



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Physical education and education in values		Code	652603323
Study programme	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Sordo Freire, Jose Antonio	E-mail	j.sordo@udc.es	
Lecturers	Sordo Freire, Jose Antonio	E-mail	j.sordo@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
General description	Os beneficios da boa práctica deportiva ben dirixida e supervisada corretamente por un profesional das Ciencias do Deporte e da Educación Física son evidentes tras un certo tempo. Estes beneficios non deben producirse únicamente no plano físico. No ámbito da Educación Física o docente debe velar polo desenvolvemento integral do alumnado. O seu desenvolvemento no plano físico , debe ir acompañado de un desenvolvemento a nivel afectivo, social e psíquico. A educación en valores é o punto de partida para acadar melloras no plano socio-afectivo. Estes valores non só serán representativos durante as horas de Educación Física, senon que cobrarán un gran protagonismo nas tarefas e accións ás que se enfrente o alumnado na súa vida cotiá.O docente de Educación Física convértese no máximo responsable da ensinanza de estes valores a través das clases de educación física. Ademáis, debe seguir os principios éticos e morais, educando na igualdade, para a paz, evitando expresións discriminatorias			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A2	(CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A8	(CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
A11	(CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A12	(CE-G12)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A13	(CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.
A14	(CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.



A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer el código deontológico del docente de Educación Física	AJ1		CC7
	AJ2		CC8
	AJ4		
	AJ8		
	AJ12		
	AJ15		
Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física	AJ1		CC4
	AJ4		
	AJ5		
	AJ11		
	AJ12		
	AJ13		
	AJ14		
	AJ22		
Saber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno	AJ1		CC1
	AJ2		CC2
	AJ4		CC3
	AJ5		CC5
	AJ8		
	AJ11		
	AJ12		
	AJ13		
	AJ14		
	AJ18		
	AJ24		
	AJ25		
	AJ26		
	AJ28		



Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física	AJ12 AJ13 AJ14 AJ17 AJ19 AJ20 AJ27		CC6
--	--	--	-----

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Marco conceptual da axioloxía e da ética.	Rol do profesor de EF
Tema 2. Os valores a través da EF e o deporte.	Estratexias e técnicas para educar en valores
Tema 3. AF, Medio natural e sostenibilidade.	Obxectivos ODS O medio natural e a naturalización como unha oportunidade.
Tema 4. O enfoque competitivo - agonista baseado no resultado, fonte o enfoque colaborativo hedonista	-Clima de clase centrado no logro - Clima de clase centrado na tarefa - O binomio autoconceito e motivación
Tema 5.EF e xénero	-- Esteriotipos de xénero en educación física - Análise de boas prácticas
Tema 6. EF,saúde e valores.	O corpo. Tipoloxías corporais dende o autoconceito na adolescencia e dende axentes externos.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A1 A2	2	0	2
Document analysis	A14 A15 A19 C6	2	2	4
Supervised projects	A24 A25 A26 A27	2	8	10
Guest lecture / keynote speech	A13 C5 C6 C7 C8	4	20	24
Short answer questions	A4 A5	1	4	5
Field trip	A1 A8	4	3	7
Collaborative learning	A4 A8 A11 A12 A17 A18 A20 A22 A28 C1 C2 C3 C4	5	12	17
Personalized attention		6	0	6

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levarán a cabo antes de comezar calquer prosceso de ensinanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e ou motivacións que posee o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren acadar, vinculados a un programa formativo. A través delas teremos información relevante que permita articular a docencia pra favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, xa que parten dos saberes previos do alumnado.
Document analysis	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para el análise dos mesmos.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado, baixo a tutela do profesor e utilizando escenarios variados (académicos e profesionais) .Está referida prioritariamanete á aprendizaxe do "cómo faceras cousas" Constitue unha opción baseada na asunción polo alumnado da responsabilidades da súa propia aprendizaxe.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas cuestións dirixidas ós estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe



Short answer questions	Ao longo do curso iranse expondo aos alumnos diversas probas ou traballos breves de aula para comprobar o seguimento dos contidos da materia. As probas poderanse facer individualmente ou en pequenos grupos. O resultado deste apartado da avaliación é a media das cualificacións obtidos nas probas realizadas durante o curso.
Field trip	Actividades desenvolvidas en espazos distintos ao contorno académico universitario habitual (espazos de espacial interese natural e/ou patrimonial para a realización de actividade física de forma interdisciplinar) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de propostas didácticas, a valoración de riscos e impacto ambiental de actividades realizadas con grupo de alumnos, etc.
Collaborative learning	Desenvolveránse un ou varios traballos en pequeno ou gran grupo guiados polas docentes en varias sesións coa finalidade de potenciar o traballo autónomo do alumnado. Este traballo poderá involucrar a outras materias da mención en Educación Física.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning Supervised projects Short answer questions	Nas proba de resposta breve atenderanse tódalas dúbidas individuáis ou grupáis dos contidos da materia. Aprendizaxe colaborativa: durante a realización destes traballos o profesorado atenderánse a todas as dúbidas que poidan xurdir a través das canles habilitadas para este efecto, potenciando na medida do posible, o traballo autónomo do alumnado. No caso de que o alumnado imparta sesións prácticas, solicitará á revisión das mesmas antes da súa posta en práctica. A profesora realizará as suxestións que considere necesarias para a mellora das mesmas e realizará observacións a cada un dos alumnos/as sobre a forma de pór en práctica as distintas actividades. Ao final de clase, poranse en común co resto do grupo aqueles aspectos salientables relacionados coa docencia que xurdisen no desenvolvemento da sesión. No caso dos traballos tutelados, os alumnos poden solicitar tutorías grupáis para revisar o traballo. A profesora poderá realizar suxestións ou solicitar modificacións, que deberán ser aprobadas antes da entrega definitiva. A atención personalizada realizarase a través das seguintes canles, tendo o alumno a posibilidade de seleccionar cales deles quere empregar, en función das súas necesidades e posibilidades de comunicación: tutorías en directo a través da área de traballo ?Teams? da UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio ou chat; a través do correo electrónico institucional; a través dos chats e foros dispoñibles en Moodle. Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo no caso do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC" - Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017-. Para aquelas actividades que non poida realizar por non asistir a clase, deberá acudir ás revisións das mesmas co profesorado para poder desenvolvesas. O alumnado de matrícula parcial e/ou con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e terá atención personalizada no horario de tutorías, para aclarar dúbidas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Collaborative learning	A4 A8 A11 A12 A17 A18 A20 A22 A28 C1 C2 C3 C4	Desenvolveránse un ou varios traballos en pequeno ou gran grupo guiados polas docentes en varias sesións coa finalidade de potenciar o traballo autónomo do alumnado. Este traballo poderá involucrar a outras materias	20



Supervised projects	A24 A25 A26 A27	Realizárase un traballo de aplicación dos contidos desenvolvidos en clase. O traballo realizárase en grupos. A profesora especificará con antelación os requisitos formais de presentación dos traballos. O cumprimento dos devanditos requisitos é imprescindible para que os traballos sexan aceptados.	40
Short answer questions	A4 A5	Ao longo do curso íranse expondo aos alumnos diversas probas ou traballos breves de aula para comprobar o seguimento dos contidos da materia. As probas poderanse facer individualmente ou en pequenos grupos. O resultado deste apartado da avaliación é a media das cualificacións obtidos nas probas realizadas durante o curso.	40

Assessment comments



1. Apartado teórico 50% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3. Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).

Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de trabajo y prueba individual, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia".

Primeira oportunidade

Para acceder á avaliación descrita anteriormente, será obrigatoria a asistencia ao 80% das horas presenciais da materia. É necesario superar unha puntuación mínima nos distintos apartados da avaliación para que fagan media entre eles.

Segunda oportunidade

O alumnado que asistise a máis dun 80% das horas presenciais na primeira oportunidade, conservaránselle as cualificacións que alcanzasen a puntuación mínima sinalada polo profesorado. Terá que repetir as partes da avaliación nas que non alcanzase ese mínimo.

