



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                         |           | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Relacións grupais e intervención psicosocial   |                    | Código                  | 615G01405 |         |
| Titulación            | Grao en Socioloxía   |                    |                         |           |         |
| Descritores           |  |                    |                         |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                    | Créditos  |         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Cuarto             | Optativa                | 4.5       |         |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                         |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                         |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                         |           |         |
| Coordinación          | López-Cortón Facal, Ana María  | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es |           |         |
| Profesorado           | López-Cortón Facal, Ana María  | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |                         |           |         |
| Descrición xeral      | <p>A materia de Relacións grupais e Intervención psicosocial pretende familiarizar ao alumno no coñecemento e manexo das ferramentas teóricas e metodolóxicas da Psicoloxía grupal e da intervención psicosocial en situacións conflitivas ou de necesidade. Neste sentido fíxanse como obxectivosl introdución no coñecemento dos temas de estudo e investigación e das áreas de intervención no comportamento grupal; familiarizalo co estudo da interacción social e as relacións humanas a través das condutas concretas que realizan as persoas tanto individualmente como en grupo.</p> <p>Preténdese tamén analizar os contextos reais e simbólicos nos que se desenvolve a conduta grupal prestando atención aos procesos de percepción, atribución, actitudes, comportamentos e representacións resultantes, principalmente nunha sociedade aberta, multicultural e multilinguística.</p> |                    |                         |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A2     | Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos.                              |
| A30    | Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social. |
| A34    | Conocimientos y actitudes de ética profesional.   |
| A35    | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.                              |
| A36    | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.                           |
| B3     | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B9     | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.                                      |
| B12    | Trabajo en equipo.  |
| B22    | Liderazgo.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |    |                  |
|--|-------------------------------------|----|------------------|
| Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad B9             | A2                                  | B9 | B22              |
| Capacidad de análisis y síntesis B3                                    | A2                                  | B3 | B9<br>B12<br>B22 |
| Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales A36 | A2<br>A36                           | B3 | B9               |
| Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos A2     | A2<br>A36                           | B9 | B12              |



|  |     |                  |
|--|-----|------------------|
| Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad B9 | A35 | B9<br>B12        |
| Liderazgo B22  | A30 | B9<br>B12<br>B22 |
| Trabajo en equipo B12                                      | A34 | B12<br>B22       |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| TEMA 1: A ESTRUCTURA DO GRUPO  | 1.- Componentes da estrutura grupal. 2. Posicións estatus e roles. 3.- A natureza das normas grupales. 4.- As diversas acepcións da cohesión.         |
| TEMA 2: HABILIDADES DE RELACIÓN CO GRUPO                               | 1. Estilos de Comunicación. 2. Asertividade<br>3. Comunicación non verbal   |
| TEMA 3: O LIDERAZGO NOS GRUPOS   | 1.- Xefes, líderes e directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma e visión no liderazgo. 4.- As habilidades de liderazgo.               |
| TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN E RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS NOS GRUPOS | 1.Cooperación e competitividade. 2.Influencia Social 3. Resolución de conflitos.<br>5.Estratexias psicosociais contra a discriminación e o prexuício. |
| TEMA 5: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS SOCIAIS                              | 1.Marxinación social. 2. Saude física e mental<br>3. Delincuencia 4. inmigración  |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | B3 B9 B12                 | 6.5                                     | 13                      | 19.5         |
| Discusión dirixida     | A30 A34 B3                | 7                                       | 7                       | 14           |
| Traballos tutelados    | A35 A36 B12               | 7                                       | 21                      | 28           |
| Presentación oral      | B3 B22                    | 2                                       | 10                      | 12           |
| Sesión maxistral       | A2                        | 7                                       | 30                      | 37           |
| Atención personalizada |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Estudo de casos     | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Discusión dirixida  | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Traballos tutelados | Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.   |
| Presentación oral   | Intervención baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Presentación oral<br>Sesión maxistral | Os/as estudantes recibirán atención personalizada sempre que o necesiten. En calquer caso informarán periodicamente a profesora do estado do traballo |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | A35 A36 B12               | Consistirá na realización de actividades de carácter práctico: resúmenes sobre documentos analizados individualmente ou en grupo; procura e análise de información sobre temas e situacións sociais; identificación e tratamento de problemas cos procedementos pertinentes; interpretar resultados de traballos de investigación realizados   | 40            |
| Presentación oral   | B3 B22                    | Intervención baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica   | 20            |
| Sesión maxistral    | A2                        | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Valorarase a participación activa do alumnado   | 10            |
| Estudo de casos     | B3 B9 B12                 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada | 30            |

## Observacións avaliación

|   |
|---|
| <p>Convocatoria ordinaria</p> <p>A nota final será a suma de todas as metodoloxías. É necesario aprobar cada unha das partes para poder superar a asignatura</p> <p>Convocatoria Extraordinaria</p> <p>O sistema de avaliación será o meso en todas as convocatorias. O alumnado poderá gardar a nota das metodoloxías que teña superadas e repetir aquelas que non superase, excepto a sesión maxistral que será substituída por tarefas deseñadas en función da asignatura.</p> <p>Todas as tarefas deberán ser entregadas no campus virtual como fecha tope o día e hora do examen oficial de fixado en xunta de centro.</p> <p>Alumnado con asistencia parcial ou dispensa académica :</p> <p>O sistema de avaliación será o mesmo que nos casos anteriores. Además, deberá ponerse en contacto coa profesora ao inicio do curso para substituír a sesión maxistral por tarefas consistentes en estudo de casos ou traballos tutelados</p> <p><b>REALIZACIÓN FRAUDULENTE (PLAXIO) DAS PROBAS DE AVALIACIÓN:</b></p> <p>Aplicarse o Regulamento disciplinar do estudantado da UDC (Consello de Goberno do 28/06/2023), artigo 11, apartado 4 b), que establece a "cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario?"</p> |
|---|

## Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- AYESTARÁN, S. (1996). El grupo como construcción social. Barcelona: Plural Ediciones</li> <li>- ANZIEU, D. y MARTIN, J. (1997). La Dinámica de los Grupos Pequeños. Biblioteca Nueva: Madrid</li> <li>- CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1992). Dinámica de Grupos. México: Trillas</li> <li>- BLANCO, A., CABALLERO, A. y DE LA CORTE, L. (2004). Psicología de los Grupos Madrid. Madrid: Pearson</li> <li>- BUENO, J. R. (1993). La intervención psicosocial. Programas y experiencias&amp;gt;. Madrid: Editorial Popular</li> <li>- GIL, F. y ALCOVER, J. M. (Eds.) (1999). Psicología de los grupos. Madrid: Pirámide</li> <li>- HUICI, C. y MORALES, J. F. (2004). Psicología de los grupos. Madrid: UNED</li> <li>- ROMAY, J. (2005). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI.. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- SÁNCHEZ, J. C. (2002). Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw</li> <li>- José C. Sánchez. (2014). Psicología de los grupos : teorías, procesos y aplicaciones /. Mc Graw Hill[Recurso electrónico]</li> <li>- Blanco Abarca, Amalio (2005). Psicología de los grupos. Madrid : Pearson, [2005]</li> <li>- Canto Ortiz, Jesús M. (2006). Psicología de los grupos: estructura y procesos (2a. ed. Ediciones Aljibe (recurso Electrónico)</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Psicología social/615G01108

### Observacións

As calificacións obtidas na primeira convocatoria serán gardadas para a segunda convocatoria

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías