



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Iniciación en deportes VI (vela, u otras actividades deportivas emergentes)(optativa) | | Código | 620G01045 |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Ripoll Alberti, Antonio | Correo electrónico | antonio.ripoll@udc.es | |
| Profesorado | Ripoll Alberti, Antonio | Correo electrónico | antonio.ripoll@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Iniciación a las técnicas de navegación y maniobras en Vela Ligera. Estudio específico de la metodología de la enseñanza de la Vela, los medios materiales utilizados y la legislación aplicable.</p> <p>Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de las habilidades específicas de la Vela.</p> <p>Estudio descriptivo de los elementos de un velero. Su nomenclatura específica. Fundamentos Físicos, Técnico-Tácticos y Estratégicos de la Navegación y Competición en Vela Ligera. Didáctica específica para su enseñanza-aprendizaje.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A4 | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas. |
| A5 | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva. |
| A8 | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.). |
| A10 | Conocer los distintos niveles de la legislación educativa y aplicar los fundamentos básicos que promueve en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física en las etapas educativas. |
| A11 | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física. |
| A17 | Programar y desarrollar actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad. |
| A19 | Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas. |
| A21 | Diseñar planificar y realizar actividades físicas y deportivas en lugares o espacios que implican un riesgo intrínseco: en el medio acuático, en la nieve u otros del medio natural o con animales. |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género. |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención. |
| A29 | Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social. |
| A30 | Aplicar técnicas y protocolos que le permitan asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia, aplicando, si fuese necesario, los primeros auxilios. |
| A33 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud. |



| | |
|-----|--|
| B1 | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B2 | Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B5 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano. |
| B8 | Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. |
| B12 | Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos. |
| B14 | Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer las características y nomenclatura básicas de una embarcación a vela y del medio en el que navega; así como las reglas básicas para prevenir abordajes en la mar y los aspectos específicos preventivos en cuanto a la seguridad, la higiene y el medioambiente. | A5 A25 A33 | B1 | C7 |
| Dirigir y tripular una embarcación a vela a todos los rumbos maniobrando con seguridad, en condiciones de viento de hasta fuerza 4 de la escala Beaufort. | A8 A11 A21 A25 A26 | B2 | C7 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos en favor de una práctica segura y eficaz. | A4 A5 A21 A26 A29 A30 A33 | B1 B2 B5 B8 B11 B12 | C7 |
| Conocimiento de la metodología específica en la enseñanza-aprendizaje y entrenamiento en vela ligera. | A4 A5 A8 A11 A26 A33 | B1 | C7 |
| Proponer el diseño de una progresión didáctica de una tarea específica de la iniciación deportiva en vela ligera. | A4 A5 A8 A11 A17 A19 A21 A26 A33 | B1 | C7 |
| Conocer el marco legislativo específico del deporte de la vela en el Estado y las Comunidades Autónomas como principio del desarrollo profesional en esta modalidad deportiva. | A10 | B12 B14 | C7 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|---|
| Materiales, construcción y nomenclatura de una embarcación a vela | <p>Evolución histórica de la navegación a vela y sus aparejos.</p> <p>Materiales y construcción de embarcaciones deportivas.</p> <p>Dimensiones, nomenclatura y terminología del casco y del aparejo de un velero.</p> <p>Tipología de los cabos y nudos fundamentales</p> |
| La seguridad en las actividades náutico deportivas | <p>El proceso de la seguridad en un centro náutico deportivo</p> <p>Reglamento para prevenir abordajes en la mar</p> <p>Dispositivos de seguridad y de salvamento</p> |
| Meteorología y Oceanografía | <p>Variables meteorológicas y sus instrumentos de medición</p> <p>El viento, las corrientes y el oleaje</p> |
| Fundamentos físicos de la navegación | <p>Principios de teoría del buque: flotabilidad, evolución y estabilidad.</p> <p>Aerodinámica e hidrodinámica aplicadas al velero.</p> |
| Técnicas de navegación y maniobras | <p>Los rumbos y la navegación a vela.</p> <p>Las maniobras básicas en la navegación a vela.</p> <p>Efectos del viento y la corriente en la navegación y maniobras.</p> |
| Didáctica y metodología de la enseñanza-aprendizaje del deporte de la vela | <p>Principios metodológicos y didácticos aplicados a la enseñanza de la vela.</p> <p>La programación de la enseñanza de la vela. La sesión y las tareas.</p> <p>El sistema de estándares en la iniciación al deporte de la vela.</p> <p>Áreas, técnicas e instrumentos de evaluación.</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Práctica de actividad física | A4 A21 A25 A26 B8 B12 | 22 | 20 | 42 |
| Sesión magistral | B1 B11 B14 | 10 | 20 | 30 |
| Salida de campo | B5 B14 C7 | 2 | 10 | 12 |
| Taller | A30 B2 | 2 | 5 | 7 |
| Portafolio del alumno | A8 A11 A19 | 1 | 30 | 31 |
| Esquema | B11 | 2 | 5 | 7 |
| Actividades iniciales | A33 | 1 | 1 | 2 |
| Prueba mixta | A5 A8 A26 B1 | 2 | 15 | 17 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Práctica de actividad física | <p>Sesiones prácticas de aparejado, cabuyería, técnicas básicas de seguridad, navegación y maniobras en seco. Realizadas las mismas el estudiante deberá superar la puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 de la correspondiente prueba mixta inicial, para obtener la capacitación y acceso a las prácticas de navegación real sobre embarcaciones colectivas en aguas de la Ría de La Coruña dentro del calendario y horarios previstos.</p> <p>Imprescindible ropa y calzado adecuados y comprensión del idioma castellano.</p> |
| Sesión magistral | <p>Desarrollo del programa de contenidos de la materia.</p> <p>Se impartirá en el aula náutica de la UDC o a través de la plataforma Teams.</p> |
| Salida de campo | <p>Visita a astillero, velería, Salvamento Marítimo, en sustitución de los días en los que las condiciones meteorológicas no aconsejen la salida a mar y siempre que sea viable.</p> |
| Taller | <p>Nudos y materiales de construcción y reparación en fibra de vidrio.</p> |
| Portafolio del alumno | <p>Diario de sesiones teórico-prácticas, talleres, obradoiros y salidas de campo.</p> |
| Esquema | <p>Presentación de temas resumen de los contenidos fundamentales de la materia a solicitud del profesor.</p> |
| Actividades iniciales | <p>Presentación de la materia y explicación de la GD</p> |



| | |
|--------------|---|
| Prueba mixta | <p>Se realizarán dos:</p> <p>La primera, previa a la navegación práctica real: Será necesario superarla con 5 puntos sobre 10 antes de ser admitido a prácticas de mar.</p> <p>La segunda, en la fecha prevista de examen aprobada por la Junta de Facultad. Esta prueba final, se podrá dividir en dos exámenes parciales a lo largo del cuatrimestre, siempre dentro del horario habilitado para la materia..</p> <p>El alumnado conocerá las fechas de todas las pruebas con una antelación mínima de 10 días.</p> |
|--------------|---|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------------------|---|
| Práctica de actividad física | <p>Estudiantes admitidos-as a las Prácticas de Navegación Reales (una vez superada la prueba mixta inicial): El profesor atenderá en tierra las cuestiones que planteen el alumnado previas a la sesión práctica e igualmente durante la práctica, en la medida en que las circunstancias lo permitan. Al finalizar la práctica se llevará a cabo una reunión colectiva con el fin de analizar las tareas realizadas, los errores cometidos y proponer soluciones a los casos presentados.</p> <p>Aquellos estudiantes que no superen el 50% de la puntuación en la prueba mixta inicial, no serán admitidos a las Prácticas de Navegación Real, y en sustitución de las mismas realizarán prácticas de navegación virtual a través del software "Boat Scenario" y las plataformas web que el profesor determine en su momento.</p> |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Práctica de actividad física | A4 A21 A25 A26 B8 B12 | Evaluación continua. | 25 |
| Salida de campo | B5 B14 C7 | Visita guiada a velería, astillero o Salvamento Marítimo | 5 |
| Taller | A30 B2 | Asistencia obligatoria a uno de los dos obradoiros programados: 1.- Trabajos con cabos y nudos. 2.- Trabajos con fibra de vidrio. Asistencia y anotación en portafolio para obtener la máxima puntuación. | 5 |
| Portafolio del alumno | A8 A11 A19 | Presentación del Diario de prácticas realizadas por el estudiante. | 20 |
| Esquema | B11 | Realización de resúmenes esquematizados de dos sesiones teóricas o prácticas desarrolladas a lo largo del curso a propuesta del profesor. | 5 |
| Prueba mixta | A5 A8 A26 B1 | <p>Desarrollo de dos pruebas: inicial 20% y final 20%.</p> <p>El alumnado responderá a preguntas de entre los contenidos de la asignatura tratados hasta la fecha de la prueba.</p> <p>En la prueba final: Se valorará especialmente el apoyo del texto por medio de dibujos y esquemas.</p> <p>Se planteará un supuesto práctico consistente en desarrollar sobre papel el recorrido correspondiente a una navegación entre balizas en diferentes rumbos explicando las maniobras realizadas.</p> | 40 |

Observaciones evaluación



Se programarán 12 sesións prácticas de navegación real entre las fechas y horarios aprobados en Junta de Centro con el objetivo de realizar 10 (22 horas en total), de forma que 2 sesións quedarán de reserva por si fuera necesario reemplazar a aquellas sesións que no se hayan podido realizar a causa de la meteorología o otra causa ajena al alumnado.

Los estudiantes que no superen la prueba mixta inicial llevarán a cabo igual número de prácticas que quienes sí la superen, con la diferencia de que éstas no se realizarán en mar, sino en tierra y a través del software "Boat Scenario" y las plataformas web que el profesor determine. El porcentaje máximo de la calificación de las prácticas a través de software sólo proporcionará el 10% de la calificación total de la materia.

En las dos oportunidades de evaluación es necesario obtener 5 puntos para superar la materia. La nota final será la media ponderada de cada una de las partes de la evaluación.

En la primera oportunidad, la calificación final vendrá determinada de acuerdo a los porcentajes de cada una de las metodologías establecidas en esta GD. El porcentaje de la calificación de las metodologías de evaluación que no se puedan llevar a cabo, pasarán a incrementar el porcentaje de la metodología " prueba mixta".

En la segunda oportunidad de evaluación, la prueba mixta comprenderá el 100% de la nota final correspondiendo a la parte teórica el 40% y al supuesto práctico el 60%.

Alumnado con matrícula parcial, en cualquiera de las oportunidades o convocatorias de evaluación, lesionados-as o asimilados-as, se acordará con el profesor la forma de evaluación.

El idioma de impartición de clases y de realización de la prueba mixta es el castellano. Si el alumnado desea realizar la prueba mixta en otro idioma deberá solicitarlo por escrito al profesor, con diez días de antelación.

Para ser evaluado-a en la práctica, es imprescindible haber asistido al 70% de las sesións prácticas bien sean "reales o "virtuales". Caso de no cumplir dicho porcentaje, la calificación en este apartado será cero (0) puntos.

El portafolio del estudiante, basado en las practicas reales o virtuales según el caso, no será sustituido por ninguna otra metodología en la convocatoria de primera oportunidad. No será exigible en la segunda.

La realización fraudulenta de prueba o actividades de evaluación implicará la calificación de suspenso en la convocatoria y respecto a la materia en la que se cometiera: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario (Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC, art. 11, apdo 4 b). Se entenderá por fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico (Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria; art. 11, apdo g).

Si se realizan pruebas on-line, se empleará la plataforma de la UDC

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Fitera Gomez, J. (1987). Iniciación a la Vela y sus Fundamentos Físicos. Madrid: Alhambra - Fitera Gomez, J. (1992). Didáctica del Deporte de la Vela. Madrid: Campomanes - Renom Pinsach, J. (2002). Entrenamiento Psicológico en Vela. Madrid: Tutor - Renom Pinsach, J. (2004). Metodología de la Enseñanza de la Vela. Madrid: Tutor |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Benavides Alcibar, J.M. (1995). Metodología del Entrenamiento de la Vela. Gobierno Vasco - Sánchez-Cuenca Alomar, M. (2005). Entrenamiento y Regata. Palma: Ramón Llull |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Es imprescindible saber nadar para cursar la asignatura y tener alto nivel de comprensión del castellano en caso de estudiantes Erasmus. Antes de matricularse en esta materia, o alumnado debe asegurarse tener disponibilidad horaria en todos los días de la semana en que está programada la asignatura, teniendo en cuenta además, que la ubicación del Aula Náutica en A Coruña, requiere desplazamiento. En función de las circunstancias y número de estudiantes matriculados, se podría concentrar la docencia práctica del cuatrimestre con a fin de una mejor transferencia del conocimiento y fijación de las diferentes técnicas entre sesiones prácticas. Con la finalidad de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiese a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya notificación realiza con el nombre de ?AVALÍA?, consistiendo en responder las encuestas que evalúan la docencia del profesorado en cada materia

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías