



| Guía Docente          |  |                    |                              |           |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                              | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Deseños observacionais aplicado á investigación no deporte   |                    | Código                       | 620517005 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde (Interuniversitario)   |                    |                              |           |
| Descriptorios         |  |                    |                              |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                         | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                  | 3         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                              |           |
| Modalidade docente    | Híbrida  |                    |                              |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                              |           |
| Departamento          | Departamento profesorado máster Educación Física e Deportiva   |                    |                              |           |
| Coordinación          | Iglesias Soler, Eliseo   | Correo electrónico | eliseo.iglesias.soler@udc.es |           |
| Profesorado           | Iglesias Soler, Eliseo   | Correo electrónico | eliseo.iglesias.soler@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                              |           |
| Descrición xeral      | Este Curso pretende dotar ao alumnado dun coñecemento básico acerca da metodoloxía observacional co obxectivo de conseguir investigadores capaces de aplicar as distintas posibilidades desta metodoloxía e de analizar criticamente traballos de investigación que utilicen estas técnicas. |                    |                              |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A7                                  | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, o deporte e a saúde.  |
| A8                                  | Analizar de maneira crítica as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, a saúde e o deporte  |
| A9                                  | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte  |
| B1                                  | Posuír e comprender coñecementos que aporten unha base u oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación  |
| B2                                  | Saber aplicar os coñecementos adquiridos e ser capaz de resolver problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.  |
| B3                                  | Integrar coñecementos e afrontar a complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B5                                  | Desenvolver habilidades para a aprendizaxe autodirixido ou autónomo.   |
| B6                                  | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en dicha área.  |
| B7                                  | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académico no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte.  |
| B9                                  | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, da saúde e o deporte.  |
| C1                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas.  |
| C2                                  | Comunicar eficazmente nos ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados cos estudos da actividade física, a saúde e o deporte   |
| C3                                  | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ó avance tecnolóxico, social ou cultural, no el ámbito das ciencias da actividade física, a saúde e o deporte.   |
| C4                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|  |                   |   |                          |
|--|-------------------|---|--------------------------|
| Coñecer e saber realizar unha proposta de estudo observacional aplicado á investigación no deporte | AI7<br>AI8<br>AI9 | B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17        | C11<br>C12<br>C13<br>C14 |
| Saber analizar os resultados e interpretalos.  | AI7<br>AI8<br>AI9 | B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19 | C11<br>C12<br>C13<br>C14 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Introdución á metodoloxía observacional         | Introdución á metodoloxía observacional  |
| Deseños observacionais                          | Deseños observacionais   |
| Fases do proceso na investigación observacional | Delimitación dos obxectivos.<br>Recollida e optimización de datos.<br>Análise de datos.<br>Interpretación de resultados. |
| Instrumentos de Rexistro                        | Lince  |
| Análises secuencial                             | T-Pattern  |

| Planificación          |                                  |   |                         |              |
|------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados        | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 0                                       | 50                      | 50           |
| Sesión maxistral       | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 9                                       | 0                       | 9            |
| Presentación oral      | A7 A8 B1 B2 C1 C2<br>C3 C4       | 1                                       | 0                       | 1            |
| Proba obxectiva        | A7 A8 B1 B2 B3 C1<br>C2 C3 C4    | 10                                      | 0                       | 10           |
| Solución de problemas  | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 5                                       | 0                       | 5            |
| Atención personalizada |                                  | 0                                       |                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías          | Descrición   |
| Traballos tutelados   | O alumnado debe desenvolver de forma autónoma a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios |
| Sesión maxistral      | Exposición dos principais contidos teóricos da materia con axuda de medios audiovisuais            |
| Presentación oral     | Defensa do caso práctico desenvolvido no traballo tutelado obrigatorio                             |
| Proba obxectiva       | Exame tipo test  |
| Solución de problemas | Actividades nas que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia                 |



## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición   |
|--|--|
| Solución de problemas<br>Traballos tutelados<br>Sesión maxistral | <p>Sesión maxistral: Atención personalizada durante o desenvolvemento das sesións maxistras. Proporcionar os materiais didácticos necesarios.</p> <p>Traballos tutelados: Atención ás demandas do alumnado para poder desenvolver o seu traballo autónomo para a elaboración do traballo.</p> <p>Resolución de problemas e/ou exercicios: Atención individualizada durante o desenvolvemento das tarefas expostas nas sesións presenciais. Proporcionar as ferramentas e software necesario para o desenvolvemento dos exercicios.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados        | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------|--|---------------|
| Proba obxectiva       | A7 A8 B1 B2 B3 C1<br>C2 C3 C4    | Valorarase o exame tipo test   | 0             |
| Solución de problemas | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Valorarase o desenvolvemento das tarefas expostas para desenvolver na aula                           | 20            |
| Traballos tutelados   | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Valorarase o desenvolvemento dun caso práctico mediante a entrega dun traballo tutelado obrigatorio. | 40            |
| Sesión maxistral      | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Realizarase un control de asistencia ás mesmas.  | 10            |
| Presentación oral     | A7 A8 B1 B2 C1 C2<br>C3 C4       | Valorarase a defensa do caso práctico desenvolvido no traballo tutelado obrigatorio                  | 30            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p>Os criterios de cualificación arriba indicados son para o estudiantado que asista polo menos ao 80% das sesións, e que por tanto pódesele realizar unha AVALIACIÓN CONTINUA</p> <p>Para o estudiantado que NON asista ao 80% das sesións (AVALIACIÓN GLOBAL OU NON CONTINUA), co fin de poder optar á máxima cualificación, os criterios de cualificación serán os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvemento dun caso práctico mediante a entrega e defensa dun traballo tutelado: 70%</li> <li>- Exame tipo test: 30%.</li> </ul> <p>As datas oficiais dos exames poderanse consultar na web do máster "Docencia. Exames".</p> <p>Se non se supera a materia, o estudiantado será avaliado na convocatoria de xullo mediante o sistema de avaliación GLOBAL ou NON CONTINUA.</p> |
|--|

## Fontes de información



## Bibliografía básica

ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas. , , ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra., , ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P. , , Páxina 4 de 6 BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ., , ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas. ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P.P.U. ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra. ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns (pp.51-70). Amsterdam: IOS Press. ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A. (2006). ¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional? Butlletí La Recerca, 4. <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes.htm> [Consulta: 18 de octubre de 2012]. ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de psicología del deporte, 11(2), 63-76. ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 135-161. ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, agosto 2000. <http://bit.ly/RyXuKf> [Consulta: 10 de octubre de 2009] BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). Observing behavior. An introduction to sequential analysis, Cambridge: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 24(4), 554-559. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ. New York: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. New York: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 195-214. BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), Métodos Numéricos en Ciencias Sociales (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería. BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), Socialización y deporte: Revisión crítica (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia. CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona. Revista de Educación Física, 105, 19-24. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. Revista de Educación Física, 105, 19-24. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. Revista Motricidad, 18, 93-110. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. Journal of Sports Science & Medicine, 8(CSSI-3), 36-46. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: Páxina 5 de 6 piragüismo (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo (pp.19-46). Coruña: 2.0 Editora. JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 38(3), 372-381. PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir

del Match Vision Studio v.1.0. En J.Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica*(pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004].Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 112-123.MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32(1), 93-110



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

O proceso de investigación nas ciencias da actividade física e do deporte/620517001

Metodoloxía experimental e cuasiexperimental nas ciencias da actividade física e do deporte/620517003

Análise multivariante/620517009

Análise exploratoria de datos e análise inferencial/620517008

Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Mestrado/620517015

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías