



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Prácticum | Código | 620G01040 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | Anual | Cuarto | Obrigatoria | 12 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Toja Reboredo, María Belen | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Profesorado | Barral Lavandeira, Jose R. Bobo Arce, Marta Carballeira Fernández, Eduardo Carrera Lopez, Celso Carlos Castillo Obeso, Maria del Colomer Poveda, David Dopico Calvo, Xurxo Fernandez Romero, Juan Jose Gambau i Pinasa, Vicente Giraldez Garcia, Manuel Avelino Gomez Varela, Joaquin Gonzalez Valeiro, Miguel Angel López Alonso, Virginia López Villar, Cristina Márquez Sánchez, Gonzalo José Montero Seoane, Antonio Morenilla Burlo, Luis Mosquera Gonzalez, Maria Jose Padrón Cabo, Alexis Ripoll Alberti, Antonio Rivas Feal, Antonio Saavedra Garcia, Miguel angel Sanchez Molina, Jose Andres Santiago Alonso, Miguel Sierra Palmeiro, Elena Toja Reboredo, Maria Belen Torres Tobio, Gabriel Tuimil Lopez, Jose Luis Vales Vazquez, Ángel Varela Sanz, Adrián Vázquez Lazo, Juan Carlos | Correo electrónico | j.r.barral@udc.es marta.bobo@udc.es eduardo.carballeira@udc.es celso.carrera@udc.es maria.castillo@udc.es d.colomerp@udc.es xurxo.dopico@udc.es juan.jose.fernandez@udc.es vicente.gambau@udc.es manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es joaquin.gomez.varela@udc.es miguel.gonzalez.valeiro@udc.es virginia.lopez.alonso@udc.es cristina.lopezv@udc.es gonzalo.marquez@udc.es antonio.montero.seoane@udc.es luis.morenilla@udc.es maria.jose.mosquera@udc.es a.cabo@udc.es antonio.ripoll@udc.es antonio.rivas@udc.es miguel.saavedra@udc.es jose.andres.sanchez.molina@udc.es miguel.santiago@udc.es elena.sierra@udc.es belen.toja@udc.es gabriel.torres@udc.es jose.luis.tuimil@udc.es angel.vales@udc.es adrian.varela.sanz@udc.es juan.lazo@udc.es | |
| Web | | | | |



| | |
|-------------------------|--|
| Descrición xeral | <p>A materia PRACTICUM é o desenvolvemento dun proxecto de intervención real e tutorizado, en calquera dos ámbitos profesionais (saúde, xestión, lecer-recreación, rendemento e educación) que o Grao en Ciencias da Actividade Física e o Deporte abarca.</p> <p>Danse moitas posibilidades de realizar experiencias de Proxectos de Intervención de APRENDIZAXE SERVIZO, o que será unha aposta da Facultade.</p> <p>***AS PRÁCTICAS TEÑEN UNHA DURACIÓN APROXIMADA DE 100 h DE INTERVENCIÓN + 10 DE OBSERVACIÓN, O ESTUDANTADO DO ÁMBITO DE DOCENCIA PODEN REDUCIR A INTERVENCIÓN A 80 h +10 DE OBSERVACIÓN. (Esta carga pode variar nalgúns centros polas súas peculiaridades)</p> |
|-------------------------|--|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Comprender os beneficios do deporte como experiencia de lecer para ser capaz de incluír os indicadores fundamentais na planificación e atender os mesmos no desenvolvemento da práctica de lecer, considerando o xénero, a idade e a discapacidade, e analizando con enfoque crítico as estratexias de discriminación positiva. |
| A2 | Comprender os procesos históricos das actividades físico-deportivas e a súa influencia na sociedade contemporánea, estudando o caso de España e Galicia, e a presenza diferenciada dos homes e das mulleres. |
| A3 | Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados. |
| A4 | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas. |
| A5 | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva. |
| A6 | Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns. |
| A7 | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades. |
| A8 | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino e aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e tutorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.). |
| A9 | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro. |
| A10 | Coñecer os distintos niveis da lexislación educativa e aplicar os fundamentos básicos que promove en canto á Planificación e Programación Didáctica da Educación Física nas etapas educativas. |
| A11 | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física. |
| A12 | Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente. |
| A13 | Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor tutorial, orientadora e departamental. |
| A14 | Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade. |
| A15 | Coñecer, saber seleccionar e saber aplicar as técnicas de modificación de conduta que pode utilizar o profesional de Educación Física e Deportes nos diferentes ámbitos da súa competencia laboral. |
| A16 | Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade. |
| A17 | Programar e desenvolver actividades físico-deportivas no medio natural, no contexto educativo e recreativo, favorecendo a participación á que todos teñen dereito e evitando a invisibilidade por razóns de xénero ou discapacidade. |



| | |
|-----|--|
| A18 | Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero. |
| A19 | Planificar, desenvolver, controlar e avaliar técnica e cientificamente o proceso de adestramento deportivo nos seus distintos niveis e nas diferentes etapas da vida deportiva, de equipos con miras á competición, tendo en conta as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero na actuación do adestrador e nos deportistas. |
| A20 | Deseñar, planificar e realizar funcións de animación para a utilización saudable do lecer. |
| A21 | Deseñar, planificar e realizar actividades físicas e deportivas en lugares ou espazos que implican un risco intrínseco: no medio acuático, na neve ou outros do medio natural ou con animais. |
| A22 | Comprender os fundamentos neurofisiolóxicos e neuropsicolóxicos subxacentes ao control do movemento e, de ser o caso, ás diferenzas por xénero. Ser capaz de realizar a aplicación avanzada do control motor na actividade física e o deporte. |
| A23 | Avaliar técnica e cientificamente a condición física e prescribir exercicios físicos nos ámbitos da saúde, o deporte escolar, a recreación e o rendemento deportivo, considerando as diferenzas biolóxicas por idade e xénero. |
| A24 | Deseñar, planificar, avaliar técnica e cientificamente e administrar programas de actividade física adaptada a persoas e diferentes grupos de poboación con discapacidade, ou que requiran atención especial. |
| A25 | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero. |
| A26 | Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención. |
| A27 | Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes. |
| A28 | Realizar e interpretar probas de valoración funcional nos ámbitos da actividade física saudables e do rendemento deportivo. |
| A29 | Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica de actividade física insuficiente e inadecuada en calquera colectivo ou grupo social. |
| A30 | Aplicar técnicas e protocolos que lle permitan asistir como primeiro interviniente en caso de accidente ou situación de emerxencia, aplicando, de ser necesario, os primeiros auxilios. |
| A31 | Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica. |
| A32 | Dirixir e xestionar servizos, actividades, organizacións, centros, instalacións, programas e proxectos de actividade física e deportiva desde os principios de igualdade de oportunidades, supervisando e avaliando a calidade, as garantías de seguridade e saúde dos usuarios, así como a súa satisfacción e os resultados sociais e económicos. |
| A33 | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde. |
| A34 | Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos e peritaxes, asesorar e inspeccionar sobre actividade deportiva, instalacións e programas deportivos. |
| A35 | Coñecer e saber aplicar o método científico nos diferentes ámbitos da actividade física e o deporte, así como saber deseñar e executar as técnicas de investigación precisas, e a elección e aplicación dos estatísticos adecuados. |
| A36 | Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional. |
| B1 | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte. |
| B2 | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte. |
| B3 | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo. |
| B5 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán. |
| B6 | Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional. |
| B7 | Xestionar a información. |
| B8 | Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional. |
| B9 | Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico. |



| | |
|-----|---|
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte. |
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma. |
| B12 | Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles. |
| B13 | Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente. |
| B14 | Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde. |
| B15 | Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?). |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte. |
| B17 | Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte. |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa. |
| B19 | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso. |
| B20 | Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



Observar, describir e reflexionar sobre a realidade do ámbito laboral que lle fagan consciente dos puntos débiles e fortes para reconocer e mellorar as propias aptitudes, actitudes e competencias personales; así como reorganizar marcos de referencia que lle sirvan para entender mellor os conceptos e contidos estudiados durante la carreira.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B1 | C1 |
| A2 | B2 | C2 |
| A3 | B3 | C3 |
| A4 | B4 | C4 |
| A5 | B5 | C5 |
| A6 | B6 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | C8 |
| A9 | B9 | |
| A10 | B10 | |
| A11 | B11 | |
| A12 | B12 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B16 | |
| A16 | B17 | |
| A17 | B18 | |
| A18 | B19 | |
| A19 | B20 | |
| A20 | | |
| A21 | | |
| A22 | | |
| A23 | | |
| A24 | | |
| A25 | | |
| A26 | | |
| A27 | | |
| A28 | | |
| A29 | | |
| A30 | | |
| A31 | | |
| A32 | | |
| A33 | | |
| A34 | | |
| A36 | | |



| | | | | |
|--|---|-----|----|----|
| Manexar instrumentos, técnicas y estratexias propias da realidade do ámbito laboral que faciliten unha intervención de calidade. | A6 | B2 | C1 | |
| | A7 | B3 | C3 | |
| | A8 | B4 | C4 | |
| | A9 | B5 | C5 | |
| | A10 | B6 | C6 | |
| | A11 | B7 | C7 | |
| | A12 | B8 | C8 | |
| | A13 | B10 | | |
| | A14 | B11 | | |
| | A15 | B12 | | |
| | A16 | B14 | | |
| | A17 | B15 | | |
| | A18 | B16 | | |
| | A19 | B17 | | |
| | A20 | B18 | | |
| | A21 | B19 | | |
| | A22 | B20 | | |
| | A23 | | | |
| | A24 | | | |
| | A25 | | | |
| | A26 | | | |
| | A27 | | | |
| | A28 | | | |
| | A29 | | | |
| | A30 | | | |
| | A31 | | | |
| | A32 | | | |
| | A33 | | | |
| | A34 | | | |
| | A36 | | | |
| | Desenvolver a capacidade de análise da realidade no ámbito elexido, tanto da propia intervención como da observación dos profesionais en exercicio. | A12 | B1 | C1 |
| | | A13 | B3 | C3 |
| | | A19 | B4 | C4 |
| A34 | | B6 | C6 | |
| A36 | | B8 | C7 | |
| | | B9 | C8 | |
| | | B18 | | |
| | | B19 | | |
| B20 | | | | |



| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Asumir a necesidade de manter rigor no traballo, a búsqueda da calidade, o compromiso ético e o fomento dos valores de respecto á diversidade de xénero, incidindo á súa vez no fomento da práctica de actividade física na poboación feminina. | A35 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B16 B18 B19 | C4 C5 C6 C7 C8 |
| Intervir na práctica actuando con profesionalidade mostrando a maior autonomía posible acordo o periodo de formación no que se atopa. | A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A36 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 | C1 C2 C3 C4 C6 C7 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|--|
| O diario como elemento de reflexión en, sobre e para a práctica. | - Tipos de diario - Usos do diario |
| Evidencia das prácticas | - Evidencias/tarefas para coñecer o contexto de intervención - Evidencias de programación - Evidencias da intervención realizada - Evidencias de reflexión e análise |
| Fases de desenvolvemento do Prácticum | - Fase de preparación: Elaboración do proxecto formativo. Aplicación de técnicas de recollida de información para a contextualización e preparación da intervención. - Fase de intervención: Elaboración e aplicación do proxecto formativo recollendo o programado sempre acompañado dunha análise reflexiva post-intervención. (intervención compartida e intervención autónoma) - Fase de valoración final: Análise das prácticas e do prácticum. |
| Complementos de formación específicos (coa intención de buscar unha complementariedade entre a formación académica do grao e o ámbito específico profesional) | Planificación didáctica, planificación deportiva, programas de intervención para poboacións específicas, organización de proxectos de xestión e lecer. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A8 A10 A11 A14 A19 A20 A24 A35 B3 B4 B5 B12 B14 B15 B19 C7 | 20 | 20 | 40 |
| Prácticas clínicas | A12 A13 A26 A28 A34 B3 B7 B8 B10 B12 B19 C3 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Saídas de campo | A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C4 C5 C6 C7 | 100 | 30 | 130 |
| Traballos tutelados | A35 A36 B1 B7 B9 B10 B13 C1 C2 C3 | 0 | 70 | 70 |
| Discusión dirixida | B3 B4 B5 B8 B12 B19 B20 C4 C6 C7 | 15 | 0 | 15 |
| Análise de fontes documentais | A2 A1 A3 A4 A10 B7 B9 B10 B14 C2 C3 C6 C7 | 0 | 30 | 30 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | <p>A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por unha/un docente en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Presentarase cada un dos pasos a seguir na realización do Practicum, se se trata de gran grupo sempre mediante videoconferencia por teams ou moodle.</p> <p>(En grupo grande será mediante TEAMS)</p> |
| Prácticas clínicas | <p>O ensino clínico pode entenderse como un proceso instrucional que ten lugar nun ambiente natural relacionado co exercicio dunha profesión, no que os estudantes observan e participan en actividades clínicas deseñadas para proporcionarles oportunidades que supoñen a aplicación de feitos, teorías e principios relacionados coa práctica da mesma.</p> <p>Correspóndese ca segunda fase de realización de Practicum: Observación e análise da realidade sobre a que o alumno fará as prácticas.</p> <p>Esta fase finaliza ca presentación do Plan de Prácticas</p> |
| Saídas de campo | <p>Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo do grado. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), intervencións, etc.</p> <p>Correspóndese ca terceira fase da materia: A realización das prácticas</p> <p>Dentro desta metodoloxía pódese realizar APRENDIZAXE XERVICIO (como non e algo obrigado non aparece coma metodoloxía independente).</p> |
| Traballos tutelados | <p>O prácticum leva consigo, observación, planificación, reflexión e intervención. Todo iso estará recollido nas distintas "evidencias", que son documentos que recollen estas actividades. Todas elas non só deben ser avaliadas polos titores académicos senón que tamén deben ser previamente titorizadas.</p> |
| Discusión dirixida | <p>Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por unha/un moderador.</p> <p>Realízanse ao longo do proceso.</p> |
| Análise de fontes documentais | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p> <p>A/O estudante deberá recoller e analizar a lexislación e reglamentación que afecta o desenvolvemento da profesión na que está a realizar as prácticas.</p> <p>Todas fontes documentais utilizadas deberán referenciarse no portafolios.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|--|---|
| Prácticas clínicas Saídas de campo Traballos tutelados | <p>As actividades reflexadas son aquelas que demandan a asistencia do alumnado ás titorías. Nesta materia contémpanse diferentes tipos de titorías:</p> <ul style="list-style-type: none">- En pequeno grupo e gran grupo: son aquelas previstas no horario da materia que poderán utilizarse a indicación do profesorado para revisar actividades que teñan que ver co contido da materia.- Tutorías individualizadas/pequeno grupo presenciais ou por teams <p>O alumnado en prácticas terá á súa disposición tres persoas ás que poderá acudir:</p> <ul style="list-style-type: none">- As profesoras coordinadoras responsables do Prácticum- O/a titor/a de a Facultade (académico/a)- O/a titor/a de o centro de prácticas (profesional) |
|--|---|

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Saídas de campo | A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C4 C5 C6 C7 | Avaliase en concreto o COMPROMISO PROFESIONAL MOSTRADO NAS PRÁCTICAS, para o que será determinante o informe evaluativo do/a tutor/a profesional | 25 |
| Traballos tutelados | A35 A36 B1 B7 B9 B10 B13 C1 C2 C3 | - AS TAREFAS/ EVIDENCIAS - O DIARIO REFLEXIVO | 75 |

Observacións avaliación



Non se contempla a realización de exame. Procedemento de entrega das tarefas/ evidencias: A avaliación é continua, polo que se deben ir entregando as tarefas/evidencias ao longo de todo o proceso, aínda que pode variar dependendo do tipo de prácticas extensivas ou intensivas. Na súa meirande parte son cualificadas polos/as titores/as académicos/as e outras pola coordinadora da materia e responsables de ámbito. As tarefas deben ser supervisadas previamente, a definitiva súbese ó campus virtual ata a data establecida e son calificadas. Deben ser entregadas TODAS, aínda que a nota final é o sumatorio e algunha poida non estar aprobada. Si unha/un estudante entregando todas as evidencias non alcanza o aprobado, pode mellorar algunha das tarefas/evidencias na 2ª oportunidade de xuño, si non entregou algunha en prazo pódela entregar na 2ª oportunidade e ser cualificado. Ata o 30/05/2024 os/as titores/as académicos/as tenente para calificar (1ª oportunidade de Xuño) e ata o 10/07/2024 (a 2ª oportunidade de Xullo). (Na táboa final sintetízase todo o proceso) Manter reunións de seguimento co/o titor/a académico/a (polo menos 3) é requisito imprescindible, ao estar definidas como prácticas de intervención real e tutorizadas. O non cumprimento deste requisito suporá unha avaliación negativa na 1ª oportunidade de xuño; pero si realiza as que faltan poderá ser avaliado positivamente en xullo. (Estas reunións rexístranse na temporalización e hanse de gardar as evidencias das mesmas) Se o estudantado incumpre o acordo co centro de prácticas, establecido mediante o Proxecto Formativo, ou mostra un comportamento que falta á ética profesional recibirá unha cualificación de suspenso na materia, tendo que volver realizar todo o proceso. En caso de suspender na primeira convocatoria, realizadas as prácticas e presentando o proxecto formativo e tendo unha valoración positiva do centro de prácticas, gardaráselle as prácticas e terá que entregar en data o seguinte curso académico as tarefas evaluativas. Si fose á adiantada terá que entregar toda a documentación nun único día coincidindo coa data do exame. (Debe falar previamente co/o titor/a académico/a e a coordinadora) En caso de matrícula parcial contéplase a posibilidade de adaptar datas, pero terá que falar coa coordinadora inicialmente. A realización fraudulenta de proba ou actividades de avaliación implicará a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario (Regulamento disciplinar do estudantado da UDC, art. 11, apdo 4 b). Entenderase por fraude académica calquera comportamento premeditado tendente a falsear os resultados dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico (Lei 3/2022, do 24 de febreiro, de convivencia universitaria; art. 11, apdo g).

TAREFA/EVIDENCIA

DATA ENTREGA

CALIFICACIÓN

RESPONSABLE EVALUACIÓN

Fase Preparación

Proxecto formativo



(Cúbrese a ordenador) (Fírmase por tódalas partes implicadas) (PDF)

<https://www.udc.es/es/emprego/practicass/Modelosdeconvenioseformularios/> (Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo)

Ata o 30/11/23 os que lo inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 28 /2/24 os que inician no 2º cuatrimestre.

Condición para realizar as prácticas y ser calificado na materia

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Contextualización

reflexiva e evidencia de observación do centro de prácticas

Inclúe:

.

Breve descrición do centro, reflexiva e persoal. Recollendo aquela información relevante para a realización das prácticas. Pódense incluír, documentos do centro de prácticas que non son elaborados polos estudantes, incluso fotografías, vídeos, etc., que constitúen evidencias da contextualización, pero non supoñen un corta e pega. Importante reservar o anonimato dos protagonistas. (Ver rúbrica no campus virtual)

.

Planilla de atención á diversidade, na que se analiza o tratamento de xénero no centro e as medidas de atención á diversidade funcional. Debe ir acompañada dunha reflexión sobre a situación e algunha proposta de mellora. (Ver documento no campus virtual)

· Evidencia de observación, unha introducción de cómo se realizou a observación, unha síntese reflexiva de toda a observación e, como evidencia, un día/sesión de observación (pode ser unha planilla, escala, lista de control, caderno de notas)



Ata o 20/12/23 os que inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 31/3/24 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1,5 punto)

T. Académico/a

Fase intervención

Evidencia de
planificación

Planilla dun plan de adestramento, proxecto de xestión,
UD, programa de recuperación?

(Non é un documento demasiado extenso, pero demostra a capacidade
para programar a intervención en calquera ámbito, pode ser a modo de táboa)

(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 27/2/24 os que

inician no 1º cuatrimestre.



Ata o 15/4/24os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Fase valoración final

***** Diario

Recolle tódolo vivido durante as prácticas desde a reflexión sobre a acción e para a acción futura, en ningún caso é un documento descriptivo, pero incorpora tócalas sesións de intervención autónoma de maneira detallada, ademáis da parte reflexiva. (Ver rúbrica no campus virtual)

Ata o 20/5/24 todo o alumnado

(4,5 puntos)

T. Académico/a



Evidencia compromiso
profesional na práctica

Informe avaliativo T. profesional

<https://www.udc.es/es/emprego/practicadas/Modelosdeconvenioseformularios/>

O estudante subirá ó campus virtual o informe cuberto
polo T. profesional.

(2,5 puntos)

Planilla
temporalización

Detalla a intervención, rexistra as horas e todo o
realizado nas prácticas diariamente+ reunións titores/as e formación. Ten que
vir firmada por tódolos/as implicados/as.

(Ofrécense modelos de táboas no campus virtual)

*** Condición para ser cualificado

Coordinadora do Prácticum e responsables de
ámbito.

Evidencia final
e reflexiva do Prácticum

Memoria final (formato UDC)

<https://www.udc.es/es/emprego/practicadas/Modelosdeconvenioseformularios/> (Memoria final do estudante)



(Ver rúbrica no campus virtual)

(0,5 puntos)

TAREFA/EVIDENCIA

DATA ENTREGA

CALIFICACIÓN

RESPONSABLE EVALUACIÓN

Fase Preparación

Proxecto formativo

(Cúbrese a ordenador) (Firmase por tódalas partes implicadas) (PDF)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo))

Ata o 30/11/22 os que lo inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 28 /2/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

Condición para realizar as prácticas y ser calificado na materia

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Contextualización reflexiva do centro de prácticas

Inclúe:

- Breve descripción do centro, reflexiva e persoal. Recollendo aquela información relevante para a realización das prácticas. Pódense incluír, documentos do centro de prácticas que non son elaborados polos estudantes, incluso fotografías, vídeos, etc., que constitúen evidencias da contextualización, pero non supoñen un corta e pega. Importante reservar o anonimato dos protagonistas. (Ver rúbrica no campus virtual)
- Planilla de atención á diversidade, na que se analiza o tratamento de xénero no centro e as medidas de atención á diversidade funcional. Debe ir acompañada dunha reflexión sobre a situación e algunha proposta de mellora. (Ver documento no campus virtual)

Ata o 20/12/22 os que inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 31/3/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencia de observación

Se incorpora, una introducción de cómo se realizou la observación, una síntesis reflexiva de toda la observación y como evidencia un día/sesión de observación (puede ser una planilla, escala, lista de control, cuaderno de notas)

(0,5 puntos)

Fase intervención

Evidencia de planificación

Planilla dun plan de adestramento, proxecto de xestión, UD, programa de recuperación?

(Non é un documento demasiado extenso, pero demostra a capacidade para programar a intervención en calquera ámbito, pode ser a modo de táboa)

(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 27/2/23 os que

inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 1/4/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencias de intervención compartida e autónoma

Sesións programadas e realizadas para a fase de intervención compartida e autónoma (10 sesións)



(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 10/5/23 todos, entrégase nun arquivo único

(2,5 puntos)

Fase valoración final

***** Diario

Recolle tódolo vivido durante as prácticas desde a reflexión sobre a acción e para a acción futura, en ningún caso é un documento descriptivo. (Ver rúbrica no campus virtual)

Ata o 15/5/23 todo o alumnado

(2 puntos)

T. Académico/a

Evidencia compromiso profesional na práctica

Informe avaliativo T. profesional

<https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/>

O estudante subirá ó campus virtual o informe cuberto polo T. profesional.

(2,5 puntos)

Planilla temporalización

Detalla a intervención, rexistra as horas e todo o realizado nas prácticas diariamente+ reunións titores/as e formación. Ten que vir firmada por tódolos/as implicados/as.

(Ofrécense modelos de táboas no campus virtual)

*** Condición para ser cualificado

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Evidencia final e reflexiva do Prácticum

Memoria final (formato UDC)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Memoria final do estudante\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Memoria final do estudante))

(Ver rúbrica no campus virtual)

(0,5 puntos)

TAREFA/EVIDENCIA

DATA ENTREGA

CALIFICACIÓN

RESPONSABLE EVALUACIÓN

Fase Preparación

Proxecto formativo

(Cúbrese a ordenador) (Firmase por tódalas partes implicadas) (PDF)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo))

Ata o 30/11/22 os que lo inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 28 /2/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

Condición para realizar as prácticas y ser calificado na materia

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Contextualización reflexiva do centro de prácticas

Inclúe:

- Breve descrición do centro, reflexiva e persoal. Recollendo aquela información relevante para a realización das prácticas. Pódense incluír, documentos do centro de prácticas que non son elaborados polos estudantes, incluso fotografías, vídeos, etc., que constitúen evidencias da contextualización, pero non supoñen un corta e pega. Importante reservar o anonimato dos protagonistas. (Ver rúbrica no campus virtual)
- Planilla de atención á diversidade, na que se analiza o tratamento de xénero no centro e as medidas de atención á diversidade funcional. Debe ir acompañada dunha reflexión sobre a situación e algunha proposta de mellora. (Ver documento no campus virtual)

Ata o 20/12/22 os que inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 31/3/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a



Evidencia de observación

Se incorpora, una introducción de cómo se realizó la observación, una síntesis reflexiva de toda la observación y como evidencia un día/sesión de observación (puede ser una planilla, escala, lista de control, cuaderno de notas)

(0,5 puntos)

Fase intervención

Evidencia de planificación

Planilla dun plan de adestramento, proxecto de xestión, UD, programa de recuperación?

(Non é un documento demasiado extenso, pero demostra a capacidade para programar a intervención en calquera ámbito, pode ser a modo de táboa)

(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 27/2/23 os que

inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 1/4/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencias de intervención compartida e autónoma

Sesións programadas e realizadas para a fase de intervención compartida e autónoma (10 sesións)

(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 10/5/23 todos, entrégase nun arquivo único

(2,5 puntos)

Fase valoración final

**** Diario

Recolle tódolo vivido durante as prácticas desde a reflexión sobre a acción e para a acción futura, en ningún caso é un documento descriptivo. (Ver rúbrica no campus virtual)

Ata o 15/5/23 todo o alumnado

(2 puntos)

T. Académico/a

Evidencia compromiso profesional na práctica

Informe avaliativo T. profesional

<https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/>

O estudante subirá ó campus virtual o informe cuberto polo T. profesional.

(2,5 puntos)

Planilla temporalización

Detalla a intervención, rexistra as horas e todo o realizado nas prácticas diariamente+ reunións titores/as e formación. Ten que vir firmada por tódolos/as implicados/as.

(Ofrécense modelos de táboas no campus virtual)

*** Condición para ser cualificado

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Evidencia final e reflexiva do Prácticum

Memoria final (formato UDC)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Memoria final do estudante\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Memoria final do estudante))

(Ver rúbrica no campus virtual)

(0,5 puntos)

TAREFA/EVIDENCIA

DATA ENTREGA

CALIFICACIÓN

RESPONSABLE EVALUACIÓN

Fase Preparación

Proxecto formativo



(Cúbrese a ordenador) (Firmase por tódalas partes implicadas) (PDF)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo))

Ata o 30/11/22 os que lo inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 28 /2/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

Condición para realizar as prácticas y ser calificado na materia

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Contextualización reflexiva do centro de prácticas

Inclúe:

- Breve descripción do centro, reflexiva e persoal. Recollendo aquela información relevante para a realización das prácticas. Pódense incluír, documentos do centro de prácticas que non son elaborados polos estudantes, incluso fotografías, vídeos, etc., que constitúen evidencias da contextualización, pero non supoñen un corta e pega. Importante reservar o anonimato dos protagonistas. (Ver rúbrica no campus virtual)
- Planilla de atención á diversidade, na que se analiza o tratamento de xénero no centro e as medidas de atención á diversidade funcional. Debe ir acompañada dunha reflexión sobre a situación e algunha proposta de mellora. (Ver documento no campus virtual)

Ata o 20/12/22 os que inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 31/3/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencia de observación

Se incorpora, una introducción de cómo se realizou la observación, una síntesis reflexiva de toda la observación y como evidencia un día/sesión de observación (puede ser una planilla, escala, lista de control, cuaderno de notas)

(0,5 puntos)

Fase intervención

Evidencia de planificación

Planilla dun plan de adestramento, proxecto de xestión, UD, programa de recuperación?

(Non é un documento demasiado extenso, pero demostra a capacidade para programar a intervención en calquera ámbito, pode ser a modo de táboa)

(O formato consénsúase nas titorías)

Ata o 27/2/23 os que

inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 1/4/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencias de intervención compartida e autónoma

Sesións programadas e realizadas para a fase de intervención compartida e autónoma (10 sesións)

(O formato consénsúase nas titorías)

Ata o 10/5/23 todos, entrégase nun arquivo único

(2,5 puntos)

Fase valoración final

***** Diario

Recolle tódolo vivido durante as prácticas desde a reflexión sobre a acción e para a acción futura, en ningún caso é un documento descriptivo. (Ver rúbrica no campus virtual)

Ata o 15/5/23 todo o alumnado

(2 puntos)

T. Académico/a

Evidencia compromiso profesional na práctica

Informe avaliativo T. profesional

<https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/>

O estudante subirá ó campus virtual o informe cuberto polo T. profesional.

(2,5 puntos)

Planilla temporalización



Detalla a intervención, rexistra as horas e todo o realizado nas prácticas diariamente+ reunións titores/as e formación. Ten que vir firmada por tódolos/as implicados/as.

(Ofrécense modelos de táboas no campus virtual)

*** Condición para ser cualificado

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Evidencia final e reflexiva do Prácticum

Memoria final (formato UDC)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Memoria final do estudante\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Memoria%20final%20do%20estudiante))

(Ver rúbrica no campus virtual)

(0,5 puntos)

TAREFA/EVIDENCIA

DATA ENTREGA

CALIFICACIÓN

RESPONSABLE EVALUACIÓN

Fase Preparación

Proxecto formativo

(Cúbrese a ordenador) (Fírmase por tódalas partes implicadas) (PDF)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Anexo I- Aceptación e Proxecto formativo\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Anexo%20I-%20Aceptación%20e%20Proxecto%20formativo))

Ata o 30/11/22 os que lo inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 28 /2/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

Condición para realizar as prácticas y ser calificado na materia

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Contextualización reflexiva do centro de prácticas

Inclúe:

- Breve descrición do centro, reflexiva e persoal. Recollendo aquela información relevante para a realización das prácticas. Pódense incluír, documentos do centro de prácticas que non son elaborados polos estudantes, incluso fotografías, vídeos, etc., que constitúen evidencias da contextualización, pero non supoñen un corta e pega. Importante reservar o anonimato dos protagonistas. (Ver rúbrica no campus virtual)
- Planilla de atención á diversidade, na que se analiza o tratamento de xénero no centro e as medidas de atención á diversidade funcional. Debe ir acompañada dunha reflexión sobre a situación e algunha proposta de mellora. (Ver documento no campus virtual)

Ata o 20/12/22 os que inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 31/3/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencia de observación

Se incorpora, una introducción de cómo se realizou a observación, una síntesis reflexiva de toda a observación y como evidencia un día/sesión de observación (puede ser una planilla, escala, lista de control, cuaderno de notas)

(0,5 puntos)

Fase intervención

Evidencia de planificación

Planilla dun plan de adestramento, proxecto de xestión, UD, programa de recuperación?

(Non é un documento demasiado extenso, pero demostra a capacidade para programar a intervención en calquera ámbito, pode ser a modo de táboa)

(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 27/2/23 os que

inician no 1º cuatrimestre.

Ata o 1/4/23 os que inician no 2º cuatrimestre.

(1 punto)

T. Académico/a

Evidencias de intervención compartida e autónoma



Sesións programadas e realizadas para a fase de intervención compartida e autónoma (10 sesións)

(O formato consensúase nas titorías)

Ata o 10/5/23 todos, entrégase nun arquivo único

(2,5 puntos)

Fase valoración final

***** Diario

Recolle tódolo vivido durante as prácticas desde a reflexión sobre a acción e para a acción futura, en ningún caso é un documento descritivo. (Ver rúbrica no campus virtual)

Ata o 15/5/23 todo o alumnado

(2 puntos)

T. Académico/a

Evidencia compromiso profesional na práctica

Informe avaliativo T. profesional

<https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/>

O estudante subirá ó campus virtual o informe cuberto polo T. profesional.

(2,5 puntos)

Planilla temporalización

Detalla a intervención, rexistra as horas e todo o realizado nas prácticas diariamente+ reunións titores/as e formación. Ten que vir firmada por tódolos/as implicados/as.

(Ofrécense modelos de táboas no campus virtual)

*** Condición para ser cualificado

Coordinadora do Prácticum e responsables de ámbito.

Evidencia final e reflexiva do Prácticum

Memoria final (formato UDC)

[https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/\(Memoria final do estudante\)](https://www.udc.es/es/emprego/practicas/Modelosdeconvenioseformularios/(Memoria%20final%20do%20estudiante))

(Ver rúbrica no campus virtual)

(0,5 puntos)



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | A Bibliografía a utilizar nesta materia, será a recomendada nas materias do ámbito específico en que cada estudante realiza as súas prácticas. Atoparásese material complementario en moodel. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Preferentemente, as/os estudantes deberían cursar esta materia no momento en que superen as materias do tres primeiros cursos do grao polas demandas de coñecementos conceptuais e procedimentales que require o Prácticum así como pola dedicación horaria que esixe. Esta guía informatizada estará acompañada doutro documento a modo de Programa onde se definen todos os elementos didácticos da materia (temporalización, obxectivos, funcións, contido pormenorizado as tarefas, rúbricas das evidencias,...). No campus virtual irase colgando toda a información necesaria. Coa finalidade de mellorar a materia e o sistema de garantía interna de calidade do centro, é importante que o alumnado atenda á solicitude realizada pola UDC e participe na enquisa de avaliación da materia. Respondendo as enquisas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías