



| Guía docente          |   |                    |             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |             | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | La interdisciplinariedad en contexto  | Código             | 652513203   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas  |                    |             |          |
| Descriptores          |   |                    |             |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo        | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria | 4.5      |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |             |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |             |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica   |                    |             |          |
| Coordinador/a         |   | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |             |          |
| Web                   |   |                    |             |          |
| Descripción general   | <p>Esta es una de las tres materias obligatorias del Master de Didácticas Específicas centradas en el trabajo interdisciplinar. En ella se abordan los elementos básicos de la interdisciplinariedad, partiendo de su fundamentación teórica, para posteriormente analizar sus principales centros de interés en el contexto de las Didácticas Específicas. Para ello es necesario tener en cuenta las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, pero también en otros contextos no escolares. Se presta especial atención a los aspectos metodológicos, intentando repasar aquellas metodologías más ampliamente utilizadas y explorar el potencial de otras para su incorporación al trabajo interdisciplinar. Se realiza una aproximación al siempre complejo proceso de la evaluación, estudiando qué instrumentos permiten responder de forma más efectiva a la evaluación conjunta de procesos educativos que implican a varias disciplinas y profesores.</p> |                    |             |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares.                                       |
| A2                      | Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo.   |
| A8                      | Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.   |
| B1                      | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B8                      | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.  |
| B9                      | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B10                     | Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares  |
| B14                     | Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.                        |
| B15                     | Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.   |
| C5                      | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras  |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                |

| Resultados de aprendizaje  |                         |            |     |
|--|-------------------------|------------|-----|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |            |     |
| Conocer los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.   | AP1                     | BP1<br>BP8 |     |
| Analizar las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, así como en programaciones educativas no escolares. | AP1                     | BP9        |     |
| Adquirir recursos para el diseño de propuestas interdisciplinares en contextos educativos.   | AP1                     | BP14       | CP6 |



|  |     |              |     |
|--|-----|--------------|-----|
| Identificar y analizar/valorar críticamente las metodologías docentes que mejor se ajustan al trabajo interdisciplinar en cada contexto. | AP2 | BP15         |     |
| Diseñar y justificar propuestas de evaluación para programas educativos interdisciplinares.  | AP8 | BP10<br>BP14 | CP5 |

| Contenidos   |         |
|--|---------|
| Tema   | Subtema |
| Introducción a la interdisciplinariedad. Se presentan aquí las líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc.  | .       |
| Centros de interés de la interdisciplinariedad en Didácticas Específicas. Se destacan algunas de las principales líneas temáticas abordadas desde una perspectiva interdisciplinar. Se tienen en cuenta las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, pero también otras referencias no escolares. | .       |
| Metodologías de E/A e interdisciplinariedad. Son muchas las metodologías que pueden utilizarse en los proyectos interdisciplinares. Se trata en este caso de repasar aquellas más ampliamente utilizadas. También de explorar el potencial de otras para su incorporación al trabajo interdisciplinar.   | .       |
| Evaluación de propuestas interdisciplinares. Las especiales características de los proyectos interdisciplinares, hacen de la evaluación una cuestión especialmente compleja. En este epígrafe se estudian las combinaciones que permiten responder de forma más efectiva a la evaluación conjunta de procesos educativos que implican a varias disciplinas y profesores. | .       |

| Planificación                    |                              |                    |  |               |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias                 | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo         | B1 B9 B10 C5                 | 6                  | 12.5                                     | 18.5          |
| Análisis de fuentes documentales | A2 B8 B14                    | 0                  | 10                                       | 10            |
| Trabajos tutelados               | A1 A2 A8 B8 B9 B10<br>B14 C6 | 0                  | 40                                       | 40            |
| Discusión dirigida               | A1 A2 A8                     | 5                  | 0  | 5             |
| Sesión magistral                 | A1 B15                       | 20                 | 18                                       | 38            |
| Atención personalizada           |                              | 1                  | 0  | 1             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |   |
|----------------------------------|---|
| Metodologías                     | Descripción   |
| Aprendizaje colaborativo         | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.   |



|                    |   |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de este aprendizaje por el profesor-tutor. |
| Discusión dirigida | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.  |
| Sesión magistral   | La clase magistral es también conocida como ¿conferencia?, ¿método expositivo? o ¿lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.   |

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Los trabajos tutelados requieren atención personalizada, por eso las tutorías tendrán una importancia relevante. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias                 | Descripción | Calificación |
|--------------------|------------------------------|-------------|--------------|
| Trabajos tutelados | A1 A2 A8 B8 B9 B10<br>B14 C6 | .           | 100          |

## Observaciones evaluación

El estudiante será evaluado por un trabajo tutelado que podrá ser realizado individualmente o en grupo de dos o tres personas.

Para que el estudiante sea evaluado únicamente por el trabajo tutelado deberá asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales.

Si el estudiante no llega a una asistencia del 80% de las clases presenciales deberá ser evaluado además de por el trabajo, por una prueba individual. En este caso los dos ítems de la evaluación (trabajo y prueba individual) tendrán una ponderación del 50% exigiéndose en cada una de ellas la nota igual o superior a 5 sobre 10.

## Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>Algás, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó. Arias Correa, A. et al. (2009). O traballo por proxectos en Infantil, Primaria e Secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Chen, W., Cone, T.P., Cone, S.L. (2007). A collaborative approach to developing an interdisciplinary unit. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>, 26 (2), 103-124. Conde, J., Torre, E., Cárdenas, D. y López, M. (2010). La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria. <i>Cultura, Ciencia y Deporte</i>, 13, 11-24. Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 33, 7-21. Díez Navarro, C. (1995). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ed. de la Torre. Fraguera-Vale, R. y Varela-Garrote, L. (2016). Las actividades de orientación y conocimiento del entorno en Educación Primaria. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 51, 24-31. García, E. R., Cervantes, C. T. y de la Torre Navarro, E. (2012). (Trans)formar docentes, (trans)formar personas. Una experiencia interdisciplinar para democratizar el aula universitaria. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 38 (ESPECIAL), 347-370. Gutiérrez Ferrer, M. L. (2001). Las excursiones escolares y la interdisciplinariedad en ciencias sociales. <i>Alejandro de Tudela. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>, 27, 113-120. Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 310, 78-82. Holt, N. L. (Ed.) (2008). <i>Positive youth development through sport</i>. London: Routledge. Juanola, R. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. <i>Educación Siglo XXI</i>, Vol. 29 nº 1 · 2011, 233-262. Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona. Graó. Méndez, A. y Fernández-Río, J. (2010). Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i>, 33, 67-76. Millington, B., Wilson, B. (2010). Context masculinities: Media consumption, physical education, and youth identities. <i>American Behavioral Scientist</i>, 53 (11), pp. 1669-1688. Miralles Martínez, P., Rivero Gracia, P (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 15/1, 81-90. Otero Saborido, F. M. (2010). Proyecto globalizador en un centro educativo. <i>Educación Física interdisciplinar: juegos olímpicos en la antigua Grecia</i>. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 33, 36-45. Prats Cuevas, J. (2000). Disciplinas e interdisciplinariedad. El espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. <i>Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>, 24, 7-18. Purcell Cone, T., Werner, P. y Cone, S. (2009). <i>Interdisciplinary Elementary Physical Education-2nd Edition</i>. Champaign: Human Kinetics. Souto González, X. M. (2011). ¿Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos? en Prats Cuevas, J., <i>Didáctica de la Geografía y la Historia</i>, 131-144. Esta bibliografía podrá ampliarse en el transcurso de la materia.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |   |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías