



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
<b>Asignatura (*)</b>	Metodologías de investigación orientadas a la innovación		<b>Código</b>	652511205	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptorios					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
<b>Coordinador/a</b>	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	<b>Correo electrónico</b>	paula.mendiri@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	<b>Correo electrónico</b>	paula.mendiri@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	<p>La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11). Se pretende que el alumnado del máster se familiarice con la investigación en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación. En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	AP6 AP11	BM5 BM9
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales e para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.	AP11	BM5 BM12

Contenidos	
Tema	Subtema
Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo y cualitativo.
Diseños metodológicos de la investigación	- En función de la finalidad: básica y aplicada. - En función del paradigma: cuantitativa y cualitativa. - En función del nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental. - En función de la dimensión espacial y temporal: históricos, comparativos, longitudinales y transversales. - Metodologías cualitativas y mixtas.
Procedimientos y estrategias de recogida de información.	- Encuesta, entrevista, escalas, observación.
Análisis e interpretación de los datos y de la información.	- Estadística descriptiva. - Codificación y categorización de la información.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5	1.5	0	1.5
Análisis de fuentes documentales	A6	1	9	10
Sesión magistral	A6 A11 B8 B9	7	7	14
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	6.5	24.5	31
Taller	B3	5	9.5	14.5
Atención personalizada		4	0	4

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial de los contenidos relacionados con la materia.



Análisis de fuentes documentales	Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se seleccionarán diferentes artículos para conocer su estructura y analizar cada una de sus secciones en función de la metodología utilizada. Además, servirá para completar la parte correspondiente de la metodología de solución de problemas.
Sesión magistral	En estas sesiones se explicarán los contenidos de los temas de la materia de modo que permitan la participación activa del alumnado. Se aclararán las dudas que vayan surgiendo y se comentará la bibliografía que les permitirá ampliar los conocimientos vistos en clase.
Solución de problemas	Para promover la participación activa del estudiantado, se planteará la elaboración de un dossier que partirá de la definición de un problema, completando las distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contenidos trabajados en la materia.
Taller	Para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más práctico en términos de análisis cuantitativa de datos y de la información cualitativa, se realizarán talleres con los recursos informáticos necesarios.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Análisis de fuentes documentales Solución de problemas Taller	Cualquier duda que se genere durante y después del desarrollo de las metodologías propuestas, se solventará mediante la atención personalizada del alumnado bien sea presencialmente, por Teams o a través de correo electrónico.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	A partir de la formulación de un problema de investigación, se tendrá que continuar con todas las fases do proceso de investigación científica teniendo en cuenta lo explicado a lo largo del cuatrimestre. Esto se entregará en forma de dossier.	100

### Observaciones evaluación

<p>E alumnado que no asiste al 80% das clases tendrá que hacer lo mismo que el alumnado presencial.</p> <p>En cuanto a la realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, el/la estudiante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.</p>
--

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.</li> <li>- Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill</li> <li>- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa</li> <li>- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS</li> <li>- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe</li> <li>- Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Morata</li> </ul>
---------------	---



<b>Complementaría</b>	- Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa
-----------------------	--

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

## Otros comentarios

La entrega de trabajos de la materia se realizará de forma telemática. Se deberá hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia. Se atiende a las recomendaciones trasladadas desde la Oficina de Igualdad de Género: De acuerdo con las distintas normativas de aplicación a la docencia universitaria, en esta materia se incorporará la perspectiva de género (n lenguaje no sexista, bibliografía de autores y autoras, se fomentará la participación del alumnado...). Se trabajará en la identificación y modificación de prejuicios y actitudes sexistas y se incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**