O alumnado que non asista ao 80% das horas presenciais da materia (xa sexan alumnos a tempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia ou por outros motivos), ten á súa disposición un modelo de avaliación alternativo, que será o mesmo para ambas as oportunidades: proba mixta (100%), realizada na data marcada oficialmente pola Universidade da Coruña e na que se deberá demostrar o dominio dos contidos teórico-prácticos da materia.

Alumnado con recoñecemento de dispensa académica

NORMAS ESPECÍFICAS DE AVALIACIÓN PARA:

Alumnado con recoñecemento de dispensa académica

Segundo

o establecido na " NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017):

1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non fora posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento.

2.

Terán que realizar, individualmente, todas as actividades/traballos propostos ao longo do curso e entregalos nas datas establecidas polo docente. Se non se cumpre a entrega na data sinalada considerarase que terán que estar entregados como data límite a do día do exame de avaliación marcado no calendario do mestrado.

3. A

cualificación será a media ponderada das notas das actividades e traballos realizados durante o curso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar a materia. No caso de non superar algunha das partes na segunda oportunidade, deberán repetir todas as partes non aprobadas (actividades/traballos e/ou proba).
NOTA: as metodoloxías de ?Práctica de actividade física? e ?Saídas de campo? están suxeitas á posibilidade de garantir as medidas de seguridade



dos participantes. Aínda no caso de non aplicarse o plan de continxencia, se non se dan as condicións de seguridade adecuadas, estas metodoloxías poderán substituírse por sesións de aula ou mesmo virtuais (o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías incorporaránse ás metodoloxías ?Sesión maxistral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de resposta breve?).





Basic	Acuña, A.: Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte. Granada, Universidad de Granada, 1994. Arnold, P. J. (1997) "Educación Física, Movimiento y Currículum" Ed. Morata. Madrid. Arufe, V. (2000). Enseñanza y juegos de predeporte para niños de 4 a 7 años. Lea. Santiago de C. Arufe, V. (2009). Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas. Wanceulen. Sevilla. Arufe, V. Fraguera, R.; Varela, L. (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. Sportis. A Coruña. Arufe, V.; Lera, A.; Fraguera, R.; Varela, L. (2009). La Educación Física en la Sociedad Actual. Claves para el éxito docente. Wanceulen. Sevilla. Arroyo, I.: ¿Ética y violencia en televisión?, en Cuadernos de Pedagogía, 28 (2000), pp. 87-90. Blázquez Sánchez, D. (Coordinador) (1995) "La iniciación deportiva y el deporte escolar" Ed. INDE. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1985) "La iniciación a los deportes de equipo" Ed. Martínez Roca. Barcelona. Bolívar, A.: Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas. Madrid, Escuela Española, 1992. Bolívar, A.: La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Anaya, 1995. Buxarrais, M.: La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclee De Brouwer, 1997. Camps, V.: Los valores de la educación. Madrid, Anaya, 1994. Castejón, F. J.: Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Pila Teleña, 2001. Coll, C.: Psicología y currículum. Barcelona, Laia, 1987. Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Cochera, J.: ¿Interacción profesor/adulto y adulto/niño en contextos educativos?, en Fernández, P.; Melero, M^a. A.: La interacción social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI, 1995, pp. 193-326. Coll, C.; Onrubia, J.: ¿Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos?, en Investigación en el aula, 42 (2001), pp. 21-31. Cagigal, J. M. (1979) "Cultura intelectual y cultura física" Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Cagigal, J. M. (1981) "¡Oh, Deporte! Anatomía de un gigante" Ed. Miñón. Valladolid. Camps, V. (1998) "Los valores de la Educación" Ed. Anaya. Madrid. Contreras Jordán, O. R. (1998) "Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista" Ed. Inde. Barcelona. Contreras Jordán, O. R.; De la Torre, E.; Velásquez, R. (2001) "Iniciación deportiva" Editorial Síntesis. Madrid. Contreras, O.: ¿El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte?, en Díaz, A. (comp.): El deporte en Educación Primaria. Murcia, DM, 1996, pp. 11-18. Contreras, O.; De La Torre, E.; Velásquez, R.: Iniciación deportiva. Madrid, Síntesis, 2001. Díaz-Aguado, M.J.: ¿Convivencia escolar y prevención de la violencia?, en Recursos educativos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en www.cnice.mecd.es/recursos2/-convivencia_escolar&gt;, 2003. Gairín, J.; Roure, M.: La situación de la enseñanza de la Educación Física en las enseñanzas medias. Madrid, Centro de investigación y documentación educativa, 1996. Gimeno Sacristán, J.: ¿Diversos y también desiguales ¿qué hacer en educación? en Kikiriki, 38 (1995), pp. 18-25. Gómez, A.: ¿Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria en la Comunidad Canaria?, en Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física ¿El pensamiento del profesorado? (CD), Tenerife, 18-20 de septiembre de 2003. Guerra, G.; Pintor, P.: ¿Educación en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria?, en www.Efdeportes.com, 54 (2000). Guitart, R.: Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona, Graó, 2002. Guitiérrez, M.: Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, Paidós, 2003. Jiménez Correa, A.: ¿La transmisión de los valores y la televisión?, en Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 14 (2000), pp. 89-96. Jiménez, F.; Gómez, A.: ¿Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte?, en V Simposium Internacional ¿Educación Física, Deporte y Turismo Activo? (CD), Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE, 1-3 de julio de 2004. Matilla, L.: ¿La escuela y la familia ante los medios de comunicación?, en Aula de Infantil, 18 (2002), pp. 39-42. Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R.: Valores y educación. Barcelona, Ariel, 1996. Pavesio, M.; Rivera, E.: ¿La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria?, en Díaz, A.; Segarra, E. (coord.): Actas del 2º congreso internacional de educación física y diversidad. Murcia, 1-4 de marzo de 2001, pp. 735-746. Pieron, M.: Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona, INDE, 1999. Power, F. C.; Higgins, A.; Kohlberg, L.: ¿The habit of the common life: Building character through democratic community schools?, en Nucci, L. (ed.): Moral development and character education: a dialogue. Berkeley, CA: Mc Cutcham, 1989, pp. 145-153. Prat, M.: ¿Tratamiento y valoración de los contenidos actitudinales desde la perspectiva del profesorado de Educación Física?, en Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia, Universidad de Murcia, 2001, pp. 960-972. Prat, M.; Soler, S.: Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona, INDE, 2003. Puig, J. M. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona, I.C.E., 1995. Sánchez, J.: ¿La Educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la Educación?, en Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.;
-------	---



Vega, A. (coord.): La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe, Málaga, 2002, pp. 97-142. Savater, F.: El valor de educar. Barcelona, Ariel, 1998. Tinajas, A.; Tinajas, J.; Arrontes, I.: 'Rendiment i discriminació en Educació Física?', Apunts, 39 (1995), pp. 121-127. Velázquez, R.: 'Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica?', en Tándem, 7 (2002), pp. 7-20. Sportis Scientific Technical Journal ([Click aquí para darse de alta gratuitamente en la revista](#))



Complementary	http://educacionfisicayvalores.net http://educacionfisicayvalores.net
---------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Physical education and education in values/652603323

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Attention to the diversity in the physical education/652603312

Subjects that continue the syllabus

The sport in the school age/652603322

Other comments

No

caso de que se solicite entregar algún traballo impreso, teranse en conta as seguintes recomendacións: non utilizar plásticos, elixir impresión a dobre cara e empregar papel reciclado. Na medida do posible, evitar a impresión de borradores. NOTA:

as metodoloxías de ?Práctica de actividade física? e ?Saídas de campo? están suxeitas á posibilidade de garantir as medidas de seguridade dos participantes.

Aínda no caso de non aplicarse o plan de continxencia, se non se dan as condicións de seguridade adecuadas, estas metodoloxías poderán substituírse por sesións de aula ou mesmo virtuais (o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías incorporaránse ás metodoloxías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión maxistral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de resposta breve?).

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.