



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Recursos educativos para la atención a la diversidad	Código	652511212	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Fernández Menor, Isabel	Correo electrónico	isabel.fernandez.menor@udc.es	
Profesorado	Fernández Menor, Isabel	Correo electrónico	isabel.fernandez.menor@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Un/a orientador/a que trabaje en un centro educativo de Educación Infantil e Primaria tendrá, entre sus funciones, participar en el diseño y desarrollo de medidas de atención a la diversidad. Entre estas medidas, y siguiendo el DECRETO 229/2011, del 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia, está optimizar la organización de los recursos del centro para atender y dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, en particular de aquel con necesidad específica de apoyo educativo. En este sentido la materia de Recursos educativos para la atención a la diversidad tiene como principal finalidad que los futuros/as orientadores/as puedan desarrollar las competencias necesarias para saber buscar, conocer, evaluar, adaptar y crear recursos principalmente digitales que ayuden a responder a las necesidades que se pueden encontrar en un centro educativo siguiendo principios inclusivos.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión.
A15	Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B6	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B7	Trabajar de forma colaborativa.



B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B13	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y utilizar medios y recursos digitales para la atención a la diversidad teniendo en cuenta perspectivas inclusivas.	AP4	BM4	CM3
	AP9	BM6	CM4
	AP15	BM8	CM6
2. Ser capaz de analizar y evaluar recursos educativos para la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo en la educación infantil e primaria.	AP2	BM1	CM2
	AP4	BM3	CM3
	AP9	BM7	CM4
	AP12	BM8	CM6
		BM10	
		BM13	
Diseñar recursos digitales y multimedia para la atención a la diversidad, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la educación para la ciudadanía global.	AP5	BM1	CM1
	AP7	BM2	CM3
	AP8	BM3	CM6
	AP15	BM4	
		BM5	
		BM6	
		BM7	
		BM10	
		BM12	
		BM13	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Alfabetización digital e atención a la diversidad.	1.1 Concepto y dimensiones de la alfabetización digital. 1.2 Aspectos críticos sobre el papel de las TIC en la sociedad y en la educación. 1.3 Sitios de referencia sobre recursos para la atención a la diversidad.
2. Organización y gestión de los recursos en el centro escolar para facilitar su disponibilidad y accesibilidad y difundir las buenas prácticas de uso de recursos para la inclusión educativa.	2.1 Herramientas para la gestión y difusión de recursos para la atención a la diversidad. 2.2 Redes de colaboración. 2.3 Centros de recursos e bibliotecas escolares.
3. Selección, análisis e evaluación de recursos ya elaborados para la atención á diversidade.	3.1 Modelos de análisis de recursos educativos y para la atención a la diversidad. 3.2 Análisis y evaluación de recursos multimedia y/o en la red para la atención a la diversidad.



4. Diseño y creación de recursos digitales para la atención a la diversidad.	4.1 Herramientas digitales para la creación de recursos multimedia y/o en la red para la atención a la diversidad.
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	B5 B8 B12 C1 C6	4	0	4
Lecturas	A2 A4 A7 B2 B6 C2 C6	0	6	6
Prácticas a través de TIC	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	17	0	17
Presentación oral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	5	0	5
Análisis de fuentes documentales	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	0	6	6
Taller	A15 B4 B10 C4 C6	2	0	2
Aprendizaje servicio	A2 A4 A8 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B10 C3 C4 C6	10	20	30
Actividades iniciales	C1	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Debate sobre las fuentes documentales analizadas.
Lecturas	Análisis de fuentes escritas.
Prácticas a través de TIC	Creación y análisis de recursos para la atención a la diversidad. Búsquedas en la red. Uso de herramientas para la colaboración en la red y la elaboración de entornos personales de aprendizaje.
Presentación oral	Explicación ante los compañeros/as y profesionales de los recursos seleccionados y creados.
Análisis de fuentes documentales	Uso de los documentos del dossier para fundamentar el proyecto realizado.
Taller	Invitaremos a un profesional para que nos hable de proyectos de innovación con TIC y del uso de recursos para la atención a la diversidad.
Aprendizaje servicio	Trabajaremos conjuntamente con docentes y/o ONGs en la creación de recursos digitales para la atención a la diversidad.
Actividades iniciales	Presentación de la materia y de los procesos de evaluación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Seguimiento de la búsqueda, análisis, evaluación, diseño y creación de los recursos digitales.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Presentación oral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	Cada grupo presentará ante sus compañeros/as las propuestas de selección y creación de los recursos digitales.	65
Análisis de fuentes documentales	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	De forma individual se fundamentará el proyecto de integración de las TIC utilizando los documentos del dossier.	35

Observaciones evaluación

Esta materia es presencial. La no asistencia, justificada o no justificada, a menos del 80% de las clases conllevará la no superación de la materia. De no superar la materia en la 1ª oportunidad habrá que repetir la presentación oral de forma individual y el análisis de fuentes documentales.

DE NO PODER LLEVAR A CABO LAS CLASES DE FORMA PRESENCIAL POR EL COVID SE HARÁN DE FORMA ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS Y MOODLE. NO SERÁ NECESARIO HACER CAMBIOS NI EN LAS ACTIVIDADES NI EN LA EVALUACIÓN YA QUE SE PODERAN REALIZAR DE FORMA VIRTUAL.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- Alba Pastor, Carmen (2019). Diseño Universal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata.- Area, Manuel y Guarro, Amador (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 35, 46-79.- Bebea González, Inés (2016). Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Cabero, Julio (2008). Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros.(Eds.). La atención a la diversidad: diferentes miradas, Hergué, pp.237-266. - Cabero, Julio (2008).TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad, Anales de la Universidad Metropolitana , 8(2), 15-43. - Cabero, Julio y Córdoba, Margarita (2009). Inclusión educativa: inclusión digital, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 2 (1), 61-77. - Cabero, Julio (2015). Inclusión digital ? inclusión educativa, Sinergia, 2, 15?18. - Cabero, Julio et al. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico., Revista Internacional de Investigación en Educación , 8 (17), 157-176.- Calderón, Diana Alexandra (comp.) (2020). Educación para el siglo XXI: Innovación, TIC e inclusión Maestros y Maestras que inspiran 2020. IDEP - East, Viv y Evans, Linda (2010). Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Morata.- Galiano, Lorena, Sanz, Pilar y Tárrega, Raúl (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea,4, 359-369. - Glasserman, Leonardo.D. y Ramírez Montoya, Mª Soledad (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA)y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica, Teoría de la Educación.Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107,- Goncalves, Diana; Fernández-Redríguez, Jéssica; Ricoy, MªCarmen; Castro Rodríguez, Mª Montserrat; Rodríguez Rodríguez, Jesús e Cid Fernández, Xosé Manuel (coords.) (2018). A Fenda Dixital: TIC, NEAE, Inclusión e Equidade/A Fenda Digital: TIC, NEE, Inclusão e Equidade.Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)- Quintás Hijós, Alejandro y Latorre Cosculluela, Cecilia (coords.) (2021). Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje. Octaedro - López Escribano, Carmen y Sánchez Motoya, Rafael (2012)..Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación aDistancia, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, Josefina (2011). Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Ortiz Jiménez, Luis y Carrión Martínez, José J. (coords.), 2020. Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro. Dickinson S.L- Raposo-Rivas, Manuela y Salgado-Rodríguez, Ana Belén (2015). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(2), 121-138.- Rello, Luz, Baeza-Yates, Ricardo y Saggion, Horacio (2013). DysWebxia:Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, 205-208.- Rodríguez Correa, Marisol y Arroyo, Mª José (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital Education Review, 25, 108-126.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos (2020). Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Octaedro.- Santiago Delgado, Santiago (2010). Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Tutorial Formación- Tárrega, Raúl et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Tyler, Kathleen., Gutiérrez, Alfonso y Torrego, Ana (2015). "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua, Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 19 (2), 41-56.- VVAA (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.</p>
---------------	--



Complementaría

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollode escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alba Pastor, Carmen, 2019. Diseño Universal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid. Morata.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiendola interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Aparici, Roberto y Gacía Marín, David (2019). La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>. - Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. , O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: Da Vinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudios sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25.-



Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos, 2020. Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Barcelona. Octaedro.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-TraverMaría Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136.- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas Australasian Journal of Special Education British Journal of Special Education Computers and Education Comunicación y Pedagogía. Comunicar Cuadernos de Pedagogía Digital Education Review Educación y diversidad Educación 3.0 Education Siglo XXI Edmetic Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Pixel Bit International Journal of Inclusive Education International Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs Revista de Educación Inclusiva -->



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Asistencia a las clases, trabajo continuo y colaborativo y asistencia a tutorías.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías