



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Metodología de investigación educativa: los estudios de caso | | Código | 652439001 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 | |
| Idioma | CastellanoGallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | En este módulo analizaremos las características de la metodología cualitativa y, en particular, de las investigaciones realizadas a través de los "estudios de caso". | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A2 | Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A3 | Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación. |
| A4 | Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan. |
| A7 | Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| A12 | Diseñar y realizar investigaciones educativas tanto con metodologías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas y necesidades. |
| A16 | Elaborar documentos científicos a partir de los resultados de la evaluación e investigación educativa. |
| B3 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B5 | Capacidad de organización y planificación. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------|
| Diseñar un proceso de investigación a través de "estudio de casos"; | AI3 AI11 | BI5 | |
| Describir, explicar y comprender un problema o fenómeno educativo y los elementos o variables que lo determinan | AI2 | BI3 BI8 | CM1 CM6 |
| Aprender a diseñar y aplicar entrevistas, diarios y observaciones para recoger datos en investigaciones con "estudios de caso"; | AI3 | BI5 | CM6 |



| | | | |
|--|-------------|-----|------------|
| Analizar e interpretar los datos recogidos sobre un determinado fenómeno o proceso educativo de manera que se pueda profundizar en su conocimiento y fundamentar propuestas de actuación | AI4 | BI5 | CM1 CM6 |
| Elaborar conclusiones y redactar informes a través de los que se difundan los resultados alcanzados y se promueva una mejora de los procesos educativos | AI6 AI15 | BI5 | CM1 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| A natureza da investigación e as funcións do investigador nos estudos de caso. | Clarificación conceptual e metodolóxica da investigación educativa. Funcións do investigador en educación. |
| Características e tipoloxías dos estudos de caso | Tipoloxías dos estudos de caso según o contido. Tipoloxías dos estudos de caso según o propósito Tipoloxías dos estudos de caso según o deseño de investigación. Tipoloxías dos estudos de caso según os criterios de muestreo. Tipoloxías dos estudos de caso según a unidade de análise. |
| Proceso e fases nos deseños de investigación cualitativa nos estudos de caso. | 1. Fase preparatoria. 1.1. Etapa reflexiva 1.2. Etapa de deseño 2. Traballo de campo 2.1. Acceso ao campo. 2.2 Recollida de datos 3. Fase analítica 4. Fase informativa |
| Técnicas de recollida de datos no estudo de caso: entrevista, observación e diario. | Os diarios, posibilidades e limitacións. Entrevista: características, tipoloxías, deseño, realización e codificación. Observación: definición, tipoloxías, deseño e codificación. |
| Análise e interpretación de datos. | Xeneralización Validez Fiabilidade Confirmabilidade |
| Redacción e difusión do informe de investigación. | Tipoloxía dos informes de investigación. Devolución da investigación aos participantes. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Portafolio del alumno | | 1 | 4 | 5 |
| Lecturas | | 3 | 9 | 12 |
| Seminario | | 11 | 22 | 33 |
| Sesión magistral | | 7 | 14 | 21 |
| Trabajos tutelados | | 1 | 3 | 4 |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | El alumno presentará en una carpeta la relación de las actividades que hemos realizado en el módulo y sus reflexiones y comentarios al respecto. |
| Lecturas | Los estudiantes tendrán que realizar dos lecturas obligatorias diferentes que se presentarán y comentarán al resto del grupo para socializar los significados y compartir las aportaciones |
| Seminario | Se comentarán las tres técnicas de recogida de datos que se trabajan en el módulo y se presentarán ejemplos de investigaciones realizadas bajo esta metodología |
| Sesión magistral | Se presentarán los aspectos teóricos que fundamentan el desarrollo de la metodología de investigación con "estudios de caso". |
| Trabajos tutelados | Diseñarán una investigación a través de la metodología de "estudio de caso" y propondrán el desarrollo de cada una de las técnicas de investigación que se han trabajado en el módulo |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | -Se orientará a cada estudiante en la realización del portafolio. |
| Trabajos tutelados | -Cada estudiante presentará una propuesta de trabajo tutelado y recibirá asesoramiento específico tanto para el diseño como el desarrollo del estudio a través de tutorías presenciales y/o mediante el correo electrónico. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Lecturas | | Cada estudiante presentará al resto de sus compañeros las ideas clave de la lectura realizada y sus relaciones con los temas del módulo. Se valorará la capacidad de síntesis y el rigor y la pertinencia de las ideas seleccionadas y sus vinculaciones con el diseño y desarrollo de la investigación cualitativa | 20 |
| Portafolio del alumno | | Se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas y las valoraciones realizadas por cada estudiante | 20 |
| Trabajos tutelados | | Se valorará la coherencia y viabilidad del diseño de investigación cualitativo propuesto, así como la adecuación de las técnicas de recogida de datos que se han seleccionado. | 60 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | FLICK, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata. GONZALEZ SANMAMED, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. A Coruña. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. SIMONS, H. (2009). Case Study Research in Practice. London. Sage. STAKE, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata. RODRIGUEZ GOMEZ, G. et al. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Malaga. Aljibe. |



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | <p>-BRYMAN, A. (2008): Qualitative research. Los Angeles. Sage. -BASSEY, M. (1999): Case study research in educational settings. Buckingham: Open University Press -COLLER, X. (2005): Estudio de casos. Madrid, Centro de Investigaciones sociológicas. -DAVID, M. (2006): Case study research. London. Sage. -DENZIN, N.K. y LINCOLN, Y.S. (Eds.) : Handbook of qualitative research. Thousand Oaks. Sage. -FREEBODY, P. (2003): Qualitative research in education interaction and practice. London. Sage. - GEORGE, A. y BENNETT, A. (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge. MIT Press. GERRING, J. 2007: Case Study Research. Principles and Practices. Nueva York, Cambridge University Press: -HAMEL, J. et el. (1993): Case study methods. Newbury Park. Sage. -MERRIAN, S.B. (2002): Qualitative research in practice examples for discussion and analysis. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1988). Case Study research in education. A Qualitative Approach. San Francisco: Jossey ? Bass. -MORSE, J.M. (Ed.): (2005): Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante. -SCHOSTAK, J. (2006): Interviewing and representation in qualitative research. Maidenhead. Open University Press. -WALKER, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos". A: W. Dockrell y D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea. -YIN, R. K. (1994). Case Study Research. Design and Methods. London: Sage. -YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. London: Sage.</p> |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías