



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Relacións grupais e intervención psicosocial | | Código | 615G01405 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | López-Cortón Facal, Ana María | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es | | |
| Profesorado | López-Cortón Facal, Ana María | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia de Relacións grupais e Intervención psicosocial pretende familiarizar ao alumno no coñecemento e manexo das ferramentas teóricas e metodolóxicas da Psicoloxía grupal e da intervención psicosocial en situacións conflitivas ou de necesidade. Neste sentido fíxanse como obxectivosl introdución no coñecemento dos temas de estudo e investigación e das áreas de intervención no comportamento grupal; familiarizalo co estudo da interacción social e as relacións humanas a través das condutas concretas que realizan as persoas tanto individualmente como en grupo.</p> <p>Preténdese tamén analizar os contextos reais e simbólicos nos que se desenvolve a conduta grupal prestando atención aos procesos de percepción, atribución, actitudes, comportamentos e representacións resultantes, principalmente nunha sociedade aberta, multicultural e multilinguística.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A2 | Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos. |
| A30 | Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social. |
| A34 | Conocimientos y actitudes de ética profesional. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| A36 | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B9 | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B22 | Liderazgo. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|----|------------------|
| Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad B9 | A2 | B9 | B22 |
| Capacidad de análisis y síntesis B3 | A2 | B3 | B9 B12 B22 |
| Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales A36 | A2 | B3 | A36 B9 |
| Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos A2 | A2 | B9 | A36 B12 |



| | | |
|--|-----|------------------|
| Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad B9 | A35 | B9 B12 |
| Liderazgo B22 | A30 | B9 B12 B22 |
| Trabajo en equipo B12 | A34 | B12 B22 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1: A ESTRUCTURA DO GRUPO | 1.- Componentes da estrutura grupal. 2. Posicións estatus e roles. 3.- A natureza das normas grupales. 4.- As diversas acepcións da cohesión. |
| TEMA 2: HABILIDADES DE RELACIÓN CO GRUPO | 1. Estilos de Comunicación. 2. Asertividade 3. Comunicación non verbal |
| TEMA 3: O LIDERAZGO NOS GRUPOS | 1.- Xefes, líderes e directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma e visión no liderazgo. 4.- As habilidades de liderazgo. |
| TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN E RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS NOS GRUPOS | 1.Cooperación e competitividade. 2.Influencia Social 3. Resolución de conflitos. 5.Estratexias psicosociais contra a discriminación e o prexuício. |
| TEMA 5: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS SOCIAIS | 1.Marxinación social. 2. Saude física e mental 3. Delincuencia 4. inmigración |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | B3 B9 B12 | 6.5 | 13 | 19.5 |
| Discusión dirixida | A30 A34 B3 | 7 | 7 | 14 |
| Traballos tutelados | A35 A36 B12 | 7 | 21 | 28 |
| Presentación oral | B3 B22 | 2 | 10 | 12 |
| Sesión maxistral | A2 | 7 | 30 | 37 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Traballos tutelados | Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. |
| Presentación oral | Intervención baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Traballos tutelados Presentación oral Sesión maxistral | Os/as estudantes recibirán atención personalizada sempre que o necesiten. En calquer caso informarán periodicamente a profesora do estado do traballo |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | A35 A36 B12 | Consistirá na realización de actividades de carácter práctico: resúmenes sobre documentos analizados individualmente ou en grupo; procura e análise de información sobre temas e situacións sociais; identificación e tratamento de problemas cos procedementos pertinentes; interpretar resultados de traballos de investigación realizados | 40 |
| Presentación oral | B3 B22 | Intervención baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica | 20 |
| Sesión maxistral | A2 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Valorarase a participación activa do alumnado | 10 |
| Estudo de casos | B3 B9 B12 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada | 30 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Convocatoria ordinaria</p> <p>A nota final será a suma de todas as metodoloxías. É necesario aprobar cada unha das partes para poder superar a asignatura</p> <p>Convocatoria Extraordinaria</p> <p>O sistema de avaliación será o meso en todas as convocatorias. O alumnado poderá gardar a nota das metodoloxías que teña superadas e repetir aquelas que non superase, excepto a sesión maxistral que será substituída por tarefas deseñadas en función da asignatura.</p> <p>Todas as tarefas deberán ser entregadas no campus virtual como fecha tope o día e hora do examen oficial de fixado en xunta de centro.</p> <p>Alumnado con asistencia parcial ou dispensa académica :</p> <p>O sistema de avaliación será o mesmo que nos casos anteriores. Además, deberá ponerse en contacto coa profesora ao inicio do curso para substituír a sesión maxistral por tarefas consistentes en estudo de casos ou traballos tutelados</p> <p>REALIZACIÓN FRAUDULENTE (PLAXIO) DAS PROBAS DE AVALIACIÓN:</p> <p>Aplicarse o Regulamento disciplinar do estudantado da UDC (Consello de Goberno do 28/06/2023), artigo 11, apartado 4 b), que establece a "cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario?"</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- AYESTARÁN, S. (1996). El grupo como construcción social. Barcelona: Plural Ediciones- ANZIEU, D. y MARTIN, J. (1997). La Dinámica de los Grupos Pequeños. Biblioteca Nueva: Madrid- CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1992). Dinámica de Grupos. México: Trillas- BLANCO, A., CABALLERO, A. y DE LA CORTE, L. (2004). Psicología de los Grupos Madrid. Madrid: Pearson- BUENO, J. R. (1993). La intervención psicosocial. Programas y experiencias&gt;. Madrid: Editorial Popular- GIL, F. y ALCOVER, J. M. (Eds.) (1999). Psicología de los grupos. Madrid: Pirámide- HUICI, C. y MORALES, J. F. (2004). Psicología de los grupos. Madrid: UNED- ROMAY, J. (2005). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI.. Madrid: Biblioteca Nueva- SÁNCHEZ, J. C. (2002). Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw- José C. Sánchez. (2014). Psicología de los grupos : teorías, procesos y aplicaciones /. Mc Graw Hill[Recurso electrónico]- Blanco Abarca, Amalio (2005). Psicología de los grupos. Madrid : Pearson, [2005]- Canto Ortiz, Jesús M. (2006). Psicología de los grupos: estructura y procesos (2a. ed. Ediciones Aljibe (recurso Electrónico) |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Psicología social/615G01108

Observacións

As calificacións obtidas na primeira convocatoria serán gardadas para a segunda convocatoria

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías