



Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Promotion of Adolescents' Health in Socio-Educational Contexts	Code	652438024		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Barca Enríquez, Eduardo	E-mail	e.barcae@udc.es		
Lecturers	Barca Enríquez, Eduardo	E-mail	e.barcae@udc.es		
Web					
General description					

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A2	To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A12	To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A19	Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B3	Teamwork.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
B9	Initiative and enterprising spirit.
B10	Motivation for quality.
B12	Decision-making.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.



C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.
----	---

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences	
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos	AR1	
Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas	AR2	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AR3	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación	AR4	
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AR5	
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.	AR6	
Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.	AR7	
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.	AR12	
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AR13	
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada	AR19	
Capacidade de análise e síntese.		BR1
Capacidade de organización e planificación.		BR2
Traballo en equipo.		BR3
Habilidades nas relacións interpersoais.		BR5
Razoamento crítico.		BR6
Compromiso ético.		BR7
Aprendizaxe autónoma.		BR8
Iniciativa e espírito emprendedor		BR9
Motivación pola calidade.		BR10
Toma de decisións		BR12
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma		CC1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.		CC2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		CC3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		CC4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse		CC6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		CC7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
1. A promoción da saúde no contexto escolar	.
2. Tipoloxía e prevalencia dos trastornos de saúde	.
3. A adolescencia como poboación de risco en trastornos relacionados coa saúde	.



4. Os programas preventivos e a súa eficacia

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Student portfolio	A1 A2 A6 B1 B5 B6 B7 C7	6	18	24
Supervised projects	B2 B3 B8 B9 B10 B12 C1 C2 C3 C4 C6 C8	2	12	14
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12 A13 A19	13	22	35
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	Carpeta física ou informatizada. ordenada por seccións debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral dos contidos fundamentais da materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Student portfolio Supervised projects	Los alumnos serán asesorados individualmente o en grupos reducidos sobre el programa de promoción de la salud que hay que hacer, así como sobre los contenidos vistos en clase. Igualmente se hará un acompañamiento en la elaboración del dossier de trabajo personal sobre la figura profesional orientada al trabajo con adolescentes

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12 A13 A19	Avaliase dentro das outras metodoloxías.	0
Student portfolio	A1 A2 A6 B1 B5 B6 B7 C7	Deberase entregar un dossier individual coas actividades prácticas realizadas con respecto á formación persoal do profesional ao longo do cuadrimestre.	60
Supervised projects	B2 B3 B8 B9 B10 B12 C1 C2 C3 C4 C6 C8	Os alumnos deseñarán, por equipos, un programa que teña por obxectivo promover a saúde dos adolescentes en contextos socioeducativos.	40

Assessment comments
<p>"La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la pérdida del derecho a la oportunidad en la que la falta de respeto de la materia en la que se ha hecho esta falta. En las actas figurará como suspenso o no presentado en esa oportunidad".</p> <p>"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará como suspenso ou non presentado nesta oportunidade".</p> <p>"The fraudulent performance of tests or evaluation activities, once verified, will directly imply the loss of the right to the opportunity in which the lack of respect for the matter in which this fault has been made. In the minutes it will appear as suspended or not presented at that time."</p>



Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Pirámide - Coleman, J. ; Hendry, L.B. (2008). Adolescencia y salud. Manual Moderno. México - Breinbauer, C. (2008). Jóvenes, opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en adolescentes. OPS. Washintong - Oliva, A. (2015). Desarrollo positivo adolescentes. Síntesis
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

A nova Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro (LOMLOE), promove a coeducación e impulsa a igualdade efectiva de mulleres e homes en todas as etapas educativas. A partir de este marco, los centros educativos deben incorporar no seu proxecto educativo medidas para favorecer e formar en igualdade, incluída a prevención de la violencia de xénero, o respecto a la diversidade afectivo sexual, la educación afectivo-sexual y la orientación académica y profesional no sexista.

A Lei Orgánica 10/2022 de Garantía Integral da Liberdade Sexual avanza a nivel penal e muda a perspectiva estrutural ao poñer o foco no consentimento e non na violencia. No ámbito educativo, ordena, por unha parte, a incorporación, en todos os niveis educativos, da educación afectivo-sexual, apropiada á idade e adaptada para o alumnado con necesidades educativas específicas. Por outra parte, establece una inclusión do uso seguro e crítico de internet como un dos medios para a sensibilización e prevención das violencias sexuais e dos delitos cometidos a través das TIC. Así mesmo, indica que estas dúas temáticas deben de incorporarse a nuestros planes de estudos de dos títulos universitarios oficiais nos que sexa coherencia coas súas competencias e delimitar profesionais. En relación coa detección e actuación no ámbito educativo, fixa a aplicación,

 A Lei 4/2023, de 28 de febreiro, para a igualdade real e efectiva das persoas trans e para a garantía dos dereitos das persoas LGTBI propón, entre outras cuestións: a) a introdución, nos planes de estudo das titulacións universitarias que habiliten para o exercicio de profesións docentes, de contidos dirixidos á capacitación para abordar a diversidade sexual, sexual y familiar; b) una inclusión en el currículo de las distintas etapas educativas del principio de igualdade de trato y no discriminación de las personas LGTBI con respecto a la diversidad sexual, de xénero y familiar de las personas LGTBI; c) que os protocolos de acoso y ciberacoso escolar incorporan o acoso por LGTBI fobia.

Por último, a Lei Orgánica 1/2023, de 28 de febreiro, pola que se modifica a Ley Orgánica 2/2010 de saúde sexual e reprodutiva e de interrupción voluntaria do embarazo establece a inclusión da educación afectivo-sexual en todas as etapas del ensino obrigatorio. Este tipo de educación ha de incluir una prevención de las violencias sexuales y un abordaje integral de la salud durante la menstruación con perspectiva de xénero, interseccional y de derechos humanos, con especial atención en la eliminación de dos mitos, prexuízos y estereotipos de xénero que xeran o estigma menstrual." A Lei tamén promove a gratuidade dos produtos de xestión menstrual en centros educativos eo fomento, por parte de dos poderes públicos, da utilización de produtos menstruais respectuosos co medio ambiente e coa saúde das mulleres.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.