



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                             |          | 2023/24   |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Áreas de intervención en psicoloxía clínica da saúde I  |                    |                             | Código   | 652438016 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada   |                    |                             |          |           |
| Descritores           |   |                    |                             |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                        | Créditos |           |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria                 | 3        |           |
| Idioma                | Castelán  |                    |                             |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                             |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                             |          |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                             |          |           |
| Coordinación          | Otero Otero, Patricia   | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Otero Otero, Patricia   | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es |          |           |
| Web                   |   |                    |                             |          |           |
| Descrición xeral      | Áreas de intervención en Psicoloxía Clínica da Saúde I é unha materia de 3 créditos, situada no segundo cuatrimestre do plan de estudos de Máster en Psicoloxía Aplicada, dentro da especialidade de Psicoloxía da Saúde. Nesta materia abórdanse as estratexias de avaliación e intervención psicolóxica aplicadas á prevención (primaria, secundaria e terciaria) e tratamento de trastornos da saúde física e proporciónase unha revisión do estado actual do coñecemento acerca da eficacia destas aplicacións e dos retos da investigación futura neste campo. |                    |                             |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A3     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A5     | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.   |
| A8     | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.   |
| A13    | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.            |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación.   |
| B3     | Traballo en equipo.   |
| B6     | Razoamento crítico.   |
| B7     | Compromiso ético.   |
| B12    | Toma de decisións.  |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                          |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



|   |                    |   |                          |
|---|--------------------|---|--------------------------|
| Coñecer as variables psicolóxicas implicadas na prevención, tratamento e rehabilitación de problemas de saúde física  | AI5<br>AI8<br>AI13 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7<br>BI12 | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Coñecer as posibilidades e a eficacia da avaliación e o tratamento psicolóxico en problemas de saúde física   | AI5<br>AI8<br>AI13 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7<br>BI12 | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Coñecer o estado actual da investigación no ámbito da intervención psicolóxica en Psicoloxía Clínica da Saúde   | AI8<br>AI13        | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7<br>BI12 | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de avaliar as necesidades e definir os obxectivos da intervención psicolóxica en problemas de saúde física  | AI5<br>AI8<br>AI13 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7<br>BI12 | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de deseñar programas de intervención psicolóxica para a prevención, tratamento e/ou rehabilitación de problemas de saúde física                               | AI3<br>AI8<br>AI13 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7<br>BI12 | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de deseñar unha investigación científica no ámbito da intervención psicolóxica para a prevención, tratamento e/ou rehabilitación de problemas de saúde física | AI3<br>AI8<br>AI13 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7<br>BI12 | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |

| Contidos                    |   |
|-----------------------------|---|
| Temas                       | Subtemas  |
| Trastornos cardiovasculares | Áreas de aplicación da intervención psicolóxica no ámbito dos trastornos cardiovasculares Eficacia de programas de intervención psicolóxica aplicada a trastornos cardiovasculares Perspectivas de investigación futura |
| Cancro                      | Obxectivos da avaliación e o tratamento psicolóxico en oncoloxía. Eficacia de programas de intervención psicolóxica en cancro. Perspectivas de investigación futura   |
| Dor crónica                 | A intervención psicolóxica para o manexo da dor. Programas de intervención psicolóxica para o control da dor aplicados a distintos trastornos de saúde<br>Perspectivas de investigación futura                          |
| Trastornos dermatolóxicos   | Posibilidades da intervención psicolóxica en problemas dermatolóxicos. Eficacia da intervención psicolóxica aplicada a problemas dermatolóxicos Perspectivas de investigación futura                                    |



## Planificación

| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral       | A5 A13 B1 B6 B7 B12<br>C4 C6 C7 C8   | 14                                      | 25                      | 39           |
| Traballos tutelados    | A3 A8 B1 B2 B6 B7<br>B12 C4 C6 C7 C8 | 0                                       | 15                      | 15           |
| Obradoiro              | A5 A8 A13 B1 B2 B3<br>B12 C4         | 6                                       | 6                       | 12           |
| Presentación oral      | A3 A8 B1 B2 B6 B7<br>C4 C6 C7 C8     | 0.25                                    | 0.75                    | 1            |
| Proba obxectiva        | B1 B12                               | 1                                       | 0                       | 1            |
| Atención personalizada |                                      | 7                                       | 0                       | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes. Ao longo destas sesións proporcionarase unha panorámica xeral da intervención psicolóxica nos trastornos da saúde abordados nos temas de programa. |
| Traballos tutelados | Cada alumno/a deberá presentar un traballo de análise dun artigo de revisión bibliográfica.   |
| Obradoiro           | O alumnado será adestrado no desenvolvemento de competencias e habilidades terapéuticas para intervir no ámbito da psicoloxía clínica da saúde.   |
| Presentación oral   | Cada alumno/a presentará de forma oral o seu traballo de análise dun artigo da literatura científica  |
| Proba obxectiva     | Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos sobre os contidos do programa.   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Traballos tutelados<br>Obradoiro<br>Presentación oral | A simulación das técnicas psicolóxicas, o traballo de análise do artigo de revisión bibliográfica, e a presentación que o alumno/a debe levar a cabo require, para a súa adecuada realización, da atención personalizada. Para dar resposta a esta necesidade, o profesor/a da materia guiará ao alumno/a na realización do traballo tutelado. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados            | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral    | A5 A13 B1 B6 B7 B12<br>C4 C6 C7 C8   | Valorarase a asistencia ás sesións maxistras  | 10            |
| Proba obxectiva     | B1 B12                               | Ao termo do curso levarase a cabo un exame final no que, mediante unha proba obxectiva, avaliaranse os coñecementos sobre os contidos do programa desenvolvidos nas sesións maxistras | 50            |
| Traballos tutelados | A3 A8 B1 B2 B6 B7<br>B12 C4 C6 C7 C8 | Avaliación do traballo de análise do artigo de revisión presentado polo alumno/a.   | 40            |

## Observacións avaliación



En aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de mayo de 2017), os alumnos aos que se reconozca a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da asistencia a clase; no obstante, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes e traballos antes da data establecida para a realización do exame da asignatura. Para a Segunda Oportunidade o alumnado será avaliado da/s proba/s pendente/s ou non superadas, gardando a calificación das partes superadas. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bennett, S, Perry, N.W. y Rozensky, R.H. (eds.) ((2002)). handbook of Clinical Health Psychology (vol I): Medical disorders and behavioral applications.. Washington: American Psychological Association</li> <li>- Boyer, B.A. y Paharia, M.I. (eds.) ((2008)). Comprehensive handbook of Clinical Health Psychology. Hoboken, NJ: Wiley</li> <li>- Buceta, J.M., Bueno, A.M. y Mas, B. (eds.) ((2001)). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid: Dykinson</li> <li>- Buceta, J.M., Bueno, A.M. y Mas, B. (eds.) ((2000)). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid: Dykinson</li> <li>- Friedman, H. S. (ed.) ((2011)). The Oxford handbook of health Psychology. New York: Oxford University Press</li> <li>- Gatchel, R.J. y Oordt, M.S. ((2003)). Clinical Health Psychology and primary care. Washington, DC: American Psychological Association</li> <li>- Gil, J. (ed.) ((2004)). Psicología de la Salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide</li> <li>- Hunter, C.L., Goodie, J.L., Oordt, M.S. y Dobmeyer, A.C. ((2009)). Integrated behavioral health in primary care. Washington, DC: American Psychological Association</li> <li>- Kaptein, A. y Weinman, J. (eds.) ((2004)). Health Psychology. Oxford: Blackwell</li> <li>- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (eds.) ((2003)). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide</li> <li>- Morrison, V. y Bennett, P. ((2008)). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Remor, E., Arranz, P., Ulla, S. (Eds) ((2003)). El Psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Descleé de Brouwer</li> <li>- Sanderson, C.A. ((2004)). Health Psychology. Hoboken, NJ:Wiley</li> <li>- Simón, M.A. (ed.) ((1993)). Psicología de la Salud: aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide</li> <li>- Simón, M.A. (ed.) ((1999)). Manual de Psicología de la Salud: fundamentos, metodología y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología clínica da saúde/652438014

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Áreas de intervención en psicología clínica da saúde II/652438017

### Materias que continúan o temario

## Observacións



Débase facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Recoméndase o envío dos traballos telemáticamente ou a impresión a&nbsp;double&nbsp;cara na entrega de traballos. Débase ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías