



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                  |           | 2023/24 |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Comunicación aumentativa e alternativa no contexto da educación especial  |                    | Código           | 652438026 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada   |                    |                  |           |         |
| Descritores           |   |                    |                  |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo             | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria      | 3         |         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                  |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                  |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                  |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                  |           |         |
| Coordinación          | Bao Fente, María Concepción   | Correo electrónico | maria.bao@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Bao Fente, María Concepción   | Correo electrónico | maria.bao@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                  |           |         |
| Descrición xeral      | <p>As persoas con trastornos graves e severos do desenvolvemento presentan xunto con outras dificultades, graves problemas no eido da comunicación. É posible que as súas habilidades de comunicación sexan non intencionais, que os seus actos comunicativos teñan intencionalidade pero non a amosen no nivel simbólico e mais é posible que xa estean comezando a comunicarse con símbolos. En calqueiera dos casos hai que apoialas para que poidan realizar as transicións cara a seguinte etapa da comunicación. Para poder axudalas non só hai que ter en conta á persoa con discapacidade senon tamén aos interlocutores, quen poden non saber como desenvolver un estilo de comunicación responsivo, senon tamén a contorna que pode non estar proporcionando oportunidades para a comunicación. Neste sentido cómpre desenvolver valoracións ecolóxicas, e identificar e recoñecer as modalidades comunicativas idiosincrásicas da persoa para entendelas como actos comunicativos potenciais. É a partires desta valoración que se poderá elixir a vía cara a intervención axeitada.</p> |                    |                  |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A5     | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.  |
| A7     | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.  |
| A13    | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A14    | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.   |
| A15    | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.  |
| A19    | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.   |
| B2     | Capacidade de organización e planificación.  |
| B7     | Compromiso ético.  |
| B10    | Motivación pola calidade.  |
| B12    | Toma de decisións.   |
| B15    | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.   |
| B18    | Habilidade para traballar de forma autónoma.   |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.               |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |



|  |                            |                            |                   |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------|
| Reconocer la comunicación como un continuo de habilidades que comprende desde el uso de formas emergentes hasta la utilización de modalidades simbólicas.                                | AI13<br>AI19               | BI7<br>BI10                | CM4               |
| Ampliar el foco de la evaluación y de la intervención para incluir además del comunicador principiante los aspectos sociales y físicos del entorno de comunicación.                      | AI5<br>AI13                | BI7<br>BI10                | CM4               |
| Reconocer la producción de comunicación intencional e inferir e interpretar la intencionalidad de la conducta potencialmente comunicativa a partir de formas y modalidades comunicativas | AI5<br>AI13<br>AI19        | BI7<br>BI10<br>BI12        | CM4               |
| Llevar a cabo el proceso de valoración de habilidades comunicativas del comunicador principiante y de sus interlocutores así como analizar el entorno de comunicación.                   | AI5<br>AI13<br>AI19        | BI2<br>BI7<br>BI10<br>BI12 | CM4<br>CM7        |
| Aplicar inventarios ecológicos, realizar valoración de la preferencia y recabar información para la identificación y verificación de actos potencialmente comunicativos.                 | AI5<br>AI13                | BI2<br>BI7<br>BI10<br>BI12 | CM4<br>CM7        |
| Diseñar programas de intervención poniendo en relación los resultados de la valoración con el establecimiento y priorización de objetivos funcionales de intervención.                   | AI5<br>AI7<br>AI13<br>AI19 | BI2<br>BI7<br>BI10<br>BI12 | CM4<br>CM7        |
| Conocer las técnicas de CAA y la contribución de los dispositivos de alta y baja tecnología al proceso de comunicación.  | AI7<br>AI13<br>AI19        | BI7<br>BI10<br>BI12        | CM3               |
| Conocer y aplicar las técnicas de intervención dirigidas a incrementar la responsividad de los interlocutores y a la creación de oportunidades para comunicar.                           | AI7<br>AI13<br>AI19        | BI2<br>BI7<br>BI10<br>BI12 | CM3<br>CM4<br>CM7 |
| Aplicar procedimientos de instrucción para fortalecer, realizar y sustituir los actos comunicativos potenciales así como para su generalización y mantenimiento.                         | AI7<br>AI13<br>AI19        | BI2<br>BI7<br>BI10<br>BI12 | CM4<br>CM7        |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   | AI13<br>AI14<br>AI15       | BI15<br>BI18               | CM3<br>CM7        |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.   |                            | BI15                       | CM4               |

| Contidos                       |  |
|--------------------------------|--|
| Temas                          | Subtemas   |
| Tema 1. Caracterización da CAA | 1.1. Conceptos básicos: Comunicación, linguaxe, linguas, sistemas aumentativos e alternativos<br>1.2. Conceptualización da CAA: modelo de intervención e destinatarios<br>1.3. O desenvolvemento da competencia comunicativa: procesos evolutivos  |
| Tema 2. A CAA non asistida     | 2.1. Simbolos non lingüísticos: acústicos e estratexias visuais<br>2.2. Sistemas codificados xestuais: a palabra complementada e a dactiloloxía.<br>2.3. Sistemas lingüísticos: os sistemas bimodais, as linguas de signos e os sistemas táctiles. |
| Tema 3. A CAA asistida         | 3.1. Tipos de símbolos<br>3.2. Técnicas de selección<br>3.3. Tecnoloxía de apoio   |



|  |  |
|--|--|
| Tema 4: O desenvolvemento de habilidades comunicativas | 4.1. A adquisición de habilidades comunicativas no contexto da educación especial<br>4.2. A avaliación de interaccións comunicativas: diferenzas individuais e contextuais<br>4.3. Procedementos de intervención |
|--|--|

| Planificación                 |                                   |   |                         |              |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados         | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta                   | A5 A7 A13 B12                     | 2                                       | 8                       | 10           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A13 B2 B15 C3                     | 10                                      | 5                       | 15           |
| Presentación oral             | A13 B2 B10 B15 C3                 | 1                                       | 4                       | 5            |
| Análise de fontes documentais | A5 A13 A14 A15 B18<br>C3 C7       | 6                                       | 12                      | 18           |
| Estudo de casos               | A7 A13 A14 A15 B15<br>B18 C3      | 3                                       | 12                      | 15           |
| Traballos tutelados           | A5 A7 A13 A19 B7<br>B10 B12 C4 C7 | 2                                       | 8                       | 10           |
| Atención personalizada        |                                   | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Proba mixta                   | O alumnado terá que superar unha ou varias probas mixtas que consistirá na combinación de preguntas tipo test e preguntas de resposta breve.   |
| Aprendizaxe colaborativa      | O alumnado, organizado en pequenos grupos, traballará colaborativamente para resolver aquelas tarefas e actividades indicadas polo profesorado.  |
| Presentación oral             | O alumnado, organizado en pequenos grupos, deberá realizar unha exposición oral ante o resto de compañeiros de clase das tarefas e actividades indicadas polo profesorado.   |
| Análise de fontes documentais | Análise de documentos audiovisuais e en papel, relevantes para a intervención comunicativa das persoas que necesitan a comunicación aumentativa e alternativa.   |
| Estudo de casos               | Nas sesións presentaránse mostras reais que serán obxecto de análise a través do traballo colaborativo en pequenos grupos. Deste xeito situarase ao alumnado ante situacións concretas de avaliación e intervención en materia de CAA.                     |
| Traballos tutelados           | A posta en práctica das diferentes tarefas e actividades de tipo individual ou grupal que serán realizadas nas sesións servirán para aplicar os contidos teóricos traballados previamente e facilitar así unha aprendizaxe autónoma por parte do alumnado. |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Traballos tutelados<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Estudo de casos | O profesor prestará atención personalizada ao alumnado para o seguimento das diferentes actividades que se vaian propoñendo ao longo do curso. |

| Avaliación          |                                   |   |               |
|---------------------|-----------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados         | Descrición  | Cualificación |
| Traballos tutelados | A5 A7 A13 A19 B7<br>B10 B12 C4 C7 | Avaliaranse nas restantes metodoloxías.   | 0             |
| Proba mixta         | A5 A7 A13 B12                     | Para superar a materia, o alumnado realizará unha ou varias probas escritas con preguntas tipo test e preguntas de resposta breve sobre os contidos da materia. | 40            |



|                               |                              |  |    |
|-------------------------------|------------------------------|--|----|
| Presentación oral             | A13 B2 B10 B15 C3            | O alumnado, por grupos, realizará unha presentación oral dos contidos propostos ante o resto dos compañeiros.<br>Valorarase a calidade da exposición, a relevancia dos contidos seleccionados na presentación e a demostración da súa comprensión.   | 40 |
| Análise de fontes documentais | A5 A13 A14 A15 B18<br>C3 C7  | Ao longo do curso iranse propoñendo distintas tarefas e actividades (lecturas, traballo con materiais, documentos audiovisuais, etc.) sobre as que o alumnado deberá traballar tomando en consideración as orientacións do profesorado. Estes contidos serán avaliados na/s proba/s mixta/s. | 0  |
| Estudo de casos               | A7 A13 A14 A15 B15<br>B18 C3 | O alumnado presentará o estudo dun caso proposto de acordo aos seus intereses profesionais ou académicos   | 20 |

Observacións avaliación



OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase

igual ou superior ao 80%:

a)

Elaboración e presentación dun estudo de caso (60%).

b) Proba/s escrita/s (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (40%).

OPCIÓN

B

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que

regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos

estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada

en Consello de Goberno do 28 de xuño do 2016):

Elixirá, ao comezo do curso, entre a opción A ou:

- Un exame escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (50%), así como a presentación dun traballo no que realice igualmente un estudo de caso (50%)

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

1. Para superar a materia cómpre obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (presentacións, traballos e exame).

2. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de maio.

3.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada o

19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como "Non presentado" (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como "Non presentado" cando:

a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na

guía docente, ou



b) Non entregue o traballo nin se presente á proba do período oficial de avaliación.

3. No relativo á realización fraudulenta (plaxio) das tarefas, actividades ou calquera tipo de proba de avaliación, a cualificación axustarase ao establecido no artigo 14. 4) Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario: "Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento"

4. Asimesmo, en calquera caso, aplicarase á realización fraudulenta (plaxio) das probas de avaliación a seguinte modificación aprobada no Regulamento disciplinar do estudantado da UDC (Consello de Goberno do 28/06/2023), artigo 11, apartado 4 b), que establece a "[c]ualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

5. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia incorporase a perspectiva de xénero. Entre outras medidas, usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos e propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. No caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.





Bibliografía básica

- Gómez Taibo, María Luisa (2020). *Comunicación simbólica: Comunicación aumentativa y alternativa*. Madrid: Pirámide
- Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15.
- Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes
- Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43.
- Hill, K. (2009). Data collection and Monitoring AAC intervention in the Schools. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18 (2), 58-64. <https://doi.org/10.1044/aac18.2.58>
- Kovac, T. M., Frisbie, A., y Moore, S. M. (2016). Using ongoing outcomes based assessment and monitoring to drive intervention in AAC. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 153-163. <https://doi.org/10.1044/persp1.SIG12.153>
- Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169.
- Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks
- Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). *Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks
- Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). *Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes
- Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. *Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps*, 18 (3), 161-176.
- Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University.
- Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). *Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes
- Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. *AAC*, 15, 183-190.
- Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25 (3), 747-755.
- Schlosser, R., y Braun, U. (1994). Efficacy of AAC interventions: Methodologic issues in evaluating behavior change, generalization, and effects. *Augmentative and Alternative Communication* 10 (4), 207-223. <https://doi.org/10.1080/07434619412331276920>
- Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press.
- Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). *Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention*. Baltimore: Paul H. Brookes
- Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). *Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication*. Baltimore: Paul H. Brooks
- Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.
- Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15.
- Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes
- Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43.
- Hill, K. (2009). Data collection and Monitoring AAC intervention in the Schools. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18 (2), 58-64. <https://doi.org/10.1044/aac18.2.58>
- Kovac, T. M., Frisbie, A., y Moore, S. M. (2016). Using ongoing outcomes based assessment and monitoring to drive intervention in AAC. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 153-163. <https://doi.org/10.1044/persp1.SIG12.153>
- Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169.
- Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks
- Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). *Communication and Language Intervention*





Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes. Reichle, J., York, J., & Sigafos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. Journal for the Association for Persons with Severe Handicaps, 18 (3), 161-176. Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University. Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Sigafos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes. Sigafos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. AAC, 15, 183-190. Sigafos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 25 (3), 747-755. Schlosser, R., y Braun, U. (1994). Efficacy of AAC interventions: Methodologic issues in evaluating behavior change, generalization, and effects. Augmentative and Alternative Communication 10 (4), 207-223. <https://doi.org/10.1080/07434619412331276920> Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press. Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication. Baltimore: Paul H. Brooks. Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Os contidos e actividades serán accesibles para todo o alumnado. No caso do alumnado con diversidade funcional ou NEAE facilitarase a adquisición das competencias da materia dun xeito inclusivo, de acordo as recomendacións e axustes razoables propostos pola Unidade de Atención á Diversidade (ADI).&nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías