UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Historia da Lingua Inglesa		Código	613G03038
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel	Correo electrónico	isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es	
Profesorado	Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel	Correo electrónico	isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O curso pretende proporcionar ao estudantado os rudimentos básicos e as metodoloxías da lingüística diacrónica e mostrarlle como estes poden observarse no caso concreto da lingua inglesa. Pretende tamén explicar que as aparentes excepcións da lingua inglesa teñen causas históricas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística a textos de diversos períodos históricos	A1 A20		
Coñecer as correntes teóricas da lingüística que influiron no desenvolvemento da filoloxía e da lingüística histórica	A3	B1 B7	
Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.	A17 A21		
Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa	A19 A20 A21		C4 C6
Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva tanto oralmente como por escrito.	A6 A18	B4	C2
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.		B6	
Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua inglesa.	A9		
Ser capaz de interpretar textos de diversas etapas da historia do inglés dende diversos niveis de anñalise (morofolóxica, fonolóxica, sintáctica, etc)	A2 A10 A11 A14 A15		
Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.		B2	

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptos básicos	Notación lingüística Os períodos da historia da lingua

Hipóteses sobre a orixe das linguas	As teorías continuistas As teorías discontinuistas A lingua como facultade innata A lingua como artefacto social
Cambio e variación	Qué é o cambio lingüístico? Marcos teóricos para o seu estudo
Os métodos da lingüística histórica	O método comparativo O método reconstructivo
Diversidade lingüística e agrupamento	Cognados Linguas e formas rexistradas
O Indoeuropeo e os seus dialectos	Historia externa Linguas satem e linguas centum Fonoloxía do indoeuropeo Morfoloxía do indouropeo Léxico indoeuropeo
O lugar do inglés no contexto indoeuropeo e os dialectos do xermánico común	Innovacións xermánicas no léxico Innovacións xermánicas na fonoloxía: o acento, leis de Grimm e Verner Innovacións xermánicas na morfoloxía A sintaxe do xermánico
Dialectos do xermánico	Rasgos do xermánico oriental Rasgos do xermánico septentrional Rasgos do xermánico occidental
Innovacións do xermánico occidental	Innovacións fonolóxicas Innovacións morfolóxicas Innovacións léxicas
Inglés antiguo	Historia externa O léxico do inglés antiguo: historia externa e préstamos Grafía e rasgos fonolóxicos Rasgos morfolóxicos A sintaxe do inglés antiguo Os dialectos do inglés antiguo
Inglés medio	Historia externa Cambios fonolóxicos e as súas repercusións Simplificación da morfoloxía inglesa Sintaxe, orde de palabras e os procesos analiticos en inglés medio Variación diatópica
O estándar	Teorías que explican a aparición dunha variedade estándar
Inglés moderno temprano	Historia externa Actitudes hacia o inglés Inglés e latín A expansión do público lector A expansión do vocabulario Debates sobre a lingua Os diccionarios As gramáticas e o prescriptivismo O gran desprazamento vocálico e a reforma ortográfica Variación diastrática A expansión xepgráfica do inglés
Inglés moderno tardío	Historia externa O refinamento da lingua Rexistros e variación

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Actividades iniciais	A9 A11 B1 B6	2	2	4
Sesión maxistral	A3 A14 A17 A19 A20 A21 B2 B7 C6	21	42	63
Lecturas	A11 A14	0	15	15
Prácticas a través de TIC	B1 B2	0	6	6
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B7 C2	2	10	12
Aprendizaxe colaborativa	A9 A11 A17 A21 B1 B2 B6 C6	3	4	7
Análise de fontes documentais	A1 A2 A6 A11 A17 A21 B7 C2	10	5	15
Seminario	A1 A2 A6 A10 A15 A18 B4 C2 C4	14	7	21
Atención personalizada		7	0	7
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades iniciais	O estudantado terá que revisar os materiais que se lle proporcionen na plataforma Moodle e respostar algunhas preguntas.
Sesión maxistral	A profesora exporá os contidos teóricos básicos da materia que os estudantes deben coñecer para alacanzar os obxectivos previstos na mesma. Asemesmo, poderá haber momentos de interactividade a fin de comprobar que os coñecementos obtidos por medio da aprendizaxe autónoma dos estudantes están ben afianzados e poden seguir as explicación.
Lecturas	O estudantado deberá facer as lecturas proporcionadas pola profesora en Moodle ou ou recomendadas na clase que deban procurar como parte da súa aprendizaxe autónoma.
Prácticas a través de TIC	Os estudantes realizarám algunhas actividades en liña (Moodle e outroas páxinas web académicas) ou fora de liña
Proba mixta	Os estudantes realizarán un exame que conterá diversos tipos de preguntas (curtas, longas, desenvolvemento dun tema) e o posible comentario lingüístico dun texto
Aprendizaxe colaborativa	O estudantado terá que facer traballos en pares ou en grupos e ccordinarse xa que non saberán qué membro do grupo terá que respostar en nome dos demáis na aula.
Análise de fontes documentais	O estudantado terá que ser quen de ler e interpretar textos de distintas épocas e conxugar coñecementos de historia externa e interna da lingua inglesa para dar a interpretación cultural do que o texto trasmite.
Seminario	Se traballará na aula sobre casos e textos reais para detectar e aplicar todos os fenómenos e aspectos tratados nas lecturas e nas sesións maxistrais

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Prácticas a través de TIC Seminario Análise de fontes documentais	Todas as actividades supoñen algún grao de atención personalizada da profesora que terá lugar tanto na aula como nas horas de titorías ou por medios electrónicos. Prégase aos estudantes con necesidades especiais contacten coa profesora o máis axiña posible, así como coa ADI (unidade de atencióan á diversidade) da UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B7 C2	Todos os estudantes deberán facer un exame final na data oficial de Xaneiro. A nota mínima de este exame será de 4 (de 10) para tela en conta e sumar o resto das cualificacións.	60
Seminario	A1 A2 A6 A10 A15 A18 B4 C2 C4	Os estudantes poderán ter que resolver algún problema ou facer un test na aula, na casa ou a través da plataforma Moodle.	30
Lecturas	A11 A14	Os estudantes poderán ser avaliados por algunhas actividades relacionadas coas lecturas a desenvolver na aula ou na casa.	5
Aprendizaxe colaborativa	A9 A11 A17 A21 B1 B2 B6 C6	Os estudantes terán que facer algún traballo en grupo. Algúns destes traballos serán tidos en conta para a avaliación.	5

Observacións avaliación

Os estudantes serán avaliados ao longo do curso cun máximo de 4 actividades así como co exame final.
Para aprobar, os estudantes deben ter unha cualificación de alomenos 4 (de 10) no exame final. Tamén deben ter realizado e aprobado (cun 5) alomenos a metade das actividades necesarias.
Aplicarase unha penalización do 25% sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo sen causa xustificada.
A falta de honradez académica penalizarase consonte ao establecido nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (art. 14).
Calquera caso de plaxio ou fraude académico significará un suspenso (0) na materia, tal e como aparece recollido no "Regulamento disciplinar do estudantado da UDC":
Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.
Para os traballos con evidencia de plaxio poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.
Tamén se baixará a nota no caso de non ter un uso da lingua inglesa adecuado ao nivel de 4º de grao segundo a memoria de verificación do Título (C1).
Os alumnos/as que non se presenten o día das probas obxectivas de xaneiro ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% das actividades durante o curso.
Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de de cembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.
Avaliación xullo:
Os estudantes que non superen a materia en xaneiro terán outra oportunidade en xullo na que se terá en conta o exame final (60%) así como unha actividade (40%). Os estudantes que teñan superado as actividades de avaliación continua previamente non terán que facela.
Aqueles alumnos que oficialmente teñan sido matriculados a tempo parcial e teñan concedida unha dispensa académica como establece a Normativa de Permanencia desta Universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo. Os estudantes a tempo parcial que teñan concedida unha "dispensa académica" deben contactar cola profesora ao comezo do cuatrimestre para facer os axustes precisos nas distintas actividades.
Diversidade:
A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física,visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental).De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñíbeis na UDC/noCentro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, co a Unidade de Atención á Diversidade (https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/); no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: pat.filoloxia@udc.gal).
-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas, entre outras medidas).
-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Campbell, L (1998). Historical Linguistics. An Introduction. . Edinburgh: Edinburgh University Press - Crowley, T. (1992). An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: OUP (90-132). - Fernández, Francisco (1982). Historia de la lengua inglesa. Madrid: Gredos - Freeborn, Dennis (1998). From Old english ro Standard Englisf. London: Macmillan Press. - Hogg, Richard.M. et al. (eds) (1992). The Cambridge History of the English Language. Cambridge: Cambridge UP. - Millward, Celia M. and Hayes, Mary (2012). A Biography of the English Language. Wadsworth, Cengage learning - Morgan, Kenneth O. (ed.) (2001). The Oxford History of Britain. Oxford University Press - Moskowich, Isabel (1999). An(other) introduction to old English for non-English speaking students. Santiago de Compostela: Tórculo - Pyles,T.and Algeo, J. (1993). The Origins and development of the English Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers - Tejada Caller, Paloma (1999). El cambio lingüístico. Claves para interpretar la lengua inglesa. Alianza. Madrid: Alianza - Sankoff, Gillian (2001). Linguistic Outcomes of Language Contact. In In Peter Trudgill, J. Chambers & N. Schilling-Estes, eds., Handbook of Sociolinguistics.. Oxford: Basil Blackwell (638-668)
Bibliografía complementaria	- Barber, Charles (1997). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge - Barber, Charles (1997). Early Modern English. Edinburgh University Press - Baugh, A.; Cable, T. (2010). A History of the English Language. London: Routledge - Bourcier, George (1981). Introduction to the History of the English Language. Dufour Editions - Moskowich, Isabel (2012). Language contact and vocabulary enrichment : Scandinavian elements in Middle English/. Bern: Peter Lang - Ramat, G. & Ramat, P. (eds). (1998). The Indo-European Languages. London: Routledge - Soul, Nigel (ed.) (1997). The Oxford illustrated history of medieval England. Oxford University Press - Whitelock, Dorothy (1976). The beginnings of English Society. Penguin Books

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Lingua Inglesa 1/613G03003 Lingua Inglesa 2/613G03008 Lingua Inglesa 3/613G03015 Lingua Inglesa 4/613G03019 Fonética da Lingua Inglesa/613G03023
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Recoméndase unha boa competencia lingüística en inglés posto que se penalizarán os erros gramaticais, orde de palabras non inglesa e falta de concordancia.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías