



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Políticas de atención ás persoas maiores | | Código | 615525024 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e DidácticaSocioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Martínez Buján, Raquel | Correo electrónico | raquel.bujan@udc.es | |
| Profesorado | Martínez Buján, Raquel Teijeiro Cal, Noelia | Correo electrónico | raquel.bujan@udc.es noelia.teijeiroc@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia ?Políticas de atención ás persoas maiores? propónse coa finalidade de interpretar as claves sobre as que se fundamentan os cuidados de longa duración e a súa articulación coas diferentes esferas de provisión: a familia, o mercado, o Estado e a comunidade. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A3 | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social. |
| A4 | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| A6 | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social. |
| A21 | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades. |
| A23 | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión. |
| A24 | CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico. |
| A25 | CEE5 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de proxectos de investigación, políticos e sociais sobre situacións de dependencia. |
| A26 | CEE6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de políticas de intervención dirixidas á conciliación familiar e ás necesidades dos maiores. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B4 | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B15 | CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |



| | |
|----|---|
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conceptualizar as situacións de dependencia establecendo as súas diferenzas e a súa composición desde unha perspectiva individual, familiar, comunitaria e sistémica. | AM1 AM4 AM5 AM21 AM23 AM24 | BM2 BM4 BM7 | CM1 CM3 CM5 CM6 |
| Analizar os modelos de atención socio-sanitaria identificando as características do modelo integrado, as súas dimensións, funcións, debilidades e fortalezas | AM1 AM2 AM5 AM6 AM24 | BM2 BM7 BM14 BM18 | CM1 CM3 CM5 CM6 |
| Elaborar indicadores que midan as necesidades sociosanitarias das persoas que requiren coidados de longa duración | AM1 AM3 AM4 AM6 AM25 AM26 | BM2 BM4 BM7 BM15 | CM1 CM3 CM5 CM6 |
| Identificar as fórmulas mercantís, familiares e comunitarias que existen na contorna para afrontar a provisión de coidados das persoas que requiren coidados de longa duración | AM1 AM2 AM4 AM5 AM6 AM21 AM23 AM24 | BM2 BM4 BM7 BM13 BM14 | CM1 CM3 CM5 CM6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- O reto do avellantamento en Galicia: características demográficas e dinámicas sociais | 1.1.- A Evolución demográfica da poboación 1.2.- A estrutura da poboación e as súas dinámicas sociais 1.3.- Características sociodemográficas da poboación en situación de dependencia |
| Tema 2.- A LAPAD e o impacto das crisis sistémicas no seu despliegue e desenvolvemento | 2.1.- O modelo público de coidados de longa duración e as súas consecuencias sobre o familismo e a mercantilización. 2.2.- As repercusións das crisis sistémicas na evolución dos programas sociais de coidados 2.3.- O papel das organizacións non gubernamentais e das redes sociais comunitarias |



| | |
|--|---|
| Tema 3.- A organización social dos coidados en Galicia | <p>3.1.- Un modelo de coidados obsoleto baseado na familia como pilar básico.</p> <p>3.2.- Baixo o paraugas dunhas políticas débiles, xenerizadas e que otorgan poucos dereitos. O despliegue insuficiente e diverso da Lei de Dependencia.</p> <p>3.3.- Cunhas traballadoras de coidados en condicións laborais precarias.</p> |
| Tema 4.- Retos para el futuro e alternativas baseadas en innovación social | <p>4.1.- Primeiro, as persoas.</p> <p>4.2.- Avellentar na contorna.</p> <p>4.3.- Dignificar o traballo do sector de coidados.</p> <p>4.4.- Reformas do modelo público actual.</p> <p>4.5.- Sociedades coidadoras, cidades coidadoras.</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 A21 A23 A24 B4 B13 B14 C1 C5 C6 | 15 | 30 | 45 |
| Discusión dirixida | A6 B15 C3 | 6 | 12 | 18 |
| Obradoiro | A3 A4 A25 A26 B2 B7 B18 | 33.2 | 49.8 | 83 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Consisten na explicación da parte teórica da asignatura. |
| Discusión dirixida | Debates dirixidos polo docente que fomentan a participación dos estudantes e desenvolven as súas habilidades orais e as súas capacidades críticas sobre fenómenos sociais. |
| Obradoiro | Trátase de sesións prácticas interactivas que apoian aos estudantes para a elaboración de informes analíticos sobre temas relacionados cos contenidos da asignatura. En estas sesións realizaranse prácticas aplicadas para o deseño e avaliación de políticas públicas. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | As sesións de obradoiro, meramente interactivas, requiren o seguimento individualizado por parte do persoal docente. |

| Avaliación | | | |
|------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 A21 A23 A24 B4 B13 B14 C1 C5 C6 | Ensaio crítico sobre as lecturas obrigatorias do programa. Debe partir dunha pregunta inicial elixida pola persoa estudante que se formulará ao comezo da redacción e sobre a que reflexionará nas lecturas. As lecturas dispoñibles para a realización do traballo inclúense en cada un dos temas baixo a denominación de "Obrigatorio". Extensión máxima: 3.000 palabras. Nota teórica máxima: 8 puntos. | 80 |
| Obradoiro | A3 A4 A25 A26 B2 B7 B18 | Realización de actividades prácticas na aula. Realizarase un exercicio práctico correspondente a cada tema, segundo o material explicado. Cada práctica terá un valor máximo de 0,5 puntos. Nota práctica máxima: 2 puntos. | 20 |



Observacións avaliación

Recoméndase

os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese

ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

Fontes de información

Bibliografía básica

Artiaga, A. (2021). Cuidados comunitarios y gobierno común en la dependencia: las viviendas colaborativas de personas mayores. *Revista Española de Sociología*, 30(2): a29.

Camps, V. (2021). *Sociedades que cuidan*. Barcelona: Mémora Fundación.

Cañada, E. (2021). *Cuidadoras. Historias de trabajadoras del hogar, del servicio de atención domiciliaria y de residencias*. Barcelona: Icaria.

Carrasco, C., Boderías, C. y Torns, T. (2011). *El trabajo de cuidados: historia, teorías y políticas*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

CES (2020). *Informe sobre el sistema de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia*. Madrid: Consejo Económico y Social de España.

Ciocoletto, A. (2013). *Espacios para la vida cotidiana*. Barcelona: Corn negra.

Comas-D'Argemir, D. (2015). Los cuidados de larga duración y el cuarto pilar del sistema de bienestar. *Revista de Antropología Social*, 24: 375-404.

Comas, D. y Bofill, S. (2022). *Cuidar a mayores y dependientes en tiempos de la Covid-19*. Madrid: Tirant Lo Blanch.

Del Pino, E. et al. (2020). *Informe gestión institucional y organizativa de las residencias de personas mayores y COVID-19: dificultades y aprendizajes*. Madrid: Instituto de Políticas y Bienes Públicos.

Deusdad, B. et al. (2016). *Restructuring long-term care in Spain: the impact of the economic crisis on social policies and social work practice*. *Journal of Social Services Research*, 42(2): 246-262.

Ehni, H. y Wahl, H. (2020). *Six propositions against ageism in the COVID-19 pandemic*. *Journal of Aging & Social Policy*, 32 (4-5): 515-525.

Lebrusán, I. (2017). *La vivienda en la vejez. Problemas y estrategias para envejecer en sociedad*. Tesis doctoral, defendida en la Universidad Complutense de Madrid.

Maíllo, G. (coord.) (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación Foessa.

Marbán, V. (2019). *El sistema español de atención a la dependencia. Entre la regresión y las reformas*. Madrid: Fundación FOESSA.

Martínez-Buján, R. y P. Moré (2021). *Migraciones, trabajo de cuidados y riesgos sociales: las contradicciones del bienestar en el contexto de la Covid-19*. *Migraciones*, 53.

Moreno, S. (2019). "El desafío de género en los cuidados de la vejez. ¿Riesgo u oportunidad social?". *VIII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*. Fundación FOESSA.

Puga, D. (2020). *¿Transiciones pendientes en los sistemas de cuidados de larga duración?*. En Huenchuan, S. (ed.), *Visión multidisciplinaria de los derechos humanos de las personas mayores*. Santiago de Chile, CEPAL, pp. 113-134.

Subirats, J. (2016). *¿Cambio de época y personas mayores. Una concepción de ciudadanía abierta e inclusiva?*. En S. Ezquerro et al. (eds.), *Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI*. Madrid: Ariel, pp. 21-43.

Tobío, C. et al. (2010). *El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI*. Barcelona: Obra Social La Caixa.

Vega, C., Martínez-Buján, R. y Paredes, M. (2018). *Cuidado, Comunidad y Común*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Vercellone, C. (2015). *From the crisis to the 'Welfare of the Common' as a new mode of production*. *Theory, Culture & Society*, 32(7), pp. 85-99.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



| |
|---|
| |
| Observacións |
| Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado. |

| |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|