



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|--|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | La orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida | | Código | 652439015 | |
| Titulación | | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinador/a | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Innovación, orientación y evaluación educativa. |
| A2 | Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A5 | Ser capaz de demostrar una comprensión sistemática de los procesos de innovación, orientación y evaluación educativa y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la misma. |
| A8 | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación en los procesos educativos, la evaluación y el cambio. |
| A9 | Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de la evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional. |
| A14 | Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y orientación profesional, y diseñar sistemas para educación con base en Internet. |
| A32 | Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B5 | Capacidad de organización y planificación. |
| B7 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|--|--------------------------------------|-----|-----|
| Saber identificar las problemáticas inherentes al campo de trabajo del orientador profesional. | AI5 | | CM4 |
| Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | AI2 | BI7 | |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la orientación. | AI1 | BI1 | |



| | | | |
|---|------------|-----|-----|
| Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género. | AI31 | BI5 | CM3 |
| Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de orientación profesional. | AI13 | | CM3 |
| Saber conceptualizar la orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. | AI1 AI7 | | CM7 |
| Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional | AI8 | | |
| Fomentar el espíritu emprendedor | AI7 | | CM5 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Conceptualización de la orientación profesional. | 1.1. Orientación profesional: competencias y competencias profesionales 1.2. Clarificación de términos: Capacidad-Cualificación-Competencia. |
| 2. Evaluación de competencias profesionales | 2.1. La evaluación de competencias 2.2. Modelos de instrumentos de evaluación de competencias 2.3. Balance de competencias |
| 3. Competencias del emprendedor | 3.1. identificación de competencias del emprendedor 3.2. Descripción de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. 3.3. Descripción y manejo de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. |
| 4. Institucionalización de la orientación profesional. | 3.1. Etapas. 3.2. El modelo actual. 3.3. La Orientación profesional como proceso a lo largo de la vida. |
| 5. Orientación profesional no discriminatoria. | 5.1. Desde la perspectiva no sexista. 5.2. La atención a discapacitados. 5.3. La atención a minorías étnicas. |
| 6. Diseño de programas de orientación profesional. | 6.1. La evaluación de necesidades como paso previo al diseño de programas. 6.2. Fases del diseño. 4.3. Tipologías de programas. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Portafolio del alumno | | 4 | 16 | 20 |
| Actividades iniciales | | 2 | 0 | 2 |
| Análisis de fuentes documentales | | 2 | 10 | 12 |
| Sesión magistral | | 10 | 0 | 10 |
| Lecturas | | 0 | 6 | 6 |
| Trabajos tutelados | | 2 | 14 | 16 |
| Aprendizaje colaborativo | | 5 | 0 | 5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | Irán recogiendo todas las actividades realizadas así como su valoración de las competencias adquiridas en cada caso. |
| Actividades iniciales | Con las que se pretende conocer el bagaje de conocimientos de cada estudiante y fijar el nivel de inicio para el conjunto del grupo. Asimismo se tratará de conocer los preconceptos y prejuicios asociados a la materia. |



| | |
|----------------------------------|---|
| Análisis de fuentes documentales | A través del cual se podrán acercar a las fuentes documentales de consulta básica. |
| Sesión magistral | Necesarias para aclarar conceptos, enmarcar la materia y dar pautas teóricas de actuación que posteriormente puedan aplicar a su trabajo. |
| Lecturas | En las que se propondrán algunos textos de autores de referencia indiscutible en la temática. |
| Trabajos tutelados | A través de los cuales el estudiante podrá llevar a cabo un trabajo autónomo y guiado. |
| Aprendizaje colaborativo | Se trata de realizar dinámicas de clase: Fillips 6.6, role playing y caso. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------------|---|
| Análisis de fuentes documentales | Asesorando acerca de fuentes documentales a las que acceda el estudiante por su cuenta, y ayudándole a discernir acerca de su pertinencia para el logro de las competencias definidas. |
| Trabajos tutelados | Respecto a los trabajos tutelados, pudiendo ofrecer soporte técnico y de contenido para resolver con acierto las propuestas realizadas. Se mantendrá una entrevista inicial con cada estudiante a fin de conocer su bagaje formativo y profesional y su vinculación (si la hubiera), e interés específico por la temática objeto de estudio. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|-----------------------|---------------------------|--|--------------|
| Portafolio del alumno | | Servirá de evaluación del proceso y de los resultados. | 70 |
| Lecturas | | De las que darán fe en el portafolios así como en las exposiciones que se hagan en el contexto del aula. | 30 |

Observaciones evaluación

| |
|---|
| Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes sesiones y la asistencia a las tutorías. |
|---|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC - Rodríguez Moreno, Mª Luisa (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona: Laertes - Sobrado, L. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Madrid: Biblioteca Nueva - Sebastián Ramos, A.(Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson - Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva http://www.educaweb.com http://www.educaweb.com |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Delgado Sánchez, J. A. (2000). Brújula : programa de orientación : educación primaria, primer ciclo. Granada, Grupo Editorial Universitario - Agencia Leonardo da Vinci (2008). Materiales y plataforma y CD Emprendedurismo (manual del profesor y del alumno). - Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona. Aljibe - Santana Vega, L. (2003). Programa de orientación educativa y profesional (Libro del Profesor/Cuaderno del alumno 1 y 2). EOS |

Recomendaciones



| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías