



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Herramientas para HPC	Código	614473105		
Titulación	Mestrado Universitario en Computación de Altas Prestacións / High Performance Computing (Mod. Presencial)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	6	
Idioma	Inglés				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Enxeñaría de Computadores				
Coordinador/a	Padron Gonzalez, Emilio Jose	Correo electrónico	emilio.padron@udc.es		
Profesorado	Andrade Canosa, Diego	Correo electrónico	diego.andrade@udc.es		
	Padron Gonzalez, Emilio Jose		emilio.padron@udc.es		
Web	aula.cesga.es				
Descripción general	<p>El objetivo de esta asignatura es que el alumnado se familiarice con los tipos de aplicaciones más comunes que son susceptibles de requerir el uso de HPC, así como que conozcan las herramientas e implementaciones existentes para cada una de ellas, entendiendo además los retos que hay que abordar para su paralelización y mejora del rendimiento. Esto permitirá al estudiante adquirir un conocimiento general del mundo HPC y de sus diferentes aplicaciones.</p> <p>Además, el alumno aprenderá qué herramientas tiene a su disposición para la caracterización del rendimiento en entornos HPC, y cómo se pueden utilizar estas para abordar el proceso de paralelización y mejora del rendimiento de una aplicación en una determinada plataforma. Esto permitirá al estudiante ser capaz de analizar el rendimiento esperable de esa aplicación en ese sistema, identificando además los puntos calientes sobre los que centrar sus esfuerzos de optimización.</p> <p>Finalmente, el alumnado aprenderá qué alternativas tecnológicas existen para desplegar una aplicación HPC de forma rápida y eficiente. Esto permitirá al alumno ser capaz de distribuir aplicaciones HPC de forma sencilla y eficaz en distintos entornos.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Definir, evaluar y seleccionar la arquitectura y el software más adecuado para la resolución de un problema
A2	CE2 - Analizar y mejorar el rendimiento de una arquitectura o un software dado
A3	CE3 - Conocer los conceptos y las técnicas básicas de la computación de altas prestaciones
A4	CE4 - Profundizar en el conocimiento de herramientas de programación y diferentes lenguajes en el campo de la computación de altas prestaciones
A5	CE5 - Analizar, diseñar e implementar algoritmos y aplicaciones paralelas eficientes
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B6	CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo
B8	CG3 - Ser capaz de mantener y extender planteamientos teóricos fundados para permitir la introducción y explotación de tecnologías nuevas y avanzadas en el campo



B9	CG4 - Ser capaz de planificar y realizar tareas de investigación, desarrollo e innovación en ámbitos relacionados con la computación de altas prestaciones
C1	CT1 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C4	CT4 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
El alumnado conocerá los principales tipos de aplicaciones existentes en los que se suelen aplicar técnicas de HPC.	AP1 AP2	BP1 BP6	CP1
El alumnado aprenderá a utilizar herramientas para caracterizar y representar el rendimiento de una aplicación.	AP3 AP4	BP3 BP9	CP4
El alumnado aprenderá a usar herramientas para la compilación, generación y despliegue de software en entornos HPC.	AP3 AP5	BP1 BP4 BP8	CP1

Contenidos	
Tema	Subtema
Estudio de los principales tipos de aplicaciones en entornos HPC	Para cada tipo se mostrará: 1. Descripción formal del problema. 2. Retos para su paralelización y mejora del rendimiento. 3. Soluciones existentes.
Herramientas para la compilación y optimización de software en entornos HPC	1. Proceso de compilación, optimización y generación de código en un compilador. 2. Optimización de código a través del compilador. 3. Paralelización y vectorización automáticas. 4. Herramientas para la automatización de la construcción del software.
Herramientas para la caracterización y representación del rendimiento de las aplicaciones HPC	1. Uso de herramientas para la caracterización del rendimiento de las aplicaciones, tales como monitores software o contadores hardware. 2. Detección de puntos calientes sobre los que incidir en el proceso de optimización. 3. Aplicación de modelos del rendimiento a este proceso. 4. Herramientas para la representación del rendimiento de una aplicación.
Herramientas para el despliegue de aplicaciones de IA en entornos HPC	1. Entrenamiento y despliegue de modelos de Aprendizaje Profundo en entornos HPC. 2. Uso de contadores para facilitar el despliegue de aplicaciones HPC.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 B1 C4	23	0	23
Prácticas de laboratorio	A1 A2 A4 A5 C1	18	52	70
Trabajos tutelados	B3 B4 B6 B8 B9	0	54	54
Prueba mixta	B4 B6	2	0	2
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	Clases teóricas, en las que se expone el contenido de cada tema. El alumnado dispondrá de todo el material necesario antes de la clase y el equipo docente promoverá una actitud activa, realizando preguntas que permitan aclarar aspectos concretos y dejando cuestiones abiertas para la reflexión del/la estudiante.
Prácticas de laboratorio	Clases prácticas en el laboratorio, en las que se realizan tareas dirigidas que permitan al alumnado familiarizarse desde un punto de vista práctico con los contenidos expuestos en las clases teóricas.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos, en los que el alumnado tiene que emplear los conocimientos adquiridos para resolver distintos problemas de forma autónoma.
Prueba mixta	Prueba escrita en la que cada estudiante tiene que mostrar que ha adquirido las competencias propias de la asignatura a través de la respuesta a preguntas teóricas y de la resolución de problemas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio Trabajos tutelados	<p>La atención personalizada estará garantizada en la realización de las prácticas de laboratorio y de los trabajos tutelados, siendo imprescindible para dirigir al alumnado en el desarrollo de su trabajo. Esta atención personalizada sirve, además, para validar y evaluar el trabajo realizado por cada estudiante en las distintas fases del desarrollo, hasta su finalización.</p> <p>Por otra parte, se recomienda al alumnado el aprovechamiento de las horas de tutoría individual como ayuda complementaria.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	B4 B6	Prueba escrita en la que cada estudiante tiene que mostrar que ha adquirido las competencias propias de la asignatura mediante la respuesta a preguntas teóricas y la resolución de problemas.	30
Trabajos tutelados	B3 B4 B6 B8 B9	Realización de trabajos, en los que cada estudiante tiene que emplear los conocimientos adquiridos para resolver distintos problemas de forma autónoma.	70

Observaciones evaluación

--

Fuentes de información

Básica	[1] Computer Architecture: A Quantitative Approach (5th or 6th Ed.). John L. Hennessy, David A. Patterson. Morgan Kaufmann. ISBN 978-0123838728 (5th Ed. 2011) 978-0128119051 (6th Ed. 2017)[2] Performance Tuning of Scientific Applications. David H. Bailey, Robert F. Lucas, Samuel Williams. CRC Press. ISBN 978-1439815694[1] Computer Architecture: A Quantitative Approach (5th or 6th Ed.). John L. Hennessy, David A. Patterson. Morgan Kaufmann. ISBN 978-0123838728 (5th Ed. 2011) 978-0128119051 (6th Ed. 2017)[2] Performance Tuning of Scientific Applications. David H. Bailey, Robert F. Lucas, Samuel Williams. CRC Press. ISBN 978-1439815694
Complementaria	[3] Intel® C++ Compiler Developer Guide and Reference https://software.intel.com/cpp-compiler-developer-guide-and-reference [4] A Guide to Vectorization with Intel® C++ Compilers https://software.intel.com/sites/default/files/m/4/8/8/2/a/31848-CompilerAutovectorizationGuide.pdf [5] Intel® VTune? Amplifier Help https://software.intel.com/en-us/vtune-amplifier-help [6] Free Software Foundation, Inc.: Using the GNU Compiler Collection (GCC). https://gcc.gnu.org/onlinedocs

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Programación Paralela/614473102



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Debido a la fuerte interrelación entre la parte teórica y la parte práctica, y á la progresividad en la presentación de conceptos muy relacionados entre si en la parte teórica, es recomendable dedicar un tiempo de estudio o un repaso diario. En esta materia se hará un uso intensivo de herramientas de comunicación en línea: videoconferencia, correo-e, chat, etc. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, esta materia incorpora la perspectiva de género (lenguaje no sexista, fomento de la intervención en clase de alumnos y alumnas...) Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, racistas o xenófobas y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías