



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Areas of intervention in clinical health psychology II			<b>Code</b>	652438017
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	3	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador</b>	Otero Otero, Patricia	<b>E-mail</b>	patricia.otero.otero@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Otero Otero, Patricia	<b>E-mail</b>	patricia.otero.otero@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>Áreas de Intervención en Psicología Clínica de la Salud II es una asignatura de 3 créditos, ubicada en el segundo cuatrimestre del plan de estudios de Máster en Psicología Aplicada, dentro de la especialidad de Psicología de la Salud. En esta asignatura se abordan las estrategias de evaluación e intervención psicológica aplicadas a la prevención y tratamiento de trastornos de la salud física y se proporciona una visión del estado actual del conocimiento acerca de la eficacia de estas aplicaciones y de los retos de la investigación futura en este campo.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A8	To know the basis for hypotheses establishment with respect to a particular case, and from them to deduce contrastable statements.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A18	To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B3	Teamwork.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
B9	Initiative and enterprising spirit.
B12	Decision-making.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

## Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer las posibilidades y la eficacia de la evaluación y el tratamiento psicológico en problemas de salud física	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18	BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR12	CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8
Conocer las variables psicológicas implicadas en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas de salud física	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18	BR1 BR2 BR3 BR6 BR7 BR8 BR9 BR12	CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8
Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la intervención en Psicología Clínica de la Salud	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13	BR1 BR2 BR3 BR6 BR7	CC3 CC4 CC6 CC7
Ser capaz de evaluar las necesidades y definir los objetivos de la intervención psicológica en problemas de salud física	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18	BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR12	CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8
Ser capaz de diseñar programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18	BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR12	CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8



Ser capaz de diseñar una investigación científica en el ámbito de la intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18	BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR12	CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8
Saber realizar un informe científico	AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18	BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR12	CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
Trastornos gastrointestinais	Mecanismos condutuais implicados nos trastornos gastrointestinais Avaliación dos trastornos gastrointestinais Técnicas de tratamento condutual
Trastornos do sono	Clasificación Internacional dos trastornos do sono Métodos e técnicas de avaliación dos trastornos do sono Tratamento condutual dos trastornos do sono
Accidentes cerebrovasculares	Obxectivos da intervención psicolóxica nos accidentes cerebrovasculares Áreas de intervención Líneas de traballo futuro
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)	Obxectivos da intervención psicolóxica no SIDA Eficacia dos programas de intervención psicolóxica no SIDA Perspectivas de investigación
Trastornos musculoesqueléticos e osteoarticulares	Obxectivos da intervención psicolóxica nos trastornos musculoesqueléticos e osteoarticulares Principais técnicas de avaliación e tratamento condutual Áreas de aplicación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A2 A8 A13 A18 C3 C6 C7	18	28	46
Objective test	B1 B2	1	0	1
Seminar	A3 A5 A8 A13 A18 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 C3 C4 C6 C7	2	2	4
Oral presentation	A3 A8 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C1 C4 C6 C7 C8	0.25	0.75	1



Supervised projects	A3 A8 A13 B2 B3 B6 B8 B12 C1 C4 C8	0	16	16
Personalized attention		7	0	7
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes. Ao longo destas sesións proporcionarase unha panorámica xeral da intervención psicolóxica nos problemas de saúde abordados en cada un dos temas do programa.
Objective test	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado acerca dos contidos do programa
Seminar	Seminario práctico sobre "Ferramentas e metodoloxía para a búsqueda de literatura científica";
Oral presentation	Cada alumno/a presentará de forma oral o seu traballo de análise dun artigo da literatura científica
Supervised projects	Cada alumno/a deberá realizar un traballo consistente na búsqueda e análise dun artigo no que se revise a literatura científica acerca dalgún dos temas da materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Seminar Supervised projects Oral presentation	O seminario, o traballo tutelado e a presentación oral requiren, para a súa adecuada realización, de atención personalizada. Para dar resposta a esta necesidade, o profesor/a da asignatura guiará ao estudante na súa realización.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	B1 B2	Proba obxectiva mediante a que se avaliarán os coñecementos adquiridos sobre os contidos do programa da asignatura.	50
Guest lecture / keynote speech	A2 A8 A13 A18 C3 C6 C7	Valorarase a asistencia ás sesións maxistras	10
Supervised projects	A3 A8 A13 B2 B3 B6 B8 B12 C1 C4 C8	Avaliación do traballo de análise do artigo de revisión presentado polo alumno/a.	40

Assessment comments
<p>En aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de mayo de 2017), os alumnos aos que se reconozca a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da asistencia a clase; no obstante, estes alumnos deberán entregar o correspondente traballo antes da data establecida para a realización do exame da asignatura. Para a Segunda Oportunidade o alumnado será avaliado da/s proba/s pendente/s ou non superadas, gardando a calificación das partes superadas. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p>

Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide</li> <li>- Belar, C. D. y Deardorff, W. W. (2009). Clinical health psychology in medical settings : a practitioner's guidebook. Washington, DC. American Psychological Association</li> <li>- Boyer, B. A. y Paharia, M. I. (Eds.) (2008). Comprehensive handbook of clinical health psychology. Hoboken, New Jersey. John Wiley &amp; Sons</li> <li>- Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid. Dykinson</li> <li>- Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2001). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid. Dykinson</li> <li>- Friedman, H. S. (ed.) (2011). The Oxford handbook of health psychology. New York: Oxford University Press</li> <li>- Gil, J. (Ed.) (2004). Psicología de la Salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide</li> <li>- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. y Méndez, F. X. (Eds.) (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familias. Madrid. Pirámide</li> <li>- Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces II: Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide</li> <li>- Simón, M. A. (Ed.) (1993). Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide</li> <li>- Simón, M. A. (Ed.) (1999). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones. Madrid. Biblioteca Nueva</li> <li>- Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid. Pirámide</li> <li>- Simón, M. A. y Lara, M. J. (1996). Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas. Madrid. Biblioteca Nueva</li> <li>- Suls, J. M.; Davidson, K. W. y Kaplan, R. M. (Eds.) (2010). Handbook of health psychology and behavioral medicine. New York. Guilford Press</li> </ul> <p>&lt;br&gt;</p>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Clinical Health Psychology/652438014

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Areas of intervention in clinical health psychology I/652438016

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Recoméndase o envío dos traballos telemáticamente ou a impresión a&nbsp;nbsp;doble&nbsp;nbsp;cara na entrega de traballos.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.