



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Investigación e Innovación en Didáctica das Ciencias Sociais	Código	652534021	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Suárez Álvarez, Patricia	Correo electrónico	p.suarez@udc.es	
Profesorado	Suárez Álvarez, Patricia	Correo electrónico	p.suarez@udc.es	
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK			
Descrición xeral	Nesta materia afrontárase a necesidade de investigar e innovar en Didáctica das Ciencias Sociais, polo que se estudarán as principais liñas de investigación e innovación nesta didáctica específica.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
- Ser capaz de identificar e conceptualizar os fundamentos da investigación na didáctica das ciencias sociais.	AM1	BM1	CM7
	AM2	BM2	CM10
	AM3	BM4	CM12
	AM5	BM6	
	AM6	BM8	
	AM7	BM9	
	AM8	BM11	
	AM9	BM12	
	AM11	BM13	
	AM12		
	AM18		
- Ser capaz de formular proxectos de investigación interdisciplinares desde o ámbito das ciencias sociais e a súa aplicación ao contexto educativo da Educación Infantil e Primaria.	AM5	BM2	CM1
	AM6	BM4	CM3
	AM7	BM11	CM4
	AM8	BM12	CM6
	AM17		CM10
			CM12
- Familiarizarse coas liñas de investigación na didáctica das ciencias sociais.	AM1	BM2	CM1
	AM2	BM4	CM3
	AM5	BM9	CM4
	AM8	BM11	CM7
	AM9	BM13	CM10
	AM11		CM12
	AM12		
	AM18		



- Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos á didáctica na aula de Educación Infantil e Primaria para xerar innovación educativa.	AM2	BM1	CM1
	AM3	BM2	CM3
	AM5	BM4	CM4
	AM7	BM8	CM6
	AM8	BM9	CM10
	AM11	BM12	
	AM17		
	AM18		

Contidos	
Temas	Subtemas
- As Ciencias Sociais	- Que son as Ciencias Sociais. - Epistemoloxía das Ciencias Sociais. - As Ciencias Sociais na escola.
- Investigación na Didáctica das Ciencias Sociais.	-Que investigar na Didáctica das Ciencias Sociais. -Para que e como investigar en Didáctica das Ciencias Sociais. -Liñas de investigación en Didáctica das Ciencias Sociais. -Desenvolvemento dunha investigación.
- Innovación na Didáctica das Ciencias Sociais.	- Liñas de innovación na Didáctica das Ciencias Sociais. - A innovación educativa desde a investigación. - Análise e desenvolvemento de propostas de innovación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	C1 C7	0	5	5
Recensión bibliográfica	B6 B8 B13	0	5	5
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A5 A9 A11 A17 B9 C3 C4	1	9	10
Sesión maxistral	A8 A12 B11 B12	15	5	20
Traballos tutelados	A3 A18 B1 B2 C6 C10	0	19	19
Discusión dirixida	B1 B4 B11 B12 B13 C6 C12	5	5	10
Análise de fontes documentais	A6 A7	0	5	5
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Propoñeranse diferentes lecturas sobre traballos actuais que versen sobre diferentes innovacións e investigacións en Didáctica das Ciencias Sociais.
Recensión bibliográfica	Traballos en grupo que consistirán na análise de bibliografía para obter conclusións sobre algún aspecto específico da materia.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en grupo de forma colaborativa coa axuda do profesor orientada fundamentalmente ao desenvolvemento do traballo tutelado.
Sesión maxistral	Exposición oral por parte do profesorado utilizando presentacións e medios audiovisuais e incorporando debates sobre as cuestións tratadas, polo que serán tamén sesións de marcado carácter interactivo, promovendo a participación do alumnado.



Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado, consistirá na formulación e desenvolvemento dunha investigación ou innovación propia do campo da Didáctica das Ciencias Sociais.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que o alumnado discute de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poderán estar coordinados polo profesorado.
Análise de fontes documentais	Actividades que se realizarán ao longo da materia onde se analizarán diferentes fontes documentais. Por unha parte, artigos de investigación sobre Didáctica das Ciencias Sociais e, pola outra, diferentes recursos didácticos para o ensino aprendizaxe das Ciencias Sociais, preferentemente libros de texto, desde unha perspectiva crítica.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Atenderase ao alumnado en titorías, principalmente no desenvolvemento do traballo tutelado, así como no desenvolvemento das sesións.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A6 A7	Analizaranse fontes documentais de investigación e innovación da área de Didáctica das Ciencias Sociais.	40
Traballos tutelados	A3 A18 B1 B2 C6 C10	Desenvolverase un traballo tutelado consistente na formulación dunha investigación en Didáctica das Ciencias Sociais	60

Observacións avaliación

Na avaliación terase en conta a participación e dedicación á materia, tanto na aula como nas actividades realizadas fóra da mesma. O alumnado será avaliado a través dun traballo grupal (60%) e dun traballo individual de análise de fontes documentais (40%), sempre que asista polo menos ao 80% das aulas presenciais.

O alumnado que non chegue a unha asistencia do 80% das clases presenciais, así como o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será avaliado por un exame (70%) sobre o temario da materia, e por un traballo tutelado (30%). Para aprobar deberá superar tanto o exame como o traballo.

Na realización dos traballos o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada esta causa de cualificación suspenso na devandita actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Así mesmo, recoméndase ter presente unha perspectiva de xénero na redacción do documento, non sendo aceptables faltas ortográficas. Igualmente, evítase a entrega do traballo en formato papel, en favor do ecosistema, optándose polo formato dixital.

Fontes de información



Bibliografía básica

BARTON, Keith C. (ed.) (2006): *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives*. Information Age Publishing Inc. CARRETERO, M./VOSS, J. F. (comps.) (2004): *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires/Madrid. Amorrortu Editores. CUESTA, R. (1998): *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid. Akal. CHEVALLARD, Y. (1997): *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique. GÉRIN-GRATALOUP, A.-M./TUTIAUX-GUILLON, N. (2001): *La recherche en Didactique de l'Histoire et de la Géographie depuis 1986. Essai d'analyse*. In *Perspectives Documentaires en Éducation*, nº 53. Paris, INRP, 5-11. HENRÍQUEZ, R./PAGÈS, J. (2004): *La investigación en didáctica de la historia*. *Educación XX1* nº 7, Facultad Ciencias de la Educación, UNED, 63-83. JONNAERT, P. ; LAURIN, S. (dir.) (2005): *Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain*. Presses de l'Université du Québec. LAVILLE, C. (2001): *La recherche empirique en éducation historique. Mise en perspective et orientations actuelles*. In *Perspectives Documentaires en Éducation*, nº 53. Paris, INRP, 69-82. LEVSTIK, Linda S./BARTON, Keith C. (2001): *Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools*. Second Edition. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates (LEA). LEVSTIK, Linda S./TYSON, Cynthia A. (eds.) (2008): *Handbook of Research in Social Studies Education*. Routledge, New York/London. MARTÍNEZ, R., GARCÍA-MORÍS, R. Y GARCÍA, C. R. (eds.) (2017). *Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*. Córdoba: Universidad de Córdoba/AUPDCS. PAGÈS, J. (1993). *Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales. Infancia y Aprendizaje*, 62-63, pp. 121-151. PAGÈS, J. (1994). *La Didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado*. *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, 13, octubre / diciembre, 38-51. PAGÈS, J. (1997a): *Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Benejam, p./Pagès, j. (coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori, 209-226. PAGÈS, J. (1997b): *La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales*. AUPDCS (ed.): *La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales*. Sevilla: Diada, p. 49-86. PAGÈS, J. (2009). *Competencia social y ciudadana*. *Aula de Innovación Educativa*, 187, 7-10. PAGÈS, J. /SANTISTEBAN, A. (2011). *La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria*. Pagès, J. /Santisteban, A. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis, p. 85-102. PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2010). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia*. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 64: 8-18. PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2011). *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis. 23-40. PAGÈS, J. Y SANTISTEBAN, A. (eds.) (2014). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la UAB /AUPDCS. 2 Vols. ROZADA, Jose M^a (1997): *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)*. Madrid: Akal. SANTISTEBAN, A (2011). *Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis. 63-84. SANTISTEBAN, A. (2004). *Formación de la Ciudadanía y educación política*. Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*, 377-388. Alicante: AUPDCS. SANTISTEBAN, A. (2006). *Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate*. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4, 101-122. Universitat. APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Argentina. SANTISTEBAN, A. (2009). *Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana*. *Aula de Innovación Educativa*, 187, 12-15. SANTISTEBAN, A. (2008). *La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar*. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 58, 16-25. SHAVER, J. P. (ed.) (1991): *Handbook on Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies*. New York. Macmillan. SHAVER, J. P. (2001): *The Future of Research on Social Studies-For What Purpose?*. STANLEY, W. B. (ed.): *Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century*. Greenwich, Connecticut, Information Age Publishing IAP, 231-25. SOUTO, X. M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona. Ediciones del Serbal. STODOLSKY, S. S. (1991): *La importancia del contenido. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales*. Barcelona. Paidós. MECTERRISSE, André (éd.) (2001) : *Didactique des disciplines. Les références au savoir*. Bruxelles. De Boeck Université. TRAVÉ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*.

Perspectivas y aportaciones desde la Enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas. Huelva. Universidad de Huelva. Cap. 1. Investigación didáctica, 13-30 TRAVÉ, G. (2001): Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. POZUELOS, F. J./TRAVÉ, G. (eds.): Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo. Huelva. Universidad de Huelva, 173-239.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Intervención Didáctica en Espazos Culturais /652534020

A Contorna como Recurso Educativo /652534006

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Segundo se

recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías