da lingua, algúns de resposta breve outros de elección múltiple, outros de ordenación ou de maior elaboración. Ás veces pedirase xustificación das respostas.
Lecturas	Todo o material que o estudiantado terá que ler fóra da aula para a realización dalgúns exercicios de comprensión lectora así como todas as lecturas que poidan facer en inglés para outras materias. Tamén se considerarán "lecturas" a lectura de xornais, revistas, foros de internet, etc. en lingua inglesa, actividade que recomendaremos encarecidamente.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo presencial e non presencial a través de TICs en pequenos grupos co fin de compartir información e habilidades e optimizar os resultados de aprendizaxe de todos os membros do grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Proba práctica	Proporcionaranse consellos prácticos e fontes de información para todo o alumnado. Ofrecerase atención personalizada durante as horas de tutoría semanais para resolver problemas e proporcionar suxestións. Fóra destas horas, tamén se pode contactar co docente por correo electrónico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	O alumnado realizará unha proba oral ao final do cuadrimestre na que deberá amosar as súas competencias comunicativas en lingua inglesa. Se ao longo do cuadrimestre un alumno ou alumna acada máis dun 5 sobre 10 na avaliación continua das suás competencias de expresión oral, non terá que fazer a proba final.	15
Proba práctica	A6 A9 A15 B3 B6	O alumnado realizará diferentes tarefas prácticas ao longo do semestre.	25
Proba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	No exame oficial de maio-xuño, o alumnado deberá realizar unha proba mixta na data anunciada na convocatoria oficial de exames.	60

Observacións avaliación



IMPORTANTE:

Para superar a materia, a calificación de cada unha das probas avaliables deberá ser 5 sobre 10 (proba oral, proba práctica e proba mixta). Non se admitirán os traballos entregados fora de prazo sen causa debidamente xustificada. Os estudiantes que non se presenten o día da proba mixta oficial acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

Calquera caso de plaxio ou fraude académico significará un suspenso (0) na materia, tal e como aparece recollido no "Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC":

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con suspenso (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

OPORTUNIDADE de XULLO:

No caso de non superar algúna das actividades de avaliação na primeira oportunidade, deberanse repetir na segunda oportunidade segundo a seguinte distribución de porcentaxes: proba oral (15%), proba mixta (60%) e unha tarefa equivalente ás probas prácticas (25%).

O alumnado que se presente á convocatoria adiada de DECEMBRO avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Alumnado con recoñecemento de DISPENSA ACADÉMICA:

Segundo o establecido na "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017):

1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non fuera posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento.2. Terán que realizar, individualmente, todas as actividades/traballos propostos ao longo do curso e entregalos nas datas establecidas polo docente. Se non se cumple a entrega na data sinalada, non se admitirán os traballos entregados fora de prazo sen causa debidamente xustificada.3. A cualificación será a media ponderada das notas das actividades e traballos realizados durante o curso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar a materia. No caso de non superar algúna das partes na primeira oportunidade, deberán repetir na segunda oportunidade as partes non aprobadas (actividades/traballos e/ou proba).

Atención á DIVERSIDADE:

A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos disponíbeis na UDC/no Centro.

Igualdade de XÉNERO:

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores e de autoras, e propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas. Do mesmo xeito, traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, así como fomentar valores de respecto e igualdade. No caso de detectarse situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Beaumont,D.& C.Granger (1991). Heinemann English Grammar. Heinemann- Brook-Hart, G. (2008). Complete First Certificate. CUP- Carter, R. et al (2011). English Grammar Today. CUP- Mann, M.&S. Taylore-Knowles (2006). Destination B2. MacMillan Publishers- McCarthy , M & F. O'Dell (2002). English Vocabulary in Use. CUP- Murphy, R (1990). English Grammar in Use. CUP- Simon, P. (2016). The Grammaring Guide to English Grammar . My E-Book Publishing House- Swan, M. (1996). Practical English Use. OUP- Thomas, B. et al (2015). Grammar and Vocabulary for First with answers. CUP- Thomson, A.J. & Martinet, A.V (1993). A Practical English Grammar. OUP- Vince, M (2009). First Certificate Language Practice.. MacMillan Publishers- Woolard, G. (2004). Key Words for Fluency. Thomson ELT <p>Recommended Websites for autonomous learning:
?</p> <p>http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/ (based on English Grammar Today)?</p> <p>http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar (based on The Grammaring Guide to English Grammar)? https://www.engvid.com/ (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing)? https://www.ted.com/topics Recommended Websites for autonomous learning?:?</p> <p>http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/ (based on English Grammar Today)?</p> <p>http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar (based on The Grammaring Guide to English Grammar)? https://www.engvid.com/ (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing)? https://www.ted.com/topics</p>
Bibliografía complementaria	<p>. Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.. Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.. Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.. Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3. Cambridge: C.U.P.. Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3. Cambridge: C.U.P.. Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3. Cambridge: C.U.P.. Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.. Hashemi, L. & B. Thomas. 2003. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge: C.U.P.</p>

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías