



## Guía Docente

| Datos Identificativos     |  |                           |                       |                 |
|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------|-----------------|
|                           |  |                           |                       | 2023/24         |
| <b>Asignatura (*)</b>     | Bases Biolóxicas da Linguaxe   | <b>Código</b>             | 652546004             |                 |
| <b>Titulación</b>         | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías  |                           |                       |                 |
| Descritores               |  |                           |                       |                 |
| <b>Ciclo</b>              | <b>Período</b>   | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b>           | <b>Créditos</b> |
| Mestrado Oficial          | 1º cuatrimestre  | Primeiro                  | Optativa              | 3               |
| <b>Idioma</b>             | Castelán   |                           |                       |                 |
| <b>Modalidade docente</b> | Presencial   |                           |                       |                 |
| <b>Prerrequisitos</b>     |  |                           |                       |                 |
| <b>Departamento</b>       | Psicoloxía   |                           |                       |                 |
| <b>Coordinación</b>       | Fernandez Garcia, Rosa Maria   | <b>Correo electrónico</b> | rosa.fernandez@udc.es |                 |
| <b>Profesorado</b>        | Fernandez Garcia, Rosa Maria   | <b>Correo electrónico</b> | rosa.fernandez@udc.es |                 |
| <b>Web</b>                |  |                           |                       |                 |
| <b>Descrición xeral</b>   | A docencia será presencial na aula de videoconferencia, 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na Guía. O alumando terá acceso aos materiais a través de Studium de USAL 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A través de Teams e correo electrónico en horario de titorías. 4. Modificacións na avaliación Non hai ningunha modificación. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía No hai ningunha modificación. 6. Esta materia impártese en español pero os estudantes internacionais recibirán titorías en inglés. O material didáctico estará dispoñible en inglés. |                           |                       |                 |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A4     | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A5     | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| B2     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| C6     | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |     |
|--|-------------------------------------|-----|-----|
| XENERAIS DA MATERIA Poden describir coherentemente as bases biolóxicas, anatómicas e neuropsicolóxicas dos problemas da linguaxe e a comunicación. Poden informar sobre a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da linguaxe e a comunicación. Son capaces de recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, os trastornos do espectro autista, os trastornos específicos da linguaxe escrita; as dificultades de lectura; os trastornos da fluidez do fala; as disartrias; as disfonías; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo selectivo e as inhibicións da linguaxe. Poden describir as funcións da Intervención na área da linguaxe e a comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. | AI4<br>AI5                          | BI1 | CI5 |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|       |          |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 1. Introducción ao sistema nervioso                           | Células do sistema nervioso: neuronas e glía. Estrutura do sistema nervioso.<br>Características xerais. Sistema nervioso central e sistema nervioso periférico.<br>Plasticidade cerebral |
| TEMA 2. Bioloxía celular do sistema nervioso                       | Neurofisioloxía da neurona. Potencial de membrana. Potencial de acción. Condución do potencial de acción.  |
| TEMA 3. Neuroquímica da transmisión sináptica                      | A sinapsis. Tipos de sinapsis, elementos da sinapsis, transmisión do impulso nervioso, potenciais postsinápticos, integración neuronal, autorreceptores.                                 |
| TEMA 4: Neurotransmisores  | Acetilcolina, monoaminas, aminoácidos, lípidos. Farmacoloxía da sinapsis   |
| TEMA 5: Desenvolvemento do sistema nervioso                        | Sistema nervioso central e sistema nervioso periférico, partes e funcións.   |
| TEMA 6: Alteracións do sistema nervioso debidas ao estrés temperán | Efectos da experiencia do estrés temperán no desenvolvemento do sistema nervioso.<br>Plasticidade neuronal.  |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A5 A4 B2 C6               | 7.5                                     | 22.5                    | 30           |
| Lecturas               | B2 C6                     | 4                                       | 16                      | 20           |
| Traballos tutelados    | B2 C6                     | 4                                       | 12                      | 16           |
| Portafolios do alumno  | B2 C6                     | 2                                       | 4                       | 6            |
| Atención personalizada |                           | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías          | Descrición   |
| Sesión maxistral      | Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo:<br>Exposición teórica (50 minutos), visualización de vídeos complementarios, presentación de dúbidas e comentarios.<br>A exposicións serán gravadas e poderán consultarse en liña.<br>No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema como para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas. Cada materia desenvólvese en sesións de dúas horas, polo que a sesión maxistral pode abarcar ao redor dunha hora por sesión. O profesor poderá variar esta distribución compensándoa sempre co resto das metodoloxías para non aumentar a carga ECTS da materia |
| Lecturas              | Cada sesión de clase de dúas horas contén un tempo dedicado ao visionado dalgún vídeo relacionado, ou a lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de dúas horas.   |
| Traballos tutelados   | Realización dun traballo sobre un libro elixido polo alumno de Oliver Sacks  |
| Portafolios do alumno | En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberán ser incluídas no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cuantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante cúrsoo.   |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Sesión maxistral<br>Lecturas<br>Portafolios do alumno<br>Traballos tutelados | Atención personalizada por correo electrónico, dúbidas, consultas, traballos tutelados, etc. |



## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral      | A5 A4 B2 C6               | Exposición por parte do profesor da materia. Consulta de dúbidas. | 40            |
| Lecturas              | B2 C6                     | Traballo da lectura recomendada. Un libro de Oliver Sacks         | 20            |
| Portafolios do alumno | B2 C6                     | Outros traballos relacionados cas prácticas                       | 20            |
| Traballos tutelados   | B2 C6                     | Traballo sobre o libro elexido de Oliver Sacks                    | 20            |

## Observacións avaliación

Haberá unha proba obxectiva, de preguntas tipo test, con respostas tipo "verdadero ou falso". O resto da cualificación virá determinada polos criterios seguintes: Realización de lecturas e traballos tutelados. Prácticas no laboratorio e titorías.

O alumnado con recoñecemento de dedicación a

tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia só terá que superar

a proba obxectiva, non sendo obrigatorio a presentación dos traballos

tutelados.

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | J Pinel, Biopsicología Carlsson, Fisiología de la conducta Kandel. Principios de Neurociencia |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías