



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|---------------------------|---|---------------------------|----------------------|-----------------|---------|
| Asignatura (*) | Metodoloxías de investigación orientadas á innovación | | Código | 652511205 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | | |
| Coordinación | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es | | |
| Profesorado | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11). Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluindo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A6 | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación. |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A13 | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| B1 | Capacidade de creatividade e innovación |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas |
| B5 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita |
| B8 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional |
| B9 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |



| | | |
|---|---------------------|---|
| Domínio das ferramentas básicas da investigación científica. | AP6 AP11 AP13 | BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12 |
| Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores. | AP6 AP11 | BM5 BM9 |
| Capacidade de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reais y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación. | AP6 AP11 AP13 | BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 |
| Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación. | AP11 | BM5 BM12 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas. | - Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo. |
| Deseños metodolóxicos da investigación | - En función da finalidade: básica e aplicada. - En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa. - En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental. - En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais. - Metodoloxías cualitativas e mixtas. |
| Procedementos e estratexias de recollida de información. | - Enquisa, entrevista, escalas, observación. |
| Análise e interpretación dos datos e da información. | -Estatística descritiva. - Codificación e categorización da información |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B5 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Análise de fontes documentais | A6 | 1 | 9 | 10 |
| Sesión maxistral | A6 A11 B8 B9 | 7 | 7 | 14 |
| Solución de problemas | A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12 | 6.5 | 24.5 | 31 |
| Obradoiro | B3 | 5 | 9.5 | 14.5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Realizárase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademais, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas. |
| Sesión maxistral | Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos. |
| Solución de problemas | Para promover a participación activa do estudantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia. |
| Obradoiro | Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral Análise de fontes documentais Solución de problemas Obradoiro | Todas as dúbidas que se xeren durante e despois do desenvolvemento das metodoloxías propostas resolveranse mediante a atención personalizada do alumnado, ben de xeito persoal, por correo electrónico ou Teams. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Solución de problemas | A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12 | A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases do proceso de investigación científica tendo en conta o explicado ao longo do cuadrimestre. Isto entregárase en forma de dossier. | 100 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer o mesmo que o alumnado presencial.</p> <p>En canto á realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodoloxía de la investigación educativa. La Muralla. - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill - Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodolóxica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS - Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodoloxía de la investigación cualitativa. Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Morata |
| Bibliografía complementaria | - Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa |

Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

A entrega de traballos da materia

realizarase de forma telemática. Débese facer un uso sostible dos recursos

e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos

comportamentos persoais e profesionais. Enténdese que o alumnado universitario ten

asumidas as capacidades lingüísticas en relación á expresión oral e escrita.

Por tanto, é primordial e obrigatorio a corrección ortográfica (ortografía,

acentuación e puntuación), gramatical e léxica nos traballos e exames

realizados como condición imprescindible para superar a materia. Se seguirán as recomendacións da Oficina

de Igualdade de Xénero" Segundo se recolle nas distintas

normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporárase a

perspectiva de xénero (linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as,

propiciárase a intervención en clase do alumnado...). Traballarase para

identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna

para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías