



Guía Docente			
Datos Identificativos			2023/24
Asignatura (*)	Literatura Norteamericana 1	Código	613G03024
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria
Idioma	Inglés		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Letras		
Coordinación	Liste Noya, Jose	Correo electrónico	jose.listen@udc.es
Profesorado	,	Correo electrónico	martin.fernandez.fernandez@col.udc.es jose.listen@udc.es
Web			
Descripción xeral	Introducción e estudo de autores e textos representativos da literatura norteamericana dende os seus oríxens coloniais ata a Guerra Civil norteamericana.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
		A1 B1 A2 B3 A6 B6 A15 B7
		A1 B1 A2 B3 A6 B6 A15 B7

Contidos	
Temas	Subtemas
1. The Literature of the Colonial and Republican periods: 1620-1820	1.1. Captives of/in the New World: Puritans and Native-Americans Mary Rowlandson, A Narrative of the Captivity and Restoration of Mrs. Mary Rowlandson. 1.2. Becoming American Thomas Jefferson, ?The Declaration of Independence?. Benjamin Franklin, The Autobiography (Parts One and Two). Washington Irving, ?Rip Van Winkle?.



2. The American Renaissance: 1820-1865	<p>2.1. America and American identity</p> <p>Ralph Waldo Emerson, 'The American Scholar'</p> <p>Nathaniel Hawthorne, The Scarlet Letter</p> <p>2.2. Captive selves / captivated selves</p> <p>Edgar Allan Poe, 'The Fall of the House of Usher'</p> <p>Walt Whitman, 'Song of Myself'</p> <p>Herman Melville, 'Benito Cereno', &quot;Bartleby, the Scrivener&quot;</p> <p>Frederick Douglass, Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American Slave.</p> <p>Emily Dickinson, selected poems</p>
3. American crisis: realism and regionalism after the Civil War	<p>3.1. America in conflict</p> <p>Mark Twain, Adventures of Huckleberry Finn</p>

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A6 A15 B1 B3 B6 B7	19	0	19
Lecturas	A1 A2 A6 A15 B1 B3	0	42	42
Análise de fontes documentais	A1 A2 A6 A15 B1 B3	10	20	30
Traballos tutelados	A1 A2 A6 A15 B1 B3	0	18	18
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A6 A15 B1 B3	0	10	10
Discusión dirixida	A1 A2 A6 A15 B1 B3	15	9	24
Atención personalizada		7	0	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Leitura analítica e crítica dos textos primarios.
Lecturas	Leitura analítica e crítica dos textos primarios e da bibliografía secundaria seleccionada.
Análise de fontes documentais	Leitura analítica e crítica dos textos primarios e das fontes bibliográficas.
Traballos tutelados	Elaboración de traballos orixinais en inglés nos que se analiza críticamente textos e autores en base a temas elexidos.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo colectivo de analise e posta en común de achegamentos diversos os textos primarios.
Discusión dirixida	Discusión dos textos primarios liderado polo profesor.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Aprendizaxe colaborativa	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará tanto de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) como de forma no presencial (a través de correo electrónico o del campus virtual).
Traballos tutelados	

Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A1 A2 A6 A15 B1 B3	<p>Dous ensaios cun analise orixinal e crítico de textos seleccionados. Elixirse o tema do ensaio dunha lista de preguntas repartida polo profesor ou decidirse o tema en consulta co profesor. Se é necesario, pedirase o alumno que revise o ensaio para millorar a sua nota. O primeiro ensaio (750-1000 palabras) valerá o 20% da nota final, mentres que o segundo ensaio (1250-1500 palabras) valerá o 30%. Entregaránse en datas fixas anunciadas durante o curso.</p> <p>Valorarase a profundidade e orixinalidade do analise, ademais da consistencia e coherencia da argumentación. Un nivel axeitado de inglés é necesario. Ningún traballo aceptarase sen excusa razonada e documentada trala data fixada de entrega.</p>	50
Discusión dirixida	A1 A2 A6 A15 B1 B3	<p>Participación na clase na discusión dos textos con curtos exercicios escritos en resposta as leituras obligatorias, tanto as primarias como as secundarias. Breves actividades de clase deste tipo celebraranse con frecuencia semanal se é posibel. Todolos exercicios e actividades, ademais da participación, evaluaránse e formarán parte de xeito cumulativo do 10% outorgado a esta parte do traballo do curso.</p> <p>Presentacións orais voluntarias tamén incluiranse neste procentaxe para millorar a nota final.</p>	10
Análise de fontes documentais	A1 A2 A6 A15 B1 B3	<p>Farase un examen final de toda a materia impartida cun valor do 40% da nota final. Constará de duas preguntas tipo ensaio nos que analizaranse os textos primarios en base a temas específicos. É necesario obter unha nota mínima de 4 sobre 10 neste examen para poder sumar as notas dos demais traballos e exercicios.</p>	40

Observacións avaliación



Todo traballo evaluable, salvo a nota asignada a traballos participativos na clase, debe acadar polo menos un 40% para poder sumarse a nota final. Considérase presentado aquel alumno que realice polo menos o 50% do traballo evaluable. De non superar 50% na nota final, o alumno terá que realiza as probas da oportunidade de xullo.

CONVOCATORIA XULLO:

Constará de duas probas que valerán 50% cada unha:

1. Exame final
2. Ensaio (1250 palabras mínimo)

Estudantes con dispensa especial evaluaranse segunda as normas da convocatoria de xullo (50% exame final e 50% ensaio).

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contrao plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario).

Turnitin recoñece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/propio/a estudiante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.

Todo exercicio plaxiado supón a calificación de suspenso de toda a materia segundo artigo 11, apartado 4 b), do Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC:

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometía a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederáse a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Diversidade: A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos disponíbeis naUDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, co a Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: pat.filoloxia@udc.gal).

Fontes de información

Bibliografía básica	- Nina Baym, gen. ed. (2012). The Norton Anthology of American Literature, Volume A (1700-1820) & Volume B (1820-1865). New York: Norton Seleccións de leitura primaria da antoloxía Norton: 1. American Literature of the Colonial and Republican periods.1.2. Colonials and Native-Americans: Inhabiting AmericaMary Rowlandson, A Narrative of the Captivity and Restoration of Mrs. Mary Rowlandson. 1.3. Becoming AmericanHector St. John de Crèvecoeur, Letters from an American Farmer (selections)Benjamin Franklin, The Autobiography (Parts One & Two).Thomas Jefferson, ?The Declaration of Independence?.Washington Irving, ?Rip Van Winkle?. 2. American Literature 1820-1865: American (Re)naissance.Ralph Waldo Emerson, "The American Scholar"Edgar Allan Poe, "The Fall of the House of Usher"Nathaniel Hawthorne, The Scarlet LetterHerman Melville, "Benito Cereno"Frederick Douglass, Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American SlaveWalt Whitman, "Song of Myself".Emily Dickinson, selected poems3. America after the Civil WarMark Twain, Adventures of Huckleberry Finn
---------------------	---



Bibliografía complementaria	<p><u>American Literature I: Bibliography</u> <u>0. Literary Histories</u> Elliott, Emory, gen. ed. <i>Columbia Literary History of the United States.</i> New York: Columbia University Press, 1988. Gray, Richard. <i>A History of American Literature.</i> Oxford: Blackwell, 2004. Ruland, Richard & Malcolm Bradbury. <i>From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature.</i> London: Routledge, 1991. More advanced: Bercovitch, Sacvan, gen. ed. <i>The Cambridge History of American Literature, Vol. 1: 1590-1820.</i> Cambridge: Cambridge University Press, 1994. ---, gen. ed. <i>The Cambridge History of American Literature, Vol. 2: Prose Writing 1820-1865.</i> Cambridge: Cambridge University Press, 1995. <u>0.1. General web sites for Am. Lit.</u> Voice of the Shuttle: American Literature - http://vos.ucsb.edu/browse.asp?id=2739 - One of the premier web sites for American literature and general literary resources PAL: Perspectives in American Literature- http://www.csustan.edu/english/reuben/pal/table.html - Research and study guide for American literature by professor Paul Reuben (California State University) <u>0.2. Literary texts on the Web</u> Project Gutenberg - http://www.gutenberg.org/ The Internet Archive - http://archive.org/details/texts Open Library - http://openlibrary.org/ The Poetry Foundation - http://www.poetryfoundation.org/American%20Literature%20I%20Bibliography 0. Literary Histories Elliott, Emory, gen. ed. Columbia Literary History of the United States. New York: Columbia University Press, 1988. Gray, Richard. A History of American Literature. Oxford: Blackwell, 2004. Ruland, Richard & Malcolm Bradbury. From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature. London: Routledge, 1991. More advanced: Bercovitch, Sacvan, gen. ed. The Cambridge History of American Literature, Vol. 1: 1590-1820. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. ---, gen. ed. The Cambridge History of American Literature, Vol. 2: Prose Writing 1820-1865. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 0.1. General web sites for Am. Lit. Voice of the Shuttle: American Literature - http://vos.ucsb.edu/browse.asp?id=2739 - One of the premier web sites for American literature and general literary resources PAL: Perspectives in American Literature- http://www.csustan.edu/english/reuben/pal/table.html - Research and study guide for American literature by professor Paul Reuben (California State University) 0.2. Literary texts on the Web Project Gutenberg - http://www.gutenberg.org/ The Internet Archive - http://archive.org/details/texts Open Library - http://openlibrary.org/ The Poetry Foundation - http://www.poetryfoundation.org/</p>
-----------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Literatura Norteamericana 2/613G03035

Literatura Norteamericana nos seus Textos/613G03047

Observacións



<p> The course is conceived in conjunction with "Literatura Norteamericana 2" as a review of the literature of what is now known as the United States from its colonial beginnings to its contemporary writers. Limitations of time naturally restrict the number of works to be treated in class and economic considerations determine the choice of the Norton anthology as the source of the texts analyzed. But within these limits our aim is to survey the variety and diversity of American literature through close analysis of a series of what could be considered representative texts. At the same time, our readings of these texts will include a reflection on what makes these or any texts "representative", in this case, of a body of work considered "American" literature. These texts will be treated, roughly, in chronological order, with attention being paid to their historical contexts and their reflection of the literary and rhetorical concerns of their period. This is especially the case of early American literature (Puritan and colonial writings) where, beside the literary value and rhetorical strategies of these texts, we will be interested in identifying the appearance of characteristic American themes and cultural forms that constantly reappear in the later literature. Focusing on these aspects, we will try to sketch out what is peculiarly "American" about American literature and why it is of interest to non-Americans. Most, if not all, class-work will concentrate on close analysis of the texts themselves. This course is not only an introduction to American literature; it is also an exploration of how texts work, what reading and writing strategies they demand (i.e., both how the reader "reads" and how the writer "writes"; in response to other texts), and how this affects the way we respond to them. As we shall see, this is especially pertinent to American literature given its concern with how "America" itself should be read and written.</p>

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